



Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar Digital Dengan Platform Canva Pada Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar

Usman¹, Sakaria², Hasriani³

¹Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar

²Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar

³Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar

Abstrak. Mitra kegiatan pengabdian ini adalah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar. Program kemitraan masyarakat (PKM) ini bertujuan memberikan pengetahuan sekaligus pelatihan penyusunan bahan ajar digital. Hal ini berdasarkan pada permasalahan yang ditemukan berkaitan dengan penyusunan bahan ajar digital pada dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar. Permasalahan yang ditemukan, antara lain: 1) kompetensi yang dimiliki dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar yang masih terbatas dalam penyusunan bahan ajar digital, 2) Para dosen pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar belum menggunakan aplikasi berbasis teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk menyusun bahan ajar digital. Solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi mitra adalah memberikan pelatihan penyusunan bahan ajar digital dengan platform Canva. Target luaran ini, yaitu publikasi prosiding ber ISBN, artikel pada media massa cetak/elektronik, video kegiatan, pengetahuan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar penyusunan bahan ajar digital dengan platform Canva.

Abstract. This service partner is the Faculty of Teacher Training and Education, Pancasakti University Makassar. This community partnership program (PKM) aims to provide knowledge as well as training in the preparation of digital teaching materials. This is based on the problems found related to the preparation of digital learning materials for lecturers at the Faculty of Teacher Training and Education, Pancasakti University Makassar. The problems are, among others: 1) the competence of the lecturers of the Faculty of Teacher Training and Education, Pancasakti University Makassar which is still limited in the preparation of digital teaching materials, 2) The lecturers at the Faculty of Teacher Training and Education, Pancasakti University Makassar have not used information communication technology-based applications (ICT) for compiling digital teaching materials. The solution offered to overcome the problems faced by partners is to provide training in the preparation of digital teaching materials using the Canva platform. The output targets are publications with ISBNs, articles in print/electronic mass media, activity videos, knowledge of the lecturers of the Faculty of Teacher Training and Education, Pancasakti University Makassar, the preparation of digital teaching materials with the Canva platform.

I. PENDAHULUAN

Mitra kegiatan pengabdian ini adalah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar. Mitra berlokasi di Kelurahan Labuang Baji, Kecamatan Mamajang, Kota Makassar, Sulawesi Selatan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar menaungi tiga Program Studi, yakni Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Matematika, dan Pendidikan Fisika.

Kompetensi dosen sesuai dengan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 bahwa kompetensi Dosen mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi

kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial (Taslim, 2021; Zamista dkk, 2021). Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam menjalankan tugas sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing. Kompetensi profesional merupakan kemampuan yang berkenaan dengan penguasaan materi pembelajaran mata kuliah secara luas dan mendalam. Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan, dan berakhlak mulia. Kompetensi sosial merupakan kemampuan dosen sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan

bergaul secara efektif dengan Mahasiswa, sesama dosen, tenaga kependidikan, orang tua/wali mahasiswa dan masyarakat sekitar. Keempat kompetensi dosen tersebut, berpengaruh dalam mengelola dan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di perguruan tinggi.

Pembelajaran di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar pada masa Pandemi Covid-19 dilakukan secara daring. Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran daring mahasiswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun (Friska, 2021). Mahasiswa dapat berinteraksi dengan dosen menggunakan beberapa aplikasi seperti *google classroom*, *video converence*, *telepon atau live chat*, *zoom* maupun melalui *whatsapp group*. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Berdasarkan hal ini, dosen dituntut untuk mampu segera memfasilitasi mahasiswa sumber belajar yang dapat diakses secara daring oleh mahasiswa berupa bahan ajar digital.

Bahan ajar digital merupakan materi pembelajaran yang dikemas menggunakan aplikasi khusus yang ditujukan untuk dibaca melalui perangkat digital (Wijayanto dan Kusumandyoko, 2021). Bahan ajar digital memberikan beberapa manfaat pada kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara daring, yakni: kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik, kesempatan untuk belajar secara mandiri, mendapatkan kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa, dan dapat diakses secara daring.

Penyusunan bahan ajar digital oleh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar ditemukan beberapa kendala berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan Tim Pengabdian. Kendala tersebut, antara lain: kompetensi dosen yang masih terbatas terhadap menyusun bahan ajar digital, pengetahuan dosen terkait dengan aplikasi berbasis teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk menyusun bahan ajar digital dan dosen belum pernah diberikan pelatihan penyusunan bahan ajar digital.

Berdasarkan analisis situasi yang diuraikan sebelumnya, dinyatakan, bahwa permasalahan yang dialami oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar sebagai mitra pengabdian, antara lain: (1) Kompetensi yang dimiliki dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar yang masih terbatas dalam penyusunan bahan ajar digital, dan (2) Para dosen pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar belum menggunakan aplikasi berbasis teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk menyusun bahan ajar digital.

II. METODE YANG DIGUNAKAN

Sasaran pelaksanaan pengabdian ini adalah Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar yang terdiri atas 15 orang. Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini, dilaksanakan dengan menggunakan metode pelatihan dengan cara strategi kronologis. Strategi dilakukan dengan memberikan sesuatu secara bertahap, mulai tahap yang muda, hingga tahap yang lebih sulit. Metode pelaksanaan kegiatan yang digunakan dalam Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini ialah pemberian materi secara ceramah, simulasi dan praktik.

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilaksanakan pada bulan Agustus tahun 2021. Tempat pelaksanaan kegiatan di Kampus Universitas Pancasakti Makassar, Jalan Andi Mangerangi nomor 73, Makassar Sulawesi Selatan. Evaluasi secara internal tim pengusul dilakukan pada seluruh tahapan kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM). Hal ini, bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pelaksanaan program pengabdian. Selanjutnya, dilakukan pula monitoring dan evaluasi dari internal perguruan tinggi serta dari monitoring eksternal. Secara khusus, tim pengusul akan terus menjalin komunikasi dengan mitra untuk memastikan bahwa mitra telah mempunyai kemampuan menyusun bahan ajar digital dengan *platform* Canva meskipun pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat (PKM) telah selesai dilaksanakan.

III. PELAKSANAAN DAN HASIL KEGIATAN

Solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi mitra adalah memberikan pelatihan penyusunan bahan ajar digital dengan *platform* Canva. *Platform* ini,



merupakan aplikasi berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang memberikan fasilitas untuk pembuatan modul digital (Rahmatullah dan Ampa, 2020). Canva saat tersedia dalam beberapa versi, yaitu: *web*, *iPhone*, dan *Android* pada laman https://www.canva.com/id_id. Canva didirikan oleh Melanie Perkins yang sebelumnya juga mendirikan Fusion Books, penerbit buku ternama di Australia.

Pelaksanaan kegiatan Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar Digital Dengan Platform Canva Pada Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar, dibagi dalam 3 sesi utama yaitu : (1). Penyampaian materi pelatihan oleh pelaksana kegiatan; (2). Kegiatan tanya jawab terhadap materi pelatihan; (3)

Kegiatan praktik oleh masing-masing peserta pelatihan didampingi oleh tim pelaksana kegiatan.

Kegiatan penyampaian materi pelatihan dilakukan secara daring oleh TIM pelaksana sebagai pengabdian kepada masyarakat dengan menggunakan media Zoom. Penyampaian materi pelatihan dilakukan sebagai upaya untuk brainstorming dan membangun pengetahuan tentang pentingnya bahan ajar yang kreatif dan inovatif berbasis platform Canva. Disisi lain juga memberikan pengetahuan bahwa bahan ajar yang telah disusun dapat diakses dari manapun dan siapapun sehingga memberikan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran online atau dalam jaringan. Beberapa fokus materi pelatihan yang disampaikan ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 1. Materi Pelatihan

Waktu	Materi	Pemateri
09.30-10.30 Wita	Pengantar <i>Online Learning</i>	Dr. Usman, S.Pd., M.Pd.
10.30-12.30 Wita	Pengenalan layout Bahan Ajar Digital	Dr. Hasriani., S.Pd., M.Pd.
13.30- 16.00 Wita	Pengemasan Bahan Ajar Digital	Dr. Sakaria, S.S., S.Pd., M.Pd

Tahapan kegiatan interkatif, lebih banyak diisi tentang bagaimana membuat bahan ajar handout berbasis Canva. Kondisi ini ada dikarenakan banyak dari dosen-dosen yang menjadi peserta pelatihan belum mengetahui apa itu Canva dan bagaimana cara menggunakannya. Beberapa pertanyaan yang muncul dari peserta pelatihan berkaitan dengan materi pelatihan yang disampaikan. Pertanyaan tersebut berhubungan dengan aspek-aspek apa saja yang harus muncul pada bahan ajar digital dan berapa halaman maksimal yang harus dibuat. Pemateri memberikan jawaban pada pertanyaan tersebut bahwa konsep bahan ajar digital semakin sedikit semakin baik dan dapat bersifat efisien dan efektif. Bahan ajar dalam bentuk handout semakin sederhana semakin bersifat menarik dengan kolaborasi materi pembelajaran dengan kompetensi mahasiswa yang diharapkan. Pasca menjawab pertanyaan tersebut, menindaklanjuti kondisi berdasarkan pada pertanyaan-pertanyaan yang muncul, maka tim pelaksana mulai mempersiapkan untuk sesi ketiga yaitu kegiatan praktik dengan meminta para peserta atau dosen untuk membuka file materi atau bahan pembelajaran yang sudah disiapkan.

Kegiatan praktik dilakukan dengan beberapa tahapan secara bersamaan sebagai usaha agar masing-masing dosen dapat praktik secara lebih sempurna. Proses dalam pelaksanaan kegiatan praktik ini juga mempertimbangkan capaian setiap dosen dalam mengikuti tutorial yang disampaikan oleh tim pelaksana kegiatan pelatihan. Beberapa tahapan yang dilakukan dalam kegiatan praktik yaitu:

- a. Dosen menyiapkan materi pembelajaran yang akan dibuat handout. Tahapan ini tim pelaksana kegiatan memberikan instruksi kepada semua dosen yang hadir sebagai peserta untuk membuka materi pembelajaran sesuai dengan mata kuliah yang diampu..
- b. Membuka situs Canva. Setelah mengecek kesiapan materi bahan ajar, maka pemateri menginstruksikan untuk membuka situs: https://www.canva.com/id_id/. Kemudian pemateri menginstruksikan kepada peserta untuk login atau masuk ke canva. Tahapan dilakukan karena mayoritas dosen belum pernah menggunakan canva, maka pemateri menginstruksikan untuk mendaftar pada akun canva. Proses

- mendaftar pada situs canva, pemateri menuntun hingga semua dosen selesai mendaftar dan bisa masuk dengan akun masing-masing pada situs canva.
- c. Memilih desain/tampilan handout Akses ke dalam situs canva yang sudah bisa dilakukan oleh semua dosen atau peserta pelatihan, maka pemateri memberikan instruksi untuk memilih satu desain yang tersedia di canva. Pemateri dalam instruksi ini lebih mengarahkan pada menu tampilan pendidikan agar selaras dengan fokus bidang pengabdian, meskipun secara desain dalam pembuatan handout tersebut bersifat bebas.
 - d. Memasukkan materi pada desain Canva Bahan-bahan atau materi pembelajaran yang sudah disiapkan oleh dosen, diinstruksikan oleh pemateri untuk dimasukkan secara paraktis dengan sistem *copy paste*. Pemateri pada kegiatan ini memberikan penjelasan kepada dosen atau peserta untuk mempertimbangkan bagian materi mana saja yang harus dimasukkan ke dalam desain canva yang dipilih. Pemateri pada kegiatan ini memberikan arahan agar para peserta juga mempertimbangkan nilai keindahan atau tampilan yang menarik sebagai dasar dalam membuat handout dengan canva. Pemateri pada kegiatan ini juga mencontohkan bagaimana mengecilkan huruf, merubah tampilan huruf, memasukkan gambar, merubah letak dan lainnya.
 - e. Menyimpan hasil handout dengan canva secara *online* dan *offline* Pemateri setelah melihat progres pembuatan handout dengan canva, menuntut seluruh peserta untuk menyimpan hasil karya dengan cara memberikan contoh tahap demi tahap yang diikuti secara langsung oleh peserta pelatihan. Pemateri juga memberikan cara bagaimana menyimpan hasil desain handout pada canva secara *offline* dan bisa dicetak dalam bentuk *print out*.

Evaluasi kegiatan mencakup aspek efektivitas dan efisiensi kegiatan pelatihan penyusunan bahan ajar digital berbasis canva. Tingkat efisiensi dan efektivitas pada konteks membangun pengetahuan terkait dengan kegunaan dan manfaat *platform* canva untuk pembuatan

bahan ajar digital dapat dinyatakan tercapai. Peserta pelatihan secara keseluruhan bisa menggunakan *platform* canva dalam membuat bahan ajar digital dari mulai tahapan awal masuk pada situs hingga menyimpan dan mencetak hasil pekerjaannya. Kegiatan ini ditindak lanjuti pemateri dengan membuat klinik secara terbuka bagi dosen yang menginginkan bimbingan secara berkelanjutan sebagai esensi dari proses kegiatan pengabdian.

Berdasarkan tujuan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat khususnya di lingkungan perguruan tinggi pendidikan tentang pembuatan bahan ajar digital dengan aplikasi canva dengan beberapa tahapan pelaksanaan, secara umum tingkat pengetahuan dan kreativitas dosen dalam penyusunan bahan ajar digital semakin meningkat. Peningkatan pengetahuan ini dapat disandarkan pada hasil praktek yang dilakukan oleh dosen meskipun secara tampilan masih perlu adanya pengembangan dan peningkatan.

Terlaksananya kegiatan pelatihan ini karena adanya faktor-faktor pendukung, yaitu besarnya minat dan motivasi Dosen di Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar sebagai peserta pelatihan. Begitu pula, animo peserta yang cukup tinggi dalam mengikuti kegiatan yang diberikan mulai dari awal sampai akhir. Diharapkan dengan adanya pelatihan ini, masalah-masalah atau kesulitan yang selama ini mereka rasakan dalam kegiatan penyusunan bahan ajar digital di Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar dapat dapat teratasi.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Peserta pelatihan penyusunan bahan ajar digital dengan *platform* canva, yaitu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar dinyatakan terampil membuat bahan ajar digital dengan menggunakan *platform* canva.
2. Materi pelatihan penyusunan bahan ajar digital dengan *platform* canva yang disajikan oleh tim pengabdian dapat dengan mudah dipahami karena disertai dengan contoh praktik.

Saran yang dapat dikemukakan sehubungan dengan kegiatan pelatihan penyusunan bahan ajar digital dengan *platform* canva ini, yaitu kegiatan pelatihan penyusunan bahan ajar digital



SEMINAR NASIONAL HASIL PENGABDIAN 2021

"Penguatan Riset, Inovasi, dan Kreativitas Peneliti di Era Pandemi Covid-19"

ISBN: 978-623-387-015-3

dengan *platform* canva dapat dilanjutkan dengan menggunakan aplikasi pembelajaran daring yang lain sehingga Dosen dapat lebih variatif memilih media berdasarkan kebutuhan dan sarana pendukung.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi yang telah memberikan hibah. Selanjutnya ucapan terima kasih disampaikan pula kepada Rektor UNM atas arahan dan pembinaanya selama proses kegiatan Pengabdian Masyarakat berlangsung. Demikian pula ucapan terima kasih disampaikan kepada Ketua Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat UNM dan Dekan Fakultas Kaeguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Makassar, yang telah memberi fasilitas, melakukan monitoring, dan mengevaluasi kegiatan PKM hingga selesai.

DAFTAR PUSTAKA

Friska, R. 2021. *Persepsi Mahasiswa Pai Terhadap Sistem Pembelajaran Daring di Masa*

Pandemi Covid-19 (Disertasi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).

Rahmatullah, R., Inanna, I., dan Ampa, A. T. 2020. Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317-327

Zamista, A. A., Nugraha, N. B., dan Rahmi, H. (2021). Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Pedagogik Dosen Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Belajar Mahasiswa. *Prosiding Penelitian Pendidikan dan Pengabdian 2021*, 1(1), 1-9.

Taslim, W. 2021. Analisis Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Dosen Dalam Menjalankan Pembelajaran Daring Di Politeknik Tonggak Equator. *Obis*, 3(2), 13-19.

Wijayanto, R. Q., dan Kusumandyoko, T. C. 2021. Pengembangan E-Modul Ilustrasi Digital Untuk Mata Kuliah Aplikasi Komputer Jurusan Seni Rupa Unesa. *Jurnal Seni Rupa*, 9(1).