



Tren Penelitian Miskonsepsi Matematika di Jurnal-Jurnal Berbahasa Indonesia Tahun 2019-2023: Review Tahap Awal

Novita Kala Pangadongan¹ dan Safrudiannur^{2*}

Universitas Mulawarman

Email: [safrudiannur@fkip.uunmul.ac.id](mailto:sufrudiannur@fkip.uunmul.ac.id)

Abstrak. Penelitian tentang miskonsepsi matematika telah banyak dilakukan sehingga layak dilakukan review yang sistematis terhadap tren penelitian tersebut. Penelitian ini merupakan tahap awal penelitian review yang sistematis (atau *Systematically Literature Review*), yaitu bertujuan untuk mengetahui jumlah artikel penelitian yang membahas miskonsepsi matematika di jurnal-jurnal berbahasa Indonesia kurun waktu 2019-2023. Metode penelitian yang diterapkan adalah metode PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses*) dengan basis data Dimensions. Langkah-langkah dalam PRISMA dibagi atas beberapa proses yaitu identifikasi (*identification*), penyaringan (*screening*), kelayakan (*eligibility*) dan termasuk (*included*). Langkah Identifikasi (*Identification*) dengan menggunakan *database online Dimensions* dengan pencarian menggunakan kata kunci "analisis miskonsepsi matematika" yang dilakukan sejak tahun 2019-2023 menghasilkan sebanyak 88 artikel. selanjutnya langkah penyaringan (*Screening*), dilakukan dengan menentukan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan yaitu berbahasa Indonesia sebanyak 84 artikel. Langkah kelayakan (*Eligibility*) pada langkah ini dilakukan pengecekan kelayakan sesuai kriteria miskonsepsi matematika sehingga terdapat 64 artikel yang mendukung, selanjutnya dilakukan pengecekan kembali dengan kriteria *full* teks terdapat 47 artikel (*included*). Dengan demikian jumlah artikel yang akan direview kontennya adalah 47 artikel.

Kata Kunci: Review, Miskonsepsi, Artikel, Jurnal

PENDAHULUAN

Dalam proses pembelajaran tidak selalu berjalan lancar dengan kata lain tidak sesuai dengan apa yang direncanakan. Salah satu masalah utama dalam pembelajaran matematika adalah miskonsepsi, yang berarti siswa memahami konsep matematika dengan cara yang salah atau keliru. Miskonsepsi dapat menghambat kemajuan belajar peserta didik dalam matematika. Ketika siswa tidak memiliki pemahaman yang benar tentang konsep-konsep matematika, mereka akan cenderung mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran yang lebih kompleks dan menerapkan konsep-konsep tersebut dalam konteks yang berbeda. Secara terminologi miskonsepsi adalah salah pemahaman. Sedangkan secara etimologi adalah kesalahan pemahaman tentang

suatu konsep ilmu yang disebabkan oleh pemahaman atau pembelajaran sebelumnya (Fajarwati dan Hidayati, 2021). Menurut Moh. Amien (Fajarwati dan Hidayati, 2021) miskonsepsi yang didasarkan pada jenis konsep yang didefinisikan yaitu miskonsepsi Klasifikasional, miskonsepsi korelasional dan miskonsepsi teritikal. Sedangkan Menurut Fitria (2014) Ada beberapa hal yang dapat menjadi faktor penyebab munculnya miskonsepsi, diantaranya dapat berasal dari siswa, guru, buku ajar, konteks, dan cara mengajar.

Salah satu cara mengetahui miskonsepsi matematika apa saja yang sering terjadi adalah dengan melakukan analisis terhadap miskonsepsi matematika tersebut. Seperti yang telah dilakukan oleh peneliti Ridho dan Juandi (2023) dengan fokus penelitian identifikasi miskonsepsi dalam pembelajaran matematika diperoleh hasil bahwa mayoritas studi terkait miskonsepsi matematika terjadi pada jenjang Sekolah Menengah Pertama, materi aljabar dan bilangan merupakan konsep-konsep matematika yang paling banyak dilakukan kajian miskonsepsi serta bentuk miskonsepsi yang ditemukan adalah konsepsi yang kurang memadai, generalisasi yang terlalu berlebihan, pengelompokan yang salah dan kesalahan dalam mendefinisikan.

Penelitian tentang miskonsepsi siswa dalam matematika telah banyak dilakukan. Oleh karena itu, penulis memandang perlu untuk melakukan review yang sistematis terhadap penelitian-penelitian tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian tinjauan pustaka (*literature review*) yang dilakukan secara sistematis yang masih pada tahap awal. Tujuan penelitian pada tahap awal ini adalah untuk mengetahui jumlah artikel penelitian yang membahas miskonsepsi matematika di jurnal-jurnal berbahasa Indonesia kurun waktu 2019-2023.

METODE PENELITIAN

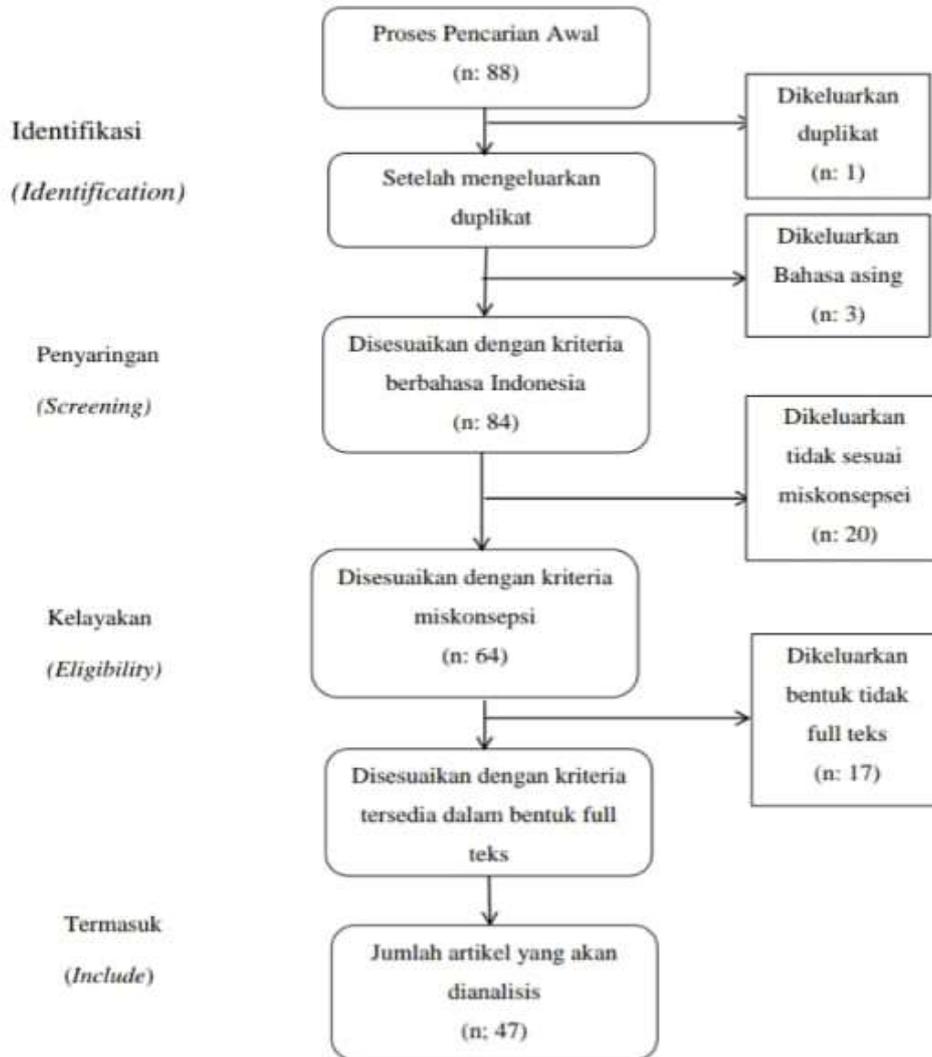
Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Systematic Literature Review* (Tinjauan Literatur). Menurut Khairunnisa (2022) jenis penggunaan ini dilakukan *review* dan diidentifikasi jurnal-jurnal secara sistematis pada setiap prosesnya mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan. Sedangkan Simamora et al (2024) berpendapat bahwa *Systematic Literature Review* adalah upaya untuk membuat tinjauan literatur yang seringkali subjektif menjadi lebih objektif untuk mengurangi bias peneliti.

Metode yang akan digunakan dalam penelitian tinjauan literatur sistematis ini adalah *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA). Penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data dan informasi dari berbagai dokumen, serta melakukan kegiatan analisis teks wacana pada dokumen terserbut

(Riani et al, 2022). Langkah-langkah metode PRISMA terbagi atas beberapa tahap, yaitu *identification*, *screening*, *eligibility* dan *included* (Sastypratiwi dan Nyoto, 2020).

Uraian secara detail langkah-langkah pengumpulan data dengan metode PRISMA dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Langkah Identifikasi (*Identification*), dilakukan pencarian *literature* menggunakan *database online* yaitu *Dimensions* dengan pencarian yang dilakukan sejak tahun 2019 hingga tahun 2023 menghasilkan sebanyak 88 artikel, dari 88 artikel tersebut terapat 1 artikel yang merupakan duplikat sehingga artikel yang teridentifikasi dapat melanjutkan ke langkah berikutnya adalah 87 artikel.
2. Langkah Penyaringan (*Screening*), dilakukan penyaringan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan yaitu berbahasa Indonesia, dari 87 artikel terdapat 3 artikel berbahasa Inggris sehingga artikel yang dapat melanjutkan ke langkah berikutnya adalah 84 artikel.
3. Langkah Kelayakan (*Eligibility*), pada langkah ini dilakukan pengecekan kelayakan sesuai kriteria miskonsepsi matematika dari 84 artikel sebelumnya terdapat 20 artikel yang bukan tentang miskonsepsi sehingga terdapat 64 artikel yang mendukung, selanjutnya dari 64 artikel yang mendukung dilakukan pengecekan kembali dengan kriteria dalam bentuk *full* teks, terdapat 17 artikel yang tidak dalam bentuk *full* teks sehingga yang layak melajutkan ke tahap terakhir adalah 47 artikel.
4. Langkah termasuk (*Include*), artikel yang dapat melanjutkan kelangkah ini adalah 47 artikel yang akan di analisis menggunakan aspek-aspek yang telah ditentukan.



Gambar 1. Langkah Metode PRISMA

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan langkah-langkah PRISMA yang diuraikan pada Gambar 1 diperoleh 47 artikel disajikan secara singkat dalam Tabel 1

Tabel 1. Judul Artikel, Nama Jurnal, Tahun Terbit dan Volume

No	Judul	Nama Jurnal	Tahun
1	Miskonsepsi Mahasiswa pada Induksi Matematika Menggunakan Certainty of Response Index (CRI)	Jurnal Pedagogik	2021
2	Analisis Miskonsepsi Guru Matematika Jenjang Sma Pada Materi Nilai Mutlak	Jurnal Edukasi Matematika	2020



SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN 2024
LP2M-Universitas Negeri Makassar
ISBN: 978-623-387-152-5

3	Analisis Miskonsepsi Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent	Jurnal Pendidikan MIPA	2021
4	Identifikasi Miskonsepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Dengan Menggunakan Metode CRI (Certanty Of Response Index) Pada Materi Ekologi Mata Kuliah Biologi	INA-Rxv	2019
5	Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas VIII Pada Sub Materi Penyelesaian SPLDV Dan Penerapan SPLDV Menggunakan Three Tier-Test	Jurnal terapan sains dan Reknologi	2020
6	Penggunaan Three Tier Test Untuk Mendiagnosa Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Eksponensial	Jurnal EDUISIENCE	2022
7	Analisis Miskonsepsi Terhadap Operasi Matriks Pasca Pembelajaran Daring Kelas XI IPA Di SMA Negeri 16 Makassar	Jurnal Pendidikan Dasar	2023
8	Miskonsepsi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Standar Deviasi Ditinjau dari Tipe Kepribadian Influence	Jurnal Pendidikan Matematika	2023
9	Profil Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI pada Materi Turunan Fungsi Aljabar	Jurnal Pendidikan Matematika	2022
10	Miskonsepsi Matematika Mahasiswa PGSD Pada Penyelesaian Operasi Hitung Bilangan Bulat	Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL	2020
11	Miskonsepsi Siswa Sekolah Menengah Pada Materi Jajargenjang di Kota Banda Aceh	Serambi Konstrutivis	2021
12	Implementasi Model CRI dengan Strategi Tugas dan Paksa untuk Mengurangi Miskonsepsi Matematika	SAP	2022
13	Pengembangan Instrumen Tes Four-Tier untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Operasi Bentuk Akar	Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika	2020



SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN 2024
LP2M-Universitas Negeri Makassar
ISBN: 978-623-387-152-5

14	Miskonsepsi Konsep Matematika Menggunakan Metode Certainty Response Index (CRI) pada Pembelajaran dalam Jaringan	Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika	2022
15	Pengembangan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Melalui Telaah Miskonsepsi Materi Operasi Bilangan Pecahan	Jurnal Basicedu	2023
16	Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Statistika Mahasiswa Calon Guru Menggunakan Two Tier Test Berbasis Online	INTEGRITAS Jurnal Pengabdian	2020
17	Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Campuran Menggunakan Certainty Of Respon Index (CRI) DI SDN 105300 Deli Tua T.A 2022/2023	Delta Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika	2023
18	Miskonsepsi Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kalkulus Dalam Proses Pembelajaran Daring	Jurnal Handayani	2023
19	Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Untuk Mereduksi Miskonsepsi Matematika Siswa	AKSIOMA Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika	2022
20	Profil Miskonsepsi Mahasiswa dalam Memahami Konsep Pecahan dengan menggunakan Certainty of Response Index	Integral Pendidikan Matematika	2022
21	Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dan Miskonsepsi Matematis Siswa SD Negeri 1 Lalolae	Kognitif Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika	2022
22	Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas VIII Smpn Loro Tuan Pada Materi Pola Bilangan Dengan Certanty Of Response Index(CRI)	Jurnal Silogisme Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya	2020
23	Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Materi Pokok SPLDV ditinjau dari Gaya Belajar Siswa	Asimtot Jurnal Kependidikan Matematika	2023



SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN 2024
LP2M-Universitas Negeri Makassar
ISBN: 978-623-387-152-5

24	Miskonsepsi Mahasiswa STKIP Rokania pada Materi Limit Fungsi	Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Eksakta	2022
25	Miskonsepsi Mahasiswa Pada Materi Himpunan: Analisis Menggunakan Kriteria Certainty Of Response Index	Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika	2022
26	Apakah Penyebab Terjadinya Miskonsepsi Siswa Pada Operasi Hitung?	Jurnal Pendidikan Matematika (Jupitek)	2019
27	Analisis Miskonsepsi Siswa pada Bilangan Berpangkat	Primary Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar	2021
28	Analisis Kesalahan Mahasiswa PGSD dalam Menyelesaikan Soal Matematika	Mosharafa Jurnal Pendidikan Matematika	2022
29	Abstraksi Matematika Sebagai Epistemological Obstacles dalam Pemodelan Pembelajaran SPLDV di Sekolah Menengah	Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika	2022
30	Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang	JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)	2020
31	Analisis Kesulitan yang Dihadapi Guru pada Pembelajaran Matematika Materi Pengurangan Bilangan Cacah	Jurnal Kiprah	2023
32	Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pecahan Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme	Jurnal Sekolah Dasar	2022
33	Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Permasalahan Operasi Bentuk Aljabar	AKSIOMA Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika	2019
34	Analisis Permasalahan Kesulitan Siswa Kelas VII SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Terkait Materi Operasi Aljabar	Jurnal Pendidikan Matematika	2021
35	Deskripsi Tingkat Pemahaman Konsep Perpangkatan Siswa Kelas XI Menggunakan Certainty of Response Index (CRI)	Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)	2020



SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN 2024
LP2M-Universitas Negeri Makassar
ISBN: 978-623-387-152-5

36	Analisis Miskonsepsi Terhadap Materi Bangun Datar Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 15 Lubuklinggau	Issues in Mathematics Education (IMED)	2023
37	Analisis Miskonsepsi pada Mahasiswa Program Studi Matematika STKIP Harapan Bima	PRIMARY EDUCATION JOURNAL SILAMPARI	2021
38	Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Lingkaran Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Khairaat Ambon	Jurnal Ilmiah Mandala Education	2020
39	Analisis Pengetahuan Konseptual dan Prosedural Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Pada Bilangan Rasional	Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti	2022
40	Identifikasi Kesalahan dan Miskonsepsi Mahasiswa Calon Guru Matematika Pada Topik SPLDV	JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)	2019
41	Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Siswa Kelas VIII di MTS Terpadu Attaqwa 04	Math Educa Journal	2022
42	Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Kesalahan Dalam Mengerjakan Soal	Jurnal Pendidikan Tambusai	2022
43	Miskonsepsi Siswa SMP pada Konsep Segiempat Ditinjau dari Kemampuan Matematika serta Alternatif Untuk Mengatasinya	AKSIOMA Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika	2022
44	Proses Pembentukan Konsep dalam Menemukan Kembali Teorema Pythagoras dan Miskonsepsi yang Terjadi dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	MATHEdunesa	2019
45	Kesalahan Mahasiswa Pgmi Dalam Penyelesaian Soal Geometri	ARITHMETIC Academic Journal of Math	2022



46	Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Memecahkan Masalah Nonrutin pada Materi Fungsi Kuadrat	Issues in Mathematics Education (IMED)	2020
47	Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Berbentuk Uraian Untuk Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Matematika Wajib Siswa MAN 1 Makassar	De Fermat Jurnal Pendidikan Matematika	2019

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, tren penelitian analisis miskonsepsi matematika di jurnal-jurnal berbahasa Indonesia tahun 2019-2013 pada review tahap awal menggunakan metode *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) menghasilkan sebanyak 47 artikel yang masuk kedalam analisis review.

REFERENSI

- Alfansyur, A. 2020. *Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial*. 5(2).
- Aprilyada, G., Zidan, M. A., Ainunisa, R. A., & Winarti, W. 2023. *Peran Kajian Pustaka Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1(2).
- Cahya, A. D., Rahmadani, D. A., Wijiningrum, A., & Swasti, F. F. n.d. *Analisis Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*.
- Darmawati, D. 2023. Analisis Manajemen Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila Pada Mahasiswa Semester I Prodi Pendidikan Jasmani Unimerz Tahun 2022. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(10), 3937–3946. <https://doi.org/10.53625/jirk.v2i10.5239>
- Desmaniar, I. 2019. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) di Daerah Terpencil*.
- Efendy, A. 2021. Perbandingan Pembelajaran Matematika Secara Daring Dan Pembelajaran Matematika Secara Luring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS Guppi Pagar Alam. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 47–56. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.1070>
- Fitria, A. 2014. Miskonsepsi Mahasiswa Dalam Menentukan Grup Pada Struktur Aljabar Menggunakan Certainty of Response Index (Cri) di Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Antasari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 45. <https://doi.org/10.18592/jpm.v1i2.50>
- Hariati, I. N., Khotimah, N., & Khoiriyah, S. 2023. *Systematic Literature Review (Slr): Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa*. 3(1).



- Hasibuan, K. R., Rubino, R., & Mailin, M. 2022. Pesan Komunikasi Islam dalam Tradisi Bondang dan Implikasinya terhadap Keagamaan Masyarakat Muslim di Kabupaten Asahan. *PERSPEKTIF*, 11(4), 1582–1596. <https://doi.org/10.31289/perspektif.v11i4.8122>
- Herawati, H. 2020. Memahami proses belajar anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 27-48.
- Hrp, Nurlina Ariani, et al. 2022. Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran.
- Khairunnisa, A., Juandi, D., & Gozali, S. M. 2022. Systematic Literature Review: Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1846–1856. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1405>
- Kirom, A. 2017. *Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural*. 3.
- Mekarisce, A. A. 2020. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Nilamsari, N. 2014. *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*.
- Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., Nur, M. D., & Tirtayasa, U. S. A. 2021. *Analisis Kurikulum 2013*. 07.
- Nusantari, E. n.d. *Jenis Miskonsepsi Genetika yang Ditemukan pada Buku Ajar di Sekolah Menengah Atas*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. 3(2).
- Pinardi, J., Azahari, A. R., & Basuki, B. 2022. Students' Misconception on Mixed Arithmetic Operations in SDN 8 Pahandut Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 87–97. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3843>
- Rachmawaty M. Noer, N. M. K. 2022. *Buku Ajar Keperawatan Gerontik*. Penerbit Adab. <https://books.google.co.id/books?id=ZGBZEAAAQBAJ>
- Ramadhani, N. S. & Usiono. 2023. Systematic Literature Review: Revolusi Pancasila dalam Globalisasi di Era Industri. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3337–3346. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.6297>
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. 2023. Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Riani, R., Asyiril, A., & Untu, Z. 2022. Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 51–60. <https://doi.org/10.30872/primatika.v11i1.1064>
- Ridho, M. H., & Juandi, D. 2023. Systematic literature review: Identification of misconceptions in mathematics learning. *Jurnal Math Educator Nusantara*:



- Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika*, 9(1), 77–94. <https://doi.org/10.29407/jmen.v9i1.19918>
- Rodin, R., Retnowati, D. A., & Sasmita, Y. P. 2021. Manajemen Perpustakaan Sekolah (Studi pada Perpustakaan Ceria SMA N 1 Rejang Lebong). *THE LIGHT: Journal of Librarianship and Information Science*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.20414/light.v1i1.4352>
- Rohmah, A. N. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar)*.
- Sastypratiwi, H., & Nyoto, R. D. 2020. Analisis Data Artikel Sistem Pakar Menggunakan Metode Systematic Review. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Informatika (JEPIN)*, 6(2), 250. <https://doi.org/10.26418/jp.v6i2.40914>
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. 2020. Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrab Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Simamora, S. C., Gaffar, V., & Arief, M. 2024. Systematic Literatur Review Dengan Metode Prisma: Dampak Teknologi Blockchain Terhadap Periklanan Digital. *JURNAL ILMIAH M-PROGRESS*, 14(1), 1-11.
- Soulisa, I., & Fanggi, I. E. 2023. *Analisis Sosiologi Sastra Terhadap Legenda Batu Termanu Di Desa Termanu Kecamatan Rote Tengah Kabupaten Rote Ndao*. 6(2).
- Swastika, G. L. D., Tjondro, J., & Josephine, C. 2022. Tren Shopee Haul dalam Platform TikTok: Sebuah Tinjauan Budaya Pop dan Tontonan.