



## PKM pendekatan sains dalam pembelajaran PKn pada Guru- Guru SDN 80 Kota Parepare

Ritha Tuken<sup>1</sup>, Yonathan Saba' Pasinggi<sup>2</sup>  
<sup>1,2</sup>Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar

**Abstract.** Science society technology approach is expected to improve understanding, comprehension and reasoning power of students are getting creative and critical, is expected to improve student learning outcomes at the end. Teachers are required to be more creative in preparing and designing the learning model that will be done during the development of society and the advancement of technology. This is done to achieve national goals in general and Civics Education particular goals, in principle aims to educate and guide students into good citizens, which is responsible for both personal, social/community, the nation and the country even as citizens of the world. One approach to learning that and can realize these goals is the approach of Science Technology Society applied to learning about globalization in Civics. Globalization is the process of uniting citizens of the world in general and thoroughly into the community. With merging of world citizens in general, the world will feel more cramped. As mentioned above, that globalization showed the world that increasingly narrow, the greater interdependence among nations. Globalization is the worldly process, it menas all activities taken into account for the benefit of the world. Development of every nation is because of interaction with other nations. We must be open to the outside world, but we must remain firmly with the sense of our nation's culture. Globalization has both positive and negative impacts which will appear huge competition of society, where everyone is racing to do the best to achieve the best anyway. On the contrary, globalization can also be a threat of national culture. Globalization will make a global culture and will be a threat to the local culture or the nation culture. To understand more about the impact of globalization, below will explain the impact of positive and negative effects of globalization.

**Keywords:** science technology society approach, civics education, globalization

### I. PENDAHULUAN

Pembelajaran PKn pada guru-guru sekolah dasar Negeri 80 Kota Parepare belum berkarakter, sebab penguasaan model-model pembelajaran masih kurang terlihat pada saat membimbing mahasiswa PPL. Untuk itu penyuluh tertarik untuk mengadakan penyuluhan sebab kompetensi dasar guru-guru SDN 80 berbeda disetiap jenjang kelas, karena kebanyakan dari guru-guru alummi PGSD D II UNM.

Untuk meningkatkan pembelajaran PKn di sekolah dasar perlu di dukung oleh pasilitas yang memadai mengingat guru-guru sekolah dasar yang mengikuti studi lanjut berpotensi untuk di kembangkan umurnya masih mudah rata-rata di bawah 30 tahun. Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Tentang Globalisasi Pada pada guru-guru SDN 80 Kota Parepare.

Salah satu bidang yang ikut dalam arus gelombang globalisasi adalah pendidikan. Masalah pokok yang dihadapi dalam pendidikan adalah identitas bangsa. Bentuk dan struktur pendidikan di negara kita dikhawatirkan kurang mampu menjawab tantangan globalisasi. Walaupun ada globalisasi kita harus mampu mempertahankan identitas. Tugas pendidik adalah memberikan landasan yang kuat sejak SD, termasuk mutunya agar generasi bangsa mampu menyikapi keberadaan globalisasi pada era sekarang ini. Maka dari itu, materi globalisasi sangat penting untuk diajarkan di

sekolah dasar.

Mengingat begitu pentingnya materi globalisasi bagi siswa, maka peneliti berupaya agar materi ini dapat lebih dipahami oleh siswa dan menjadi pembelajaran yang berkesan bagi mereka. Maka dari itu, materi ini hendaknya disajikan dalam suasana kondusif dan diarahkan untuk memperkuat atau meneguhkan perbuatan dan pendirian yang positif serta berpikir rasional dan kreatif. Penguasaan berbagai pendekatan dalam pembelajaran merupakan hal yang sangat penting bagi seorang pengajar. Alit (1994) mengemukakan bahwa "kekuatan suatu pendidikan terletak pada kemampuan memanfaatkan berbagai pendekatan, kemudian, memadukannya kepada tipe dan karakteristik siswa".

Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan memerlukan pendekatan yang dapat diorganisasikan dalam pengembangan keahlian dan informasi sebagai suatu cara untuk melatih dan membelajarkan agar konsep yang diterima dapat diterapkan dan dimanfaatkan siswa mengatasi masalah yang dihadapinya dalam kehidupan masyarakat yang dimungkinkan dalam proses belajarnya menggunakan teknologi beserta dampak positif dan negatifnya. Fajar mengemukakan bahwa penekanan pada tanggung jawab peserta didik sebagai warga masyarakat menuntut kita untuk memfokuskan pelajaran disemua tingkat dengan menggunakan kesediaan untuk mengambil tindakan melalui instrument demokratis untuk mengontrol kekuatan teknologi baik



**PROSIDING SEMINAR NASIONAL**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**  
**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**  
**ISBN: 978-623-7496-01-4**

pada manusia maupun kepada alam, yang merupakan unsur-unsur penting dalam keberadaan manusia.

Salah satu pendekatan yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan adalah pendekatan sains teknologi masyarakat.

Guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menyiapkan dan merancang model pembelajaran yang akan dilakukannya seiring dengan perkembangan masyarakat dan kemajuan teknologi. Hal ini dilakukan untuk mewujudkan tujuan nasional secara umum dan tujuan Pendidikan PKn pada khususnya, yang pada prinsipnya bertujuan mendidik dan membimbing siswa menjadi warga negara yang baik, yang bertanggung jawab baik secara pribadi, sosial / masyarakat, bangsa dan negara bahkan sebagai warga dunia. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat mewujudkan tujuan tersebut adalah pendekatan Sains Teknologi Masyarakat..

Berdasarkan uraian diatas, maka penyuluhan ini dimelakukan pada guru-guru SDN 80 Kota Parepare. Penyuluhan ini juga bermaksud menerapkan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat untuk peningkatan prestasi hasil belajar siswa di setiap jenjang kelas masing-masing.

#### *A. Solusi yang Ditawarkan*

##### **1. Metode pendekatan yang ditawarkan**

Metode yang digunakan pengabdian kepada masyarakat ini adalah:

- a. Metode ceramah bervariasi, digunakan untuk menyampaikan materi tentang Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam pembelajaran PKn.
- b. Metode pemberian tugas digunakan untuk membuat rencana satum pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang dilatihkan.

Metode yang ditawarkan kepada para guru yang diberikan pelatihan adalah menjelaskan metode yang digunakan pada pembelajaran PKn.

##### **2. Rencana Kegiatan**

Rencana Kegiatan yang akan dilakukan pada guru-guru Sekolah Dasar Negeri 80 Kota Parepare, adalah menjelaskan langkah-langkah pendekatan sains teknologi masyarakat, di samping itu guru-guru sekolah dasar yang sudah mengikuti diharapkan dapat mempraktekkannya di sekolahnya masing-masing Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Pendekatan ini dalam Pembelajaran PKn merupakan cara pemecahan masalah yang diharapkan yaitu guru-guru diharapkan dapat membuat rancangan pembelajaran.

##### **3. Partisipasi mitra dalam pelaksanaan program**

Partisipasi mitra dalam kegiatan ini adalah menyampaikan permasalahan-permasalahan yang akan dilakukan demi meningkatkan profesionalisme guru-

guru Sekolah Dasar Negeri 80 Kota Parepare. Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut di atas maka perlu mengambil inisiatif untuk melaksanakan penyuluhan menyusun proposal penyuluhan untuk meningkatkan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat serta merupakan salah satu cara untuk menumbuhkan minat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.

#### *B. Luaran*

Luaran yang diharapkan adalah para guru-guru Sekolah Dasar Negeri 80 Kota Parepare yang mengikuti penyuluhan ini diharapkan menindak lanjuti dengan melaksanakannya di kelasnya masing-masing sekaligus meningkatkan profesionalisme dalam mengajar, serta memperbaiki pembelajaran di kelas. Upaya perbaikan pembelajaran dilakukan merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh guru-guru sekolah dasar untuk meningkatkan pemahaman siswa. Melalui pendekatan sains teknologi masyarakat dapat membantu guru-guru dalam menyusun dan merancang rancasngan pembelajaran berdasarkan langkah-langkah pendekatan yang digunakan.

## **II. PEMBAHASAN**

#### *A. Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat*

##### **1. Pengertian pendekatan sains teknologi masyarakat**

Secara etimologi, kata teknologi berasal dari dua kata bahasa Yunani, yaitu *techne* dan *logos*. Menurut Poedjiadi (1987) *Techne* artinya seni ( art ) atau keterampilan, *logos* artinya kata-kata terorganisasi atau wacana ilmiah yang mempunyai makna. Fischer memberikan defenisi bahwa” teknologi merupakan keseluruhan uapaya yang dilakukan masyarakat dlam mengadakan benda untuk memperoleh kenyamanan dan keamanan bagi dii manusia itu sendiri”.

Pendekatan sains teknologi masyarakat merupakan pendekatan yang berasal dari Amerika, yang merupakan terjemahan dari *Science - Teknology – Society (S-T-S)*. Istilah S-T-S untuk pertama kali diciptakan oleh John Ziman dalam bukunya “*Teaching and Learning About Scince and Society*” dalam Hidayat (1996). Ziman dalam bukunya tersebut mencoba mengungkapkan bahwa konsep-konsep dan proses-proses sains seharusnya sesuai dengan kehidupan siswa sehari-hari.

##### **2. Dampak globalisasi**

Globalisasi mempunyai dampak baik positif maupun negatif. Sebagaimana dikemukakan oleh Tilaar bahwa “dampak positifnya akan menyebabkan munculnya masyarakat megakompetisi, di mana setiap orang berlomba untuk berbuat yang terbaik untuk mencapai yang terbaik pula. Sebaliknya, globalisasi juga bisa menjadi ancaman budaya bangsa”. Globalisasi akan melahirkan budaya global dan akan menjadi ancaman bagi budaya lokal, atau budaya bangsa.



**PROSIDING SEMINAR NASIONAL  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
ISBN: 978-623-7496-01-4**

Globalisasi ini dapat melanda berbagai bidang kehidupan, Nursid mengemukakan ada empat bidang kekuatan yang membuat dunia menjadi semakin transparan yaitu perkembangan IPTEK yang semakin tinggi, perkembangan ekonomi yang semakin mengarah pada perdagangan bebas, lingkungan hidup, dan politik.

*B. Menyikapi pengaruh globalisasi*

Globalisasi sangat erat dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, agar tidak berdampak buruk terhadap kehidupan sehari-hari, perlu mengusahakan perubahan nilai dan perilaku. Adapun perilaku tersebut, antara lain sebagai berikut:

1. Terbuka terhadap inovasi dan perubahan.
2. Berorientasi pada masa depan dari pada masa lampau.
3. Dapat memanfaatkan iptek.
4. Menghargai jenis pekerjaan sesuai dengan prestasi.
5. Menggunakan potensi lingkungan secara tepat untuk pembangunan berkelanjutan.
6. Menghargai dan menghormati hak-hak asasi manusia.

### III. KESIMPULAN

Penyuluhan pada masyarakat guru-guru SDN No. 80 Kota Parepare sejak dari dulu merupakan salah satu tempat PPL PGSD UPP Parepare oleh karena itu untuk penyamaan persepsi perlu diadakan kegiatan penyuluhan pendekatan pembelajaran di kelas. Para guru dituntut untuk menjadi guru profesional oleh sebab itu diharap-

kan dapat memahami permasalahan yang dialaminya di dalam kelas.

Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat merupakan sebagai metode pembelajaran dan dapat membantu para guru dalam mengidentifikasi permasalahan yang dialami pada saat menyampaikan konsep kepada siswa. Melalui Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat membantu menyelesaikan permasalahan itu. Dengan menggunakan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat membantu guru dalam memperbaiki pembelajaran di kelas.

Penyuluhan pada masyarakat guru-guru SDN No 80 Kota Parepare dimaksudkan untuk meningkatkan penguasaan penyampaian bahan ajar kepada siswa melalui Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam pembelajaran sebab dengan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dapat mempermudah penyampaian konsep-konsep dan pemberian penilaian kepada siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

- Alit, Marlina IM, 1994. Suatu Tinjauan terhadap Hakekat Pendekatan Sains – Teknologi – Society dalam Pembelajaran Sains, Bandung, Pendasmen PPPG IPA.
- Hidayat, M. Eddy, 1996. Sains – Teknologi – Masyarakat, Makalah disampaikan pada Seminar Literasi Sains dan Teknologi, Jakarta. Blitbang Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Poedjiadi, Anna, 1987. Upaya Pendidikan dalam Mengembangkan Literasi Sains dan Teknologi bagi Masyarakat.