Hubungan Motivasi, Minat, dan Manajemen Waktu Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi

The Relationship of Motivation, Interest, and Time Management to Study Biology Education Student Achievement

Nur Ismayatul Ulya¹, A. Mushawwir Taiyeb², Yusminah Hala³

¹ Mahasiswa Pendidikan Biologi, Universitas Negeri Makassar, Kota Makassar

² Dosen Jurusan Biologi, Universitas Negeri Makassar, Kota Makassar

³ Dosen Jurusan Biologi, Universitas Negeri Makassar, Kota Makassar

Email Korespondensi: nurismayatululya01@gmail.com

ABSTRAK

*Penelitian ini adalah penelitian *expost-facto* yang bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi belajar, minat belajar, dan manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, mengetahui apakah terdapat hubungan antara motivasi belajar, minat belajar, dan manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi secara parsial dan simultan. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar yang masih aktif pada semester dua, empat, enam, delapan dan sepuluh. Pengambilan sampel melalui teknik *simple random sampling* sehingga diperoleh sampel 82 orang mahasiswa. Variabel bebas dalam penelitian adalah motivasi belajar, minat belajar, dan manajemen waktu belajar, sementara variabel terikatnya adalah prestasi belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan analisis deskriptif dan inferensial. Berdasarkan hasil analisis data inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (i) motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi berada pada kategori sedang, (ii) minat belajar mahasiswa Pendidikan Biologi berada pada kategori sedang, (iii) manajemen waktu belajar mahasiswa Pendidikan Biologi berada pada kategori sedang, (iv) prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi berada pada kategori sangat memuaskan, (v) motivasi belajar memiliki hubungan yang cukup kuat dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi, (vi) minat belajar memiliki hubungan yang kuat dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi, (vii) manajemen waktu belajar memiliki hubungan yang cukup kuat dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi, (viii) motivasi belajar, minat belajar, dan manajemen waktu belajar memiliki hubungan yang kuat dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi.*

Kata kunci: Motivasi belajar, minat belajar, manajemen waktu belajar, prestasi belajar.

ABSTRACT

*This study is an *expost-facto* study that aims to describe learning motivation, learning interest, and study time management with student achievement in biology education at the State Islamic University of Makassar, to find out whether there is a relationship between learning motivation, interest in learning, and time management in studying and learning achievement. Biology education students partial and simultaneous. The population of the*

study was all students majoring in biology education at the State Islamic University of Alauddin Makassar who were still active in the second, fourth, sixth, eighth and tenth semesters. The sampling was conducted through stratified random sampling technique and obtained a sample of 82 students. The independent variables in this study were learning motivation, interest in learning, and learning time management, while the dependent variable was learning achievement. Data collection techniques employed instruments in forms of questionnaire and documentation. The data analysis techniques were descriptive and inferential analysis. Based on the results of inferential data analysis, it is discovered that (i) biology education students' learning motivation are in moderate category, (ii) biology education students' learning interest are in moderate category, (iii) biology education learning time management are in moderate category, (iv) the learning achievement of biology education students' are in the very satisfactory category, (v) learning motivation is a fairly strong relationship with the learning achievement of biology education students, (vi) interest learning is a strong relationship with student achievement in biology education, (vii) study time management is a fairly strong enough relationship with the learning achievement of biology education students (viii) learning motivation, interest in learning, and learning time management is a strong relationship with student achievement in biology education.

Keywords: Learning motivation, interest in learning, learning time management, learning achievement.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu upaya yang dilakukan guna mencerdaskan kehidupan bangsa dan ketercapaian hasil pendidikan yang baik tentu akan sangat dipengaruhi oleh mutu pendidikan itu sendiri, karenanya diperlukan suatu upaya peningkatan mutu pendidikan yang dilakukan secara terus menerus. Keberhasilan peningkatan mutu pendidikan dapat dilihat dalam berbagai aspek yang salah satunya adalah dengan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik yang dapat dilihat dari nilai penguasaan materi pelajaran dan kemampuan memecahkan masalah (Saputra, dkk, 2018).

Menciptakan manusia yang berkualitas dan berprestasi tinggi maka peserta didik harus memiliki prestasi belajar yang baik (Handayani, 2017). Prestasi belajar umumnya dinyatakan dalam bentuk nilai, baik itu angka ataupun huruf dari hasil evaluasi guru. Budiyo mengatakan bahwa prestasi belajar adalah suatu konstruksi yang menyatakan pengetahuan atau pemahaman seseorang pada suatu bidang yang telah diterimanya melalui pembelajaran. Prestasi belajar biologi peserta didik dapat dipengaruhi oleh banyak faktor (Hodiyanto, 2017).

Rendahnya prestasi belajar biologi dapat disebabkan oleh beberapa faktor baik yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri (faktor internal) dan ada juga (faktor eksternal) yang berasal dari luar diri peserta didik (Saputra, dkk, 2018). Faktor dari dalam individu, meliputi faktor fisik dan psikis, diantaranya adalah minat siswa (Mesra, 2018). Faktor ekstrinsik berasal dari luar diri peserta didik meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat (Usman, dkk, 2017).

Minat pada dasarnya merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Situasi belajar mengajar, peserta didik yang berminat terhadap suatu mata pelajaran tertentu akan cenderung untuk memusatkan perhatian secara terus-menerus selama belajar mengajar berlangsung. Minat adalah gejala psikologis yang menunjukkan bahwa minat adanya pengertian subyek terhadap obyek tersebut menarik perhatian dan menimbulkan perasaan senang sehingga cenderung kepada obyek tersebut (Nurlia, dkk, 2017).

Motivasi juga sangat mempengaruhi prestasi belajar, motivasi belajar dapat membantu peserta didik untuk memiliki keinginan belajar yang lebih semangat dan gigih. Dunia pendidikan motivasi belajar sangat berperan mempengaruhi, mendorong, mengendalikan, mengubah, memberi semangat, dan membentuk perilaku-perilaku tertentu sesuai dengan nilai-nilai yang ditanamkan diajarkan dan diteladankan (Giawa, dkk, 2020).

Faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik adalah manajemen waktu. Manajemen waktu adalah proses untuk membagi waktu, membuat jadwal, daftar hal-hal yang harus dilakukan, pendelegasian tugas, dan sistem lain yang membantu untuk menggunakan waktu secara efektif (Purwanto, 2018). Manajemen waktu secara positif dan signifikan memiliki pengaruh terhadap pencapaian akademik (Esas dan Riva'i, 2021).

Hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa pendidikan biologi di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar diketahui bahwa mahasiswa hanya belajar jika ingin belajar dan hanya saat akan menghadapi ujian baik berupa ulangan harian maupun ulangan semester. Mahasiswa masih belum mampu mengatur waktu belajarnya seperti tidak membuat jadwal belajar dan tugas rumah yang harus dikerjakan, beberapa mahasiswa masih sering mengerjakan pekerjaan rumah di kampus hal ini disebabkan karena mahasiswa melakukan penundaan. Selain manajemen waktu yang baik dalam proses belajar, salah satu kemampuan yang erat kaitannya dengan prestasi belajar biologi mahasiswa adalah motivasi dan minat belajar.

Motivasi dan minat pada mahasiswa dalam mendapatkan ilmu melalui proses belajar mengajar masih kurang, hal ini dibuktikan dengan kondisi ketika proses belajar mengajar yang mana ada mahasiswa yang kurang aktif. Tugas mandiri yang diberikan berkelompok dan yang aktif mengerjakan hanya beberapa mahasiswa saja, yang lain pasif.

Manajemen waktu mempengaruhi motivasi belajar siswa sehingga menghasilkan prestasi belajar siswa yang lebih meningkat terhadap pembelajaran aplikasi myob (Aisyah, 2013). Pengaruh yang signifikan minat dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar (Muslim, 2019). Hubungan yang sangat kuat antara gaya belajar, kemandirian belajar dan minat belajar dengan hasil belajar biologi (Nurlia, dkk 2017). Rata-rata nilai motivasi berprestasi siswa untuk belajar biologi tinggi berdasarkan skala kategori motivasi berprestasi (Taiyeb, 2012).

Penjelasan terkait motivasi, minat, dan manajemen waktu belajar pada mahasiswa sebagai faktor penting untuk meraih prestasi belajar yang tinggi, maka dilakukan penelitian untuk mengetahui “*Hubungan Motivasi, Minat dan Manajemen Waktu Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi*”.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* merupakan sebuah penelitian yang dilakukan untuk meneliti kejadian yang sudah terjadi lalu meruntut ke belakang agar dapat mengetahui faktor-faktor yang telah ditentukan oleh sebab-sebab yang terjadi akibat peristiwa dalam penelitian (Darmadi, 2011). Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap, tahun ajaran 2021/2022 sejak bulan Oktober 2021 -Maret 2022. Tempat penelitian di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar yang berada di Jln. H. M. Yasin Limpo No.36 Samata Kabupaten Gowa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar yang masih aktif pada semester dua, empat, enam, delapan dan sepuluh yakni berjumlah 326 orang. Pengambilan sampel melalui teknik *simple random sampling* sehingga diperoleh sampel 82 orang mahasiswa. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu variabel

bebas yakni motivasi belajar (X1), minat belajar (X2) dan manajemen waktu belajar (X3). Variabel terikat yakni prestasi belajar (Y).

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data motivasi belajar, minat belajar dan manajemen waktu belajar. Sementara dokumentasi dilakukan dengan cara melihat transkrip nilai mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Penelitian ini menggunakan angket tertutup dengan skala likert yang jawabannya telah disediakan oleh peneliti yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju yang berupa pernyataan positif dan negatif sehingga responden hanya tinggal memilih pernyataan yang sesuai atau cocok. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terlebih dahulu akan diuji validitas dan reliabilitasnya.

Data yang telah didapatkan dianalisis secara deskriptif, inferensial, dan uji hipotesis. Analisis deskriptif yang digunakan yaitu distribusi frekuensi dan deskripsi data yang mencakup skor rata-rata, nilai maksimum, nilai minimum, modus, median dan standar deviasi. Sedangkan analisis inferensial terdiri atas uji asumsi klasik. Uji asumsi klasik terdiri atas uji normalitas uji linearitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas. Jika uji asumsi tersebut terpenuhi, maka dilanjutkan dengan untuk pengujian hipotesis. Uji hipotesis dilakukan dengan uji korelasi ganda dan korelasi sederhana.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Analisis Deskriptif

Tabel 1. Hasil Analisis Deskriptif Motivasi Belajar, Minat belajar dan Manajemen Waktu Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Variabel	Interval	Persentase	Kategori
Motivasi Belajar	62-67	39%	Sedang
Minat Belajar	59-64	43%	Sedang
Manajemen Waktu Belajar	84-90	34%	Sedang

Sumber: Hasil Analisis Program SPSS Versi 25.0 *For windows*

Berdasarkan tabel diatas semua variabel penelitian berada pada kategori sedang. Sehingga motivasi belajar, minat belajar, dan manajemen waktu belajar masih perlu ditingkatkan dengan memperhatikan aspek-aspek dalam pengembangannya. Hal tersebut sebabkan oleh skor interval setiap variabel penelitian berbeda karena skor yang dihasilkan pada setiap angket bervariasi masing-masing mahasiswa.

Tabel 2. Kategori Skor Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Kategori	Skor	Frekuensi
<i>Cum Laude</i>	3,51 – 4,00	33
Sangat Memuaskan	3,01 – 3,50	47
Memuaskan	2,76 – 3,00	2
Cukup	< 2,75	0

Sumber: Hasil Analisis dari Peneliti

Berdasarkan tabel di atas didapatkan prestasi belajar mahasiswa tersebar dalam beberapa kategori yakni 33 orang mahasiswa pada kategori *cum laude*, 47 orang mahasiswa pada kategori sangat memuaskan, 2 orang mahasiswa pada kategori memuaskan serta tidak terdapat mahasiswa pada kategori cukup. Artinya dari data yang diperoleh memiliki kategorisasi yang beragam jumlah pada kategori *cum laude*, sangat memuaskan dan memuaskan.

2. Analisis Inferensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas *kolmogrov smirnov* adalah: jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal, jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Motivasi, minat, manajemen waktu belajar dan prestasi belajar memiliki nilai signifikansi $> 0,05$ maka data pada mahasiswa terdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk melihat hubungan linear atau tidaknya dua variabel dalam penelitian jika nilai signifikansinya $> 0,05$. Motivasi, minat, dan manajemen waktu belajar masing-masing dengan prestasi belajar memiliki nilai signifikansi $> 0,05$ maka hubungan dikatakan linear variabel bebas terhadap variabel terikat.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang kuat antar variabel independen dalam korelasi. Dasar pengambilan keputusan yaitu tidak terjadi gejala multikolinearitas, jika nilai *tolerance* $> 0,100$ dan nilai VIF $< 10,00$. Nilai *tolerance* $> 0,100$ dan nilai VIF $< 10,00$ untuk semua variabel. Sehingga tidak ada penyimpangan hubungan antara variabel independen dengan model korelasi, atau tidak ada gejala multikolinearitas.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik heteroskedastisitas yaitu adanya ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model korelasi. Dasar pengambilan keputusan untuk uji glejser adalah jika (Sig) antara variabel independen dengan absolut residual lebih besar dari 0,05. Berdasarkan tabel tersebut nilai signifikansi $> 0,05$ sehingga tidak terjadi heteroskedastisitas.

3. Uji Hipotesis

a. Hubungan antara Motivasi Belajar, Minat Belajar, Manajemen Waktu Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar.

Tabel 3. Hubungan antara Motivasi Belajar, Minat Belajar dan Manajemen Waktu Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Model	R	Sig.
Motivasi Belajar Minat Belajar	0.720	0.000
Manajemen Waktu Belajar		

Sumber: Hasil Analisis Program SPSS Versi 25.0 *For windows*

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi (r) maka hubungan antara motivasi belajar, minat belajar, manajemen waktu belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar mahasiswa berada pada kategori kuat.

b. Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Tabel 4. Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Model	R	Sig.
Motivasi Belajar	0.475	0,000

Sumber: Hasil Analisis Program SPSS Versi 25.0 *For windows*

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi (r) maka hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa berada pada kategori cukup kuat.

c. Hubungan antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Tabel 5. Hubungan antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Model	R	Sig.
Minat Belajar	0.611	0,000

Sumber: Hasil Analisis Program SPSS Versi 25.0 *For windows*

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi (r) maka hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar mahasiswa berada pada kategori kuat.

d. Hubungan antara Manajemen Waktu Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Tabel 6. Hubungan antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Model	R	Sig.
Manajemen Waktu Belajar	0.548	0,000

Sumber: Hasil Analisis Program SPSS Versi 25.0 *For windows*

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi (r), maka hubungan antara manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar mahasiswa berada pada kategori cukup kuat.

1. Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar yang dapat dilihat dari nilai yang signifikan yang berarti bahwa terdapat hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar. Besarnya hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar dapat diketahui dari nilai koefisien (r) yang menunjukkan hubungan yang cukup kuat, sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar. Penelitian terdahulu terkait hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar telah dilakukan oleh Syardiansah, (2016) terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa yang ditunjukkan melalui koefisien korelasi yang tergolong cukup tinggi. Arvyaty, (2016) motivasi belajar mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

2. Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan minat belajar dengan prestasi belajar yang dapat dilihat dari nilai yang signifikan yang berarti bahwa terdapat hubungan minat belajar dengan prestasi belajar. Besarnya hubungan minat belajar dengan prestasi belajar dapat diketahui dari nilai koefisien (r) yang menunjukkan hubungan yang kuat, sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi minat belajar maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar. Penelitian terdahulu terkait hubungan minat belajar dengan prestasi belajar telah dilakukan oleh Eudya, dkk (2021) minat belajar memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar. Heriyati, (2017) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar.

3. Hubungan Manajemen Waktu Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar yang dapat dilihat dari nilai yang signifikan yang berarti bahwa terdapat hubungan manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar. Besarnya hubungan kecerdasan adversitas dengan hasil belajar dapat diketahui dari nilai koefisien (r) yang menunjukkan hubungan yang cukup kuat, sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi manajemen waktu belajar maka semakin tinggi pula prestasi belajar. Hasil penelitian sejalan dengan Albahra dan Memed, (2019) menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara manajemen waktu dengan prestasi belajar. Hasil ini dapat menunjukkan semakin baik manajemen waktu yang dimiliki mahasiswa maka semakin baik pula prestasi yang dapat mereka capai, demikian pula sebaliknya.

4. Hubungan Motivasi Belajar, Minat Belajar, Manajemen Waktu Belajar dengan

Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar.

Analisis secara simultan memberikan hasil nilai yang signifikan. Hasil analisis data tersebut menyatakan bahwa semua variabel bebas dalam hal ini motivasi belajar, minat belajar dan manajemen waktu belajar memberikan hubungan secara simultan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Hubungan variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikat lebih kuat dibandingkan dengan hubungan masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat sinergitas antara variabel motivasi belajar, minat belajar dan manajemen waktu belajar mahasiswa. Dalam hal ini, motivasi belajar, minat belajar, dan manajemen waktu belajar saling mendukung satu sama lain dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Jadi, apabila dalam proses pembelajaran mahasiswa memiliki motivasi belajar yang baik, minat belajar yang baik dan memiliki manajemen waktu belajar yang baik maka mahasiswa tersebut akan memperoleh prestasi belajar yang baik. Hasil penelitian serupa didapatkan menurut Eudya, dkk (2021) terdapat pengaruh yang positif motivasi, minat dan manajemen waktu terhadap prestasi belajar. Irawan, (2016) terdapat pengaruh positif yang signifikan antara variabel motivasi dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini, maka terdapat beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi di UIN Alauddin Makassar berada pada kategori sedang.
2. Minat belajar mahasiswa Pendidikan Biologi di UIN Alauddin Makassar berada pada kategori sedang.
3. Manajemen waktu belajar mahasiswa Pendidikan Biologi di UIN Alauddin Makassar berada pada kategori sedang.
4. Prestasi belajar mahasiswa pendidikan biologi di UIN Alauddin Makassar berada pada kategori sangat memuaskan.
5. Motivasi belajar memiliki hubungan yang cukup kuat dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi di UIN Alauddin Makassar.
6. Minat belajar memiliki hubungan yang kuat dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi di UIN Alauddin Makassar.
7. Manajemen waktu belajar memiliki hubungan yang cukup kuat dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi di UIN Alauddin Makassar.
8. Motivasi belajar, minat belajar, dan manajemen waktu belajar memiliki hubungan yang kuat secara bersama-sama dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi di UIN Alauddin Makassar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Siti. 2013. *Pengaruh Manajemen Waktu dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Islam Kader Bangsa pada Pelatihan Aplikasi MYOB*. Seminar Nasional Inovasi dan Tren. Fakultas Ekonomi UPI Y.A.I Jakarta.
- Albahra dan Memed, S.S . 2019. *Hubungan antara Manajemen Waktu dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Akademik Keperawatan RSPAD Gatot Soebroto Jakarta*. Journal Educational of Nursing (JEN). 2(2).

- Darmadi. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Esas, H.H dan Riva'i, H.A. 2021. *Pengaruh Motivasi dan Efikasi Diri terhadap Kinerja Akademik Mahasiswa Magister dengan Manajemen Waktu sebagai Variabel Moderasi*. Jurnal Ilmiah Poli Bisnis, 13(1).
- Eudya, A., Iwit, P., dan Marhadi, S. 2021. *Pengaruh Motivasi, Minat dan Manajemen Waktu terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP*. Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2 (1).
- Giawa, M, Saut, M, Antonius, R.A, dan Patri J.B. 2020. *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 067245 Medan*. Jurnal Education FKIP UNMA, 6(2).
- Handayani. 2017. *Analisis Pengaruh Motivasi Belajar, Aktivitas, Ekstrakurikuler dan Manajemen Waktu terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. [Skripsi] Pontianak: IKIP-PGRI.
- Hodiyanto. 2017. *Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Koneksi Matematis dengan Prestasi Belajar Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains, 6(2).
- Heriyati. 2017. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi belajar Matematika*. Jurnal Formatif, 7(1).
- Irawan, H. 2016. *Pengaruh Motivasi, Minat dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Semester VI di Akademik Keperawatan Dharma Husada*. Jurnal Ilmu Kesehatan, 4(2).
- Mesra. 2018. *Pengaruh Minat Belajar dan Jam Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus: SMAN 1 Pangururan)*. Jurnal Manajemen Tools, 10 (2).
- Muslim, I.F. 2019. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Research and Development Journal Of Education, 5(2).
- Nurlia, Yusminah, H., Rachmawaty, M., Oslan, J., dan Andi, M.T. 2017. *Hubungan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa*. Jurnal Pendidikan Biologi, 6(2).
- Purwanto. 2018. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saputra, R.R., Hendra, L., dan Helda, R. 2018. *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Barat (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Bahasa Arab)*. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Multazam. 4(1).
- Syardiansah. 2016. *Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II)*. Jurnal Manajemen dan Keuangan, 5(1).
- Taiyeb Andi Mushawwir, Arsad Bahri, dan Rezky Batari Razak. 2012. *Analisis Motivasi Berprestasi Siswa SMAN 8 Makassar dalam Belajar Biologi*. Jurnal Bionature, 13(2).
- Usman, A.A., Yusmina, H., dan Halifah, P. 2017. *Hubungan Antara Kemampuan Metakognisi, Motivasi dan Kesiapan Mental dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kabupaten Gowa*. UNM Journal of Biological Education, 1(1).