



# Pelatihan Perancangan Karya Tulis Ilmiah kepada Guru Madrasah Tsanawiyah (MTs) Galesong Selatan Takalar

Munir<sup>1</sup>, Abdullah<sup>2</sup>, La Sunra<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar

e-mail: [munir1@unm.ac.id](mailto:munir1@unm.ac.id)

**Abstrak**, Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan, pengetahuan dan keterampilan bagi para guru Madrasah Tsanawiyah Galesong Selatan Takalar dalam menulis atau menyusun karya ilmiah berupa penulisan Artikel atau makalah. Kegiatan ini dilaksanakan selama satu minggu dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, praktek dalam menyusun karya tulis ilmiah, seperti artikel dan makalah. Diakhir kegiatan ini diadakan evaluasi oleh Tim sebagai bagian untuk mengetahui keberhasilan peserta dalam kegiatan ini. Hasil evaluasi kegiatan ini menunjukkan bahwa 80% peserta berhasil memeras artikel dan makalah untuk Jurnal (nasional maupun internasional). Dengan kata lain, terjadi peningkatan pengetahuan dan keterampilan serta motivasi yang tinggi dari para peserta dalam mendesain artikel atau makalah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan ini telah berhasil.

**Kata kunci:** Karya tulis ilmiah, artikel, guru

**Abstract**, This activity aims to improve the ability, knowledge and skills for the teachers of Madrasah Tsanawiyah Galesong Selatan Takalar in writing or compiling scientific works in the form of writing Articles or papers. This activity was carried out for one week using the lecture method, question and answer, discussion, practice in compiling scientific writing, such as articles and paper. At the end of this activity, an evaluation was held by the Team as a part to determine the success of the participants in this activity. The results of the evaluation of this activity showed that 80% of the participants succeeded in writing articles and paper for Journal (national or international). In other words, there is an increase in the knowledge and skills as well as high motivation of the participants in designing article or paper. Thus, it can be concluded that this activity has been successful.

**Keywords:** *Scientific writing, articles, teachers*

## I. PENDAHULUAN

Era globalisasi dan pasar bebas yang semakin menggelora, disadari atau tidak telah menciptakan berbagai peluang dan tantangan. Betapa tidak, batas-batas antar negara lambat laun akan hilang sehingga kemitraan multinasional dan persaingan bisnis secara global menuntut kita untuk mampu berkomunikasi dan bersaing baik

lokal, nasional maupun internasional, khususnya kemampuan dalam penulisan karya ilmiah, baik secara nasional maupun internasional. Kemampuan penulisan karya ilmiah dalam bahasa Inggris oleh guru guru, khususnya guru madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Galesong Selatan Takalar dianggap sangat penting karena dalam memperbaiki dan meningkatkan ilmu



pengetahuan dan jenjang karier seorang guru dituntut adanya penelitian dan karya ilmiah, untuk masuk dalam journal Nasional maupun Internasional bereputasi. dan mereka wajib menulis dalam bahasa Inggris sebagai syarat utama. Dengan demikian mereka perlu mengikuti pelatihan agar tidak mengalami kesulitan dalam menyusun laporan hasil penelitian dan pelaksanaan penelitian dan pada akhirnya menulis sebuah artikel dari hasil penelitian mereka. Meskipun pelatihan ini hanya berlangsung singkat karena keterbatasan waktu, tetapi instruktur tetap membimbing dan memantau mereka baik langsung maupun tidak langsung (via Online).

Di lingkungan Sekolah Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah Galesong Selatan, umumnya guru-guru mengalami banyak kesulitan dalam menyusun karya ilmiah berupa penelitian dan laporan akhir, karena mereka belum memahami apa yang seharusnya ditulis pada pendahuluan atau latar belakang, kajian teori dan metodologi penelitiannya. Oleh karena itu, pelatihan ini bertujuan untuk melatih guru-guru menyusun/ membuat laporan akhir penelitian atau karya ilmiah yang akan mereka gunakan dalam menjangkar karier/naik pangkat. Keterampilan dan pengetahuan yang didapatkan dalam pelatihan ini hendaknya dipraktikkan nanti dalam membuat, proposal penelitian (PTK), laporan akhir, dan sampai pada pembuatan artikel atau karya ilmiah dari hasil penelitian yang mereka lakukan.

Berdasarkan analisis situasi yang dikemukakan di atas dimana sebahagian besar guru-guru masih kurang dalam pengetahuan dan keterampilan menulis karya ilmiah seperti dalam pembuatan laporan penelitian, maka dianggap perlu untuk melatih mereka terutama dalam penulisan Artikel penelitian dan laporan akhir hasil penelitian mereka sehingga nantinya mereka dapat dengan mudah membuat proposal penelitian, baik skala lokal, nasional maupun internasional. Guru-guru Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah Galesong Selatan Takalar, umumnya memiliki tantangan dan sekaligus peluang dewasa ini, karena mereka memiliki kemampuan kemauan dan motivasi yang tinggi, sehingga mereka dapat bersaing dalam pembuatan karya Ilmiah baik secara lokal, nasional maupun internasional., Pada pelatihan ini keempat unsur materi pokok pelatihan yang akan dilatihkan yakni pelatihan pembuatan judul, latarbelakang, kajian teori dan metodologinya

Berdasarkan permasalahan di atas maka keberadaan PKM ini, sebagai suatu pengabdian pada masyarakat, sekaligus sebagai motivator, dinamisator, dan fasilitator dan merupakan bantuan yang sangat berharga bagi guru-guru madrasah Tsanawiyah dan Aliyah Galesong Selatan Takalar untuk meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan menulis karya ilmiah.

## **II. METODE YANG DIGUNAKAN**

Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah metode ceramah, diskusi yang diselingi dengan pemberian tugas dan latihan baik secara kelompok maupun secara perorangan atau individu.



### **III. PELAKSANAAN DAN HASIL KEGIATAN**

Kegiatan ini dilaksanakan selama satu minggu sesuai dengan jadwal yang terdapat pada Bab III di atas, dengan melibatkan dua orang instruktur dengan membagi pembahasan materi pelatihan dalam tiga bahagian yaitu, latihan penyusunan proposal, makalah, dan artikel penelitian.

Penyajian materi dilaksanakan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab serta diselingi dengan latihan singkat dalam menyusun proposal penelitian yang sudah direncanakan sebelumnya (yang dibawa guru pada saat pelatihan).

Berdasarkan hasil yang dilatihkan dan pengamatan yang dilakukan selama berlangsungnya pelatihan, nampak bahwa peserta pelatihan sekitar 80% memperlihatkan peningkatan yang signifikan, karena mereka sudah bias membuat draf proposal penelitian dan selebihnya (20%) masih perlu mendapat latihan-latihan tambahan dan bimbingan khusus yang lebih intensif lagi agar mereka bisa membuat draf penelitian serta membuat laporan akhir

Berdasarkan hasil pengamatan selama pelatihan seperti yang diuraikan sebelumnya bahwa kemampuan para guru-guru Madrasah Tsanawiyah dan Aliah Galesong Selatan Takalat dalam menyusun draf laporan penelitian dapat dikategorikan cukup memadai karena mereka diharapkan mampu menyusun laporan penelitian setelah kegiatan pelatihan ini berlangsung.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, ada 2 (dua) faktor yang perlu diperhatikan yaitu:

#### **1. Faktor Pendukung**

Faktor pendukung yang paling dominan adalah minat para peserta yang sangat tinggi untuk mengikuti pelatihan ini. Hal ini disebabkan oleh kesadaran mereka akan pentingnya pemahaman dan pengetahuan serta keterampilan dalam menyusun suatu laporan penelitian yang kelak akan dilaksanakan. Kegiatan pelatihan ini sangat membantu mereka yang ingin mengajukan menyusun laporan penelitian

Di samping itu, hal ini tentunya sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian suatu penelitian yang kelak nanti menjadi bahagian yang dapat mereka gunakan untuk kenaikan pangkat dan karir professional mereka sebagai seorang guru, dimana pengetahuan dan keterampilan mereka tentunya dapat diaplikasikan dalam penyusunan laporan akhir penelitian.

#### **2. Faktor Penghambat**

Kendala utama yang dihadapi dalam pelatihan ini adalah masalah waktu, dimana jadwal mengajar yang sangat padat sehingga para peserta harus mengatur jadwal sedemikian rupa agar tugas pokok dan pelatihan dapat berjalan lancar tanpa saling mengganggu satu sama lain.

### **IV. KESIMPULAN**

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Program Kemitraan Masyarakat terlaksana dengan lancar dan sesuai dengan rencana.
2. Peserta memperlihatkan minat dan perhatian yang serius terhadap materi pelatihan.



3. Pengajaran dan penerapan strategi pelatihan dapat berjalan dengan lancar.
4. Berdasarkan hasil evaluasi menunjukkan bahwa sekitar 80% peserta mengalami peningkatan, sedangkan sisanya masih perlu banyak latihan tambahan.

#### SARAN

Berdasarkan hasil tersebut diatas disarankan agar:

1. Perlu diadakan latihan rutin untuk terus memantapkan pengetahuan dan pemahaman mereka dalam menyusun proposal penelitian.
2. Kegiatan serupa perlu diadakan setiap 9 bulan guna mengasah pengetahuan dan keterampilan para guru dalam menyusun laporan akhir penelitian.
3. Perlu adanya fasilitas tambahan untuk menunjang terlaksananya pelatihan.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Allen, E.D. dan Rebecca M.V. 1977. *Classroom Techniques: Foreign Languages and English as a Second Language*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Brown, J.D. 1980. *Principles of Language Learning and Teaching*. Prentice-Hall. Englewood Cliffs.
- Davis, E.C. 1989a. *An Integrated Skills Approach*. Hasanuddin University and SIL. Ujung Pandang.
- 1989b. *Learning Skill and Language Learning Strategies*. Hasanuddin University. Ujung Pandang.
- Ferries, D.R. 2001. *Teaching Writing for Academic purposes*. In John Flowerdew and Mathew Peacock (Eds). *Research Persepctive on English for academic Porposes*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Hyland, K. 2000. *Teaching and Researching writing*. Harlow: Longman: Pearson Educational Limited.
- Mc. Mahan, E., et al. 2007. *Literature and the Writing Process*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Oshima, A. & Hogue A. 1991. *Writing Academic English*, Second Edition. New York: Addison-Wesley Publishing Company
- Mc. Mahan, E., et al. 2007. *Literature and the Writing Process*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.