**SELF-ASSESSMENT CHECKLIST**

**Nama :**

**Offering :**

**Berilah tanda centang (√) pada kolom “YA” atau “TIDAK” sesuai dengan penilaian anda. Sebutkan pula bukti sesuai dengan karangan anda.**

1. **Content Checker (Erfüllung)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ya** | **Tidak** | **Deskripsi** | **Keterangan** |
| 1. |  | | Saya menulis karangan sesuai dengan tugas dari dosen |  |
|  |  | *Bewerbungsbrief* |
|  |  | *Lebenslauf* |
| 2. |  |  | Saya menyampaikan karangan dengan isi yang masuk akal dan logis. |  |
| 3. |  | | Saya menulis karangan saya sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan dosen (*Leitpunkte*) |  |
|  |  | Surat lamaran kerja ditujukan untuk satu perusahaan |
|  |  | Daftar riwayat hidup berdasarkan diri saya sendiri |
|  |  | Surat lamaran kerja terdiri dari ± 40 kata |
| 4. |  |  | Saya menjabarkan *Leitpunkte* secara spesifik (*to the point*) |  |
| 5. |  |  | Saya menulis *Bewerbungsbrief* dengan struktur yang tepat (*Einleitung, Hauptteil* dan *Schluss*) |  |
| 6. |  | | Saya memenuhi konstruksi teks (*Aufbau*) *Bewerbungsbrief* yaitu: |  |
|  |  | *Empfänger* |
|  |  | *Absender* |
|  |  | *Datum* |
|  |  | *Betreff* |
|  |  | *Anrede* |
|  |  | *Mehrwert bieten* |
|  |  | *Gruβformel* |
| 7. |  | | Saya memenuhi urutan *Lebenslauf* yaitu: |  |
|  |  | *Name* |
|  |  | *Geburtsort/datum* |
|  |  | *Adresse* |
|  |  | *Geschlecht* |
|  |  | *Telefonnummer* |
|  |  | *Email* |
|  |  | *Ausbildung* |
|  |  | *Arbeitserfahrung/Organisationserfahrung* |
| 8. |  |  | Saya kekurangan ide dalam memproduksi karangan ini. |  |

1. **Style Checker (Kohärenz**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ya** | **Tidak** | **Deskripsi** | **Keterangan** |
| 1. |  |  | Saya menggunakan gaya bahasa formal. |  |
| 2. |  |  | Saya menggunakan kalimat yang panjangnya bervariasi. |  |
| 3. |  |  | Saya tidak mengulang-ulang kata/kalimat secara berulang-ulang (efektif). |  |
| 4. |  |  | Antar kalimat pada karangan saya bersinambungan. |  |
| 5. |  |  | Antar paragraf pada karangan saya bersinambungan. |  |
| 6. |  |  | Saya membuat kalimat yang lengkap |  |
| 7. |  |  | Saya kesulitan menulis akhir teks (*Schluss*) agar tidak menggantung. |  |
| 8. |  |  | Saya kesulitan memilih konjungsi agar kalimat pada karangan saya bisa sinambung. |  |

1. **Vocabulary Checker (Wortschatz)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ya** | **Tidak** | **Deskripsi** | **Keterangan** |
| 1. |  |  | Saya menggunakan kamus. |  |
| 2. |  |  | Saya menggunakan laman *google* terjemahan. |  |
| 3. |  |  | Saya meminta bantuan dari teman. |  |
| 4. |  |  | Saya belajar dari bacaan. |  |
| 5. |  |  | Saya menggunakan sinonim dan antonim untuk menghindari pengulangan kata. |  |
| 6. |  | | Saya menggunakan *Wortart* secara tepat |  |
|  |  | *Nomen* |
|  |  | *Verben* |
|  |  | *Artikel* |
|  |  | *Präposition* |
|  |  | *Adjektive* |
|  |  | *Pronomen* |
|  |  | *Numerale* |
|  |  | *Adverb* |
|  |  | *Konjunktion* |
| 7. |  |  | Saya menggunakan kosa kata *Hochdeutsch* bukan *Umgangsprache*. |  |
| 8. |  |  | Saya menggunakan kosa kata yang bervariasi. |  |
| 9. |  |  | Saya kesulitan mencari antonim/sinonim dari satu kata agar kalimat saya bervariasi. |  |
| 10. |  |  | Saya kesulitan menerjemahkan karangan saya yang awalnya saya buat dalam bahasa Indonesia. |  |

1. **Editing Checklist**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ya** | **Tidak** | **Deskripsi** | **Keterangan** |
| 1. |  |  | Saya menulis dengan tanda baca dengan benar. |  |
| 2. |  |  | Saya memberi huruf kapital secara tepat. |  |
| 3. |  |  | Saya memberi huruf kapital pada awal kalimat/poin. |  |
| 4. |  |  | Saya menulis dengan ejaan yang benar (tidak *typo*). |  |
| 5. |  |  | Selama menulis karangan ini, saya sering salah eja dalam menulis (*typo*). |  |

1. **Grammatik Checker (Strukturen)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ya** | **Tidak** | **Deskripsi** | **Keterangan** |
| 1. |  |  | Saya menggunakan tempus yang tepat. |  |
| 2. |  |  | Saya menggunakan urutan *Wortart* yang tepat. |  |
| 3. |  | | Saya menggunakan kasus yang tepat |  |
|  |  | *Nominativ* |
|  |  | *Akkusativ* |
|  |  | *Dativ* |
|  |  | *Genitiv* |
| 4. |  |  | Saya menggunakan struktur kalimat yang bervariasi (sederhana-rumit). |  |
| 5. |  |  | Saya kesulitan dalam menentukan susunan gramatika yang sesuai selama membuat karangan ini. |  |
| 6. |  |  | Saya menemukan *grammatic errors* pada karangan saya. |  |

**PEER-ASSESSMENT CHECKLIST**

**Nama/Offering :**

**Korektor/Offering :**

**TINGKAT 1 : Memberi pernyataan berupa benar atau salah.**

**Berilah tanda centang (√) pada kolom “YA” atau “TIDAK” sesuai dengan penilaian anda. Sebutkan pula bukti sesuai dengan karangan anda.**

1. **Content Checker (Erfüllung)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ya** | **Tidak** | **Deskripsi** | **Keterangan** |
| 1. |  | | Menulis karangan sesuai dengan tugas dari dosen |  |
|  |  | *Bewerbungsbrief* |
|  |  | *Lebenslauf* |
| 2. |  |  | Menyampaikan karangan dengan isi yang masuk akal dan logis. |  |
| 3. |  | | Menulis karangan saya sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan dosen (*Leitpunkte*) |  |
|  |  | Surat lamaran kerja ditujukan untuk satu perusahaan |
|  |  | Daftar riwayat hidup berdasarkan diri saya sendiri |
|  |  | Surat lamaran kerja terdiri dari ± 40 kata |
| 4. |  |  | Menjabarkan *Leitpunkte* secara spesifik (*to the point*) |  |
| 5. |  |  | Menulis *Bewerbungsbrief* dengan struktur yang tepat (*Einleitung, Hauptteil* dan *Schluss*) |  |
| 6. |  | | Memenuhi konstruksi teks (*Aufbau*) *Bewerbungsbrief* yaitu: |  |
|  |  | *Empfänger* |
|  |  | *Absender* |
|  |  | *Datum* |
|  |  | *Betreff* |
|  |  | *Anrede* |
|  |  | *Mehrwert bieten* |
|  |  | *Gruβformel* |
| 7. |  | | Memenuhi urutan *Lebenslauf* yaitu: |  |
|  |  | *Name* |
|  |  | *Geburtsort/datum* |
|  |  | *Adresse* |
|  |  | *Geschlecht* |
|  |  | *Telefonnummer* |
|  |  | *Email* |
|  |  | *Ausbildung* |
|  |  | *Arbeitserfahrung/Organisationserfahrung* |

1. **Style Checker (Kohärenz**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ya** | **Tidak** | **Deskripsi** | **Keterangan** |
| 1. |  |  | Menggunakan gaya bahasa formal. |  |
| 2. |  |  | Menggunakan kalimat yang panjangnya bervariasi. |  |
| 3. |  |  | Tidak mengulang-ulang kata/kalimat secara berulang-ulang (efektif). |  |
| 4. |  |  | Antar kalimat pada karangan ini bersinambungan. |  |
| 5. |  |  | Antar paragraf pada karangan ini bersinambungan. |  |
| 6. |  |  | Membuat kalimat yang lengkap |  |

1. **Vocabulary Checker (Wortschatz)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ya** | **Tidak** | **Deskripsi** | **Keterangan** |
| 1. |  |  | Menggunakan sinonim dan antonim untuk menghindari pengulangan kata. |  |
| 2. |  | | Menggunakan *Wortart* secara tepat |  |
|  |  | *Nomen* |
|  |  | *Verben* |
|  |  | *Artikel* |
|  |  | *Präposition* |
|  |  | *Adjektive* |
|  |  | *Pronomen* |
|  |  | *Numerale* |
|  |  | *Adverb* |
|  |  | *Konjunktion* |
| 3. |  |  | Menggunakan kosa kata *Hochdeutsch* bukan *Umgangsprache*. |  |
| 4. |  |  | Menggunakan kosa kata yang bervariasi. |  |

1. **Editing Checklist**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ya** | **Tidak** | **Deskripsi** | **Keterangan** |
| 1. |  |  | Menulis dengan tanda baca dengan benar. |  |
| 2. |  |  | Memberi huruf kapital secara tepat. |  |
| 3. |  |  | Memberi huruf kapital pada awal kalimat/poin. |  |
| 4. |  |  | Menulis dengan ejaan yang benar (tidak *typo*). |  |

1. **Grammatik Checker (Strukturen)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Ya** | **Tidak** | **Deskripsi** | **Keterangan** |
| 1. |  |  | Menggunakan tempus yang tepat. |  |
| 2. |  |  | Menggunakan urutan *Wortart* yang tepat. |  |
| 3. |  | | Menggunakan kasus yang tepat |  |
|  |  | *Nominativ* |
|  |  | *Akkusativ* |
|  |  | *Dativ* |
|  |  | *Genitiv* |
| 4. |  |  | Menggunakan struktur kalimat yang bervariasi (sederhana-rumit). |  |

**TINGKAT 2 : Penambahan jawaban yang benar**

**Berdasarkan karangan milik teman anda, sebutkan jawaban yang salah pada kolom “SALAH” lalu betulkan jawaban tersebut pada kolom “BENAR”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **SALAH** | **BENAR** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**TINGKAT 3 : Pemberian penjelasan lebih lanjut sesuai dengan urutan kesalahan pada tingkat 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **No.** | **Penjelasan** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**FAZIT**

**(KESIMPULAN)**

**Pilih satu jenis penilaian saja yang menurut anda bagus dan buruk di bidang tersebut (*self-assessment*). Begitu juga untuk *peer-assessment* sesuai dengan penilaian anda kepada teman sejawat anda. Jenis yang bisa dipilih adalah a) *content (Erfüllung*); b) *style (Kohärenz)*; c) *vocabulary (Wortschatz);* d) *editing* dan e) *grammar (Strukturen).***

***Self-assessment:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mir ist gut im:** | **Mir ist schlecht im:** | **In welche Materie soll ich verbessern:** |
|  |  |  |

***Peer-assessment*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dir ist gut im:** | **Dir ist schlecht im:** | **In welche Materie sollst du verbessern:** |
|  |  |  |

**ANGKET *SELF-ASSESSMENT* DAN *PEER-ASSESSMENT***

**Nama :**

**Kelas :**

**Isilah pertanyaan berikut ini dengan memberi centang pada skala dari 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai *Aufsatz II* anda.**

**Keterangan: 1 = Sangat Setuju**

**2 = Setuju**

**3 = Tidak Setuju**

**4 = Sangat Tidak Setuju**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Menurut saya *self-assessment* mudah dilaksanakan. | 1 |  |  |  |
| 2. | Menurut saya, saya bisa menilai diri saya dengan baik. | 1 |  |  |  |
| 3. | Saya mengalami kesulitan dalam melaksanakan *self-assessment*. | 2 |  |  |  |
| 4. | Saya termotivasi dalam belajar setelah pelaksanaan *self-assessment*. | 2 |  |  |  |
| 5. | Saya termotivasi untuk meningkatkan kemampuan menulis saya setelah pelaksanaan *self-assessment*. | 2 |  |  |  |
| 6. | Menurut saya *peer-assessment* mudah dilaksanakan. | 1 |  |  |  |
| 7. | Menurut saya, saya bisa menilai orang lain dengan baik. | 1 |  |  |  |
| 8. | Saya mengalami kesulitan dalam melaksanakan *peer-assessment*. | 2 |  |  |  |
| 9. | Saya bisa memberi *feedback* kepada hasil belajar teman saya dengan baik. | 1 |  |  |  |
| 10. | Saya termotivasi dalam belajar setelah pelaksanaan *peer-assessment*. | 2 |  |  |  |
| 11. | Saya termotivasi untuk meningkatkan kemampuan menulis saya setelah pelaksanaan *peer-assessment*. | 2 |  |  |  |
| 12. | Saya memahami penilaian teman saya terhadap saya. | 3 |  |  |  |
| 13. | Saya percaya dan puas atas penilaian teman saya kepada saya. | 3 |  |  |  |
| 14. | Dengan adanya *self-* dan *peer-assessment*, pembelajaran menjadi lebih fleksibel (tidak berpusat pada dosen). | 1 |  |  |  |
| 15. | Kriteria pada *self-* dan *peer-assessment* sudah jelas. | 1 |  |  |  |
| 16. | Saya leluasa menilai diri dan teman sejawat sesuai dengan pengetahuan saya (tidak bergantung pada orang lain) | 1 |  |  |  |
| 17. | Penilaian *self-assessment* dan *peer-assessment* dapat saya jadikan tolak ukur untuk memperbaiki keterampilan. | 1 |  |  |  |
| 18. | Saya setuju dengan adanya *self-* dan *peer-assessment* karena saya mendapat banyak perspektif penilaian dari banyak orang. | 1 |  |  |  |
| 19. | Saya menjadi jujur, kritis, mandiri, toleran dan percaya diri setelah pelaksanaan *self-* dan *peer-assessment*. | 2 |  |  |  |
| 20. | *Self-* dan *peer-assessment* menghemat waktu saya karena belajar, mengulang dan menilai satu materi sekaligus. | 2 |  |  |  |
| 21. | Saya objektif dalam pelaksanaan *self-* dan *peer-assessment*. | 2 |  |  |  |
| 22. | Saya merasa belum mampu menilai diri saya dan teman saya karena kemampuan saya masih minim. | 3 |  |  |  |
| 23. | Saya subjektif dalam menilai diri saya ataupun teman sejawat saya. | 3 |  |  |  |
| 24. | Menurut saya *self-assessment* lebih baik dan efektif daripada *peer-assessment*. | 4 |  |  |  |
| 25. | Menurut saya *peer-assessment* lebih baik dan efektif daripada *self-assessment*. | 4 |  |  |  |
| 26. | Menurut saya *self-* dan *peer-assessment* lebih baik dan efektif daripada *teacher-assessment*. | 4 |  |  |  |
| 27. | Menurut saya penerapan *self-assessment* dan *peer-assessment* perlu untuk diterapkan pada pertemuan selanjutnya. | 5 |  |  |  |
| 28. | Menurut saya penerapan *self-assessment* dan *peer-assessment* dapat menjadi alternatif penilaian pada kelas *Aufsatz II*. | 5 |  |  |  |
| 29. | Sebutkan evaluasi yang harus dilakukan pada penilaian *self-assessment* dan *peer-assessment*! | 6 | | | |
| 30. | Apa saran anda untuk *self-assessment* dan *peer-assessment* selanjutnya? | 6 | | | |

HASIL PENGUMPULAN DATA

Self-Assessment

Aspek 1: Erfüllung (Content)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Poin | Ya | | | Tidak | |
| F | % | | F | % |
| 1. | Saya Menulis Karangan Sesuai Dengan Tugas Dari Dosen |  | | | | |
|  | 1. Bewerbungsbrief | 37 | | 100% | - | - |
|  | 1. Lebenslauf | 32 | | 86.5% | 5 | 13.5% |
| 2. | Saya Menyampaikan Karangan Dengan Isi Yang Masuk Akal Dan Logis | 33 | | 89.2% | 4 | 10.8% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Saya Menulis Bewerbungsbrief Dengan Struktur Yang Tepat (Einleitung, Hauptteil, Dan Schluss) | 36 | 97.3% | 1 | 2.7% |
| 4. | Saya Memenuhi Konstruksi Teks (Aufbau) Bewerbungsbrief Yaitu: |  |  |  |  |
|  | Empfänger | 35 | 94.6% | 2 | 5.4% |
|  | Absender | 35 | 94.6% | 2 | 5.4% |
|  | Datum | 35 | 94.6% | 2 | 5.4% |
|  | Betreff | 35 | 94.6% | 2 | 5.4% |
|  | Anrede | 36 | 97.3% | 1 | 2.7% |
|  | Inhalt | 36 | 97.3% | 1 | 2.7% |
|  | Mehrwert Bieten | 30 | 81.1% | 7 | 18.9% |
|  | Grußformel | 37 | 100% | - | - |
| 5. | Saya Memenuhi Urutan Lebenslauf Yaitu: |  |  |  |  |
|  | Name | 36 | 97.3% | 1 | 2.7% |
|  | Geburtsort/Datum | 35 | 94.6% | 2 | 5.4% |
|  | Adresse | 35 | 94.6% | 2 | 5.4% |
|  | Telefonnummer | 33 | 89.2% | 4 | 10.8% |
|  | Email | 33 | 89.2% | 4 | 10.8% |
|  | Ausbildung | 31 | 83.8% | 6 | 16.2% |
|  | Kenntnisse/Interessen | 33 | 89.2% | 4 | 10.8% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Saya Menulis Karangan Saya Sesuai Dengan Ketentuan Yang Ditetapkan Dosen (Leitpunkte). |  |  |  |  |
|  | Surat Lamaran Kerja Ditujukan Untuk Satu Perusahaan | 37 | 100% | - | - |
|  | Daftar Riwayat Hidup Berdasarkan Diri Saya Sendiri | 21 | 56.8% | 16 | 43.2% |
|  | Surat Lamaran Kerja Terdiri Dari ± 40 Kata | 31 | 83.8% | 6 | 16.2% |
| 7. | Saya Menjabarkan Leitpunkte Secara Spesifik (To The Point) | 34 | 91.9% | 3 | 8.1% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Saya Kekurangan Ide Dalam Memproduksi Karangan Ini. | 23 | 62.2% | 14 | 37.8% |

Aspek 2. Kohärenz (Style Checker)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Poin | Ya | | | | Tidak | | |
| F | % | | F | | % |
| 1. | Saya Menggunakan Gaya Bahasa Formal. | 37 | 100% | - | | | - | |
| 2. | Saya Menggunakan Kalimat Yang Panjangnya Bervariasi. | 26 | 70.3% | 11 | | | 29.7% | |
| 3. | Saya Tidak Mengulang-Ulang Kata/Kalimat Secara Berulang-Ulang (Efektif). | 29 | 78.4% | 8 | | | 21.6% | |
| 4. | Saya Membuat Kalimat Yang Lengkap | 32 | 86.5% | 5 | | | 13.5% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Antar Kalimat Pada Karangan Saya Bersinambungan. | 32 | 86.5% | 5 | 13.5% |
| 6. | Antar Paragraf Pada Karangan Saya Bersinambungan. | 32 | 86.5% | 5 | 13.5% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Saya Kesulitan Menulis Akhir Teks (Schluss) Agar Tidak Menggantung. | 24 | 64.9% | 13 | 35.1% |
| 8. | Saya Kesulitan Memilih Konjungsi Agar Kalimat Pada Karangan Saya Bisa Sinambung. | 30 | 81.1% | 7 | 18.9% |

Aspek 3. Wortschatz (Vocabulary)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Poin | Ya | | Tidak | |
| F | % | F | % | |
| 1. | Saya Menggunakan Kamus. | 31 | 83.8% | 6 | 16.2% |
| 2. | Saya Menggunakan Laman Google Terjemahan. | 19 | 51.4% | 18 | 48.6% |
| 3. | Saya Meminta Bantuan Dari Teman. | 10 | 27% | 27 | 73% |
| 4. | Saya Belajar Dari Bacaan. | 37 | 100% | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Saya Menggunakan Sinonim Dan Antonim Untuk Menghindari Pengulangan Kata. | 8 | 21.6% | 29 | 78.4% |
| 6. | Saya Menggunakan Wortart Secara Tepat. |  |  |  |  |
|  | Nomen | 35 | 94.6% | 2 | 5.4% |
|  | Verben | 33 | 89.2% | 4 | 10.8% |
|  | Artikel | 32 | 86.5% | 5 | 13.5% |
|  | Präposition | 24 | 64.9% | 3 | 33.1% |
|  | Adjektive | 32 | 86.5% | 5 | 13.5% |
|  | Pronomen | 26 | 70.3% | 11 | 29.7% |
|  | Numerale | 22 | 56.5% | 15 | 43.5% |
|  | Adverb | 16 | 43.2% | 21 | 56.8% |
|  | Konjunktion | 26 | 70.3% | 11 | 29.7% |
| 7. | Saya Menggunakan Kosa Kata Hochdeutsch Bukan Umgangsprache. | 22 | 59.5% | 15 | 40.5% |
| 8. | Saya Menggunakan Kosa Kata Yang Bervariasi. | 23 | 62.2% | 14 | 37.8% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Saya Kesulitan Mencari Antonim/Sinonim Dari Satu Kata Agar Kalimat Saya Bervariasi. | 36 | 97.3% | 1 | 2.7% |
| 10. | Saya Kesulitan Menerjemahkan Karangan Saya Yang Awalnya Saya Buat Dalam Bahasa Indonesia | 20 | 54.1% | 17 | 45.9% |

Aspek 4. Editing Bearbeitung

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Poin | Ya | | | Tidak | | |
| F | % | | F | | % |
| 1. | Saya Menulis Dengan Tanda Baca Dengan Benar. | 35 | 94.6% | 2 | | 5.4% | |
| 2. | Saya Memberi Huruf Kapital Secara Tepat. | 33 | 89.2% | 4 | | 10.8% | |
| 3. | Saya Memberi Huruf Kapital Pada Awal Kalimat/Poin. | 35 | 94.6% | 2 | | 5.4% | |
| 4. | Saya Menulis Dengan Ejaan Yang Benar (Tidak Typo). | 25 | 67.6% | 12 | | 32.4% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Selama Menulis Karangan Ini, Saya Sering Salah Eja Dalam Menulis (Typo). | 20 | 54.1% | 17 | 54.1% |

Aspek 5. Grammatik (Strukturen)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Poin | Ya | | | Tidak | | |
| F | % | | F | | % |
| 1. | Saya Menggunakan Tempus Yang Tepat. | 28 | 75.7% | 9 | | 24.3% | |
| 2. | Saya Menggunakan Urutan Wortart Yang Tepat. | 32 | 86.5% | 5 | | 13.5% | |
| 3. | Saya Menggunakan Kasus Yang Tepat. |  |  |  | |  | |
|  | Nominativ | 35 | 94.6% | 2 | | 5.4% | |
|  | Akkusativ | 33 | 89.2% | 4 | | 10.8% | |
|  | Dativ | 29 | 78.4% | 8 | | 21.6% | |
|  | Genitiv | 7 | 18.9% | 20 | | 81.1% | |
| 4. | Saya Menggunakan Struktur Kalimat Yang Bervariasi (Sederhana-Rumit). | 23 | 62.2% | 14 | | 37.8% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Saya Kesulitan Dalam Menentukan Susunan Gramatika Yang Sesuai Selama Membuat Karangan Ini. | 32 | 86.5% | 5 | 13.5% |
| 6. | Saya Menemukan Grammatic Errors Pada Karangan Saya. | 23 | 62.2% | 14 | 37.8% |

Peer-Assessment

Tingkat 1 Peer-Assessment

Aspek 1: Erfüllung (Content)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Poin | Ya | | | Tidak | |
| F | % | | F | % |
| 1. | Menulis Karangan Sesuai Dengan Tugas Dari Dosen. |  | | | | |
|  | 1. Bewerbungsbrief | 36 | | 97.3% | 1 | 2.7% |
|  | 1. Lebenslauf | 32 | | 86.5% | 5 | 13.5% |
| 2. | Menyampaikan Karangan Dengan Isi Yang Masuk Akal Dan Logis. | 35 | | 94.6% | 2 | 5.4% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Menulis Bewerbungsbrief Dengan Struktur Yang Tepat (Einleitung, Hauptteil, Dan Schluss) | 36 | 97.3% | 1 | 2.7% |
| 4. | Memenuhi Konstruksi Teks (Aufbau) Bewerbungsbrief Yaitu: |  |  |  |  |
|  | Empfänger | 35 | 94.6% | 2 | 5.4% |
|  | Absender | 33 | 89.2% | 4 | 10.8% |
|  | Datum | 36 | 97.3% | 1 | 2.7% |
|  | Betreff | 35 | 94.6% | 2 | 5.4% |
|  | Anrede | 35 | 94.6% | 2 | 5.4% |
|  | Mehrwert Bieten | 34 | 91.9% | 3 | 8.1% |
|  | Grußformel | 36 | 97.3% | 1 | 2.7% |
| 5. | Memenuhi Urutan Lebenslauf Yaitu: |  |  |  |  |
|  | Name | 36 | 97.3% | 1 | 2.7% |
|  | Geburtsort/Datum | 33 | 89.2% | 4 | 10.8% |
|  | Adresse | 35 | 94.6% | 2 | 5.4% |
|  | Geschlecht | 18 | 48.6% | 19 | 51.4% |
|  | Telefonnummer | 33 | 89.2% | 4 | 10.8% |
|  | Email | 32 | 86.5% | 5 | 13.5% |
|  | Ausbildung | 31 | 83.8% | 6 | 16.2% |
|  | Arbeitserfahrung/Organisationserfahrung | 28 | 75.7% | 9 | 24.3% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Menulis Karangan Sesuai Dengan Ketentuan Yang Ditetapkan Dosen (Leitpunkte). |  |  |  |  |
|  | Surat Lamaran Kerja Ditujukan Untuk Satu Perusahaan | 36 | 97.3% | 1 | 2.7% |
|  | Daftar Riwayat Hidup Berdasarkan Diri Saya Sendiri | 22 | 59.5% | 15 | 40.5% |
|  | Surat Lamaran Kerja Terdiri Dari ± 40 Kata | 33 | 89.2% | 4 | 10.8% |
| 7. | Menjabarkan Leitpunkte Secara Spesifik (To The Point) | 37 | 100% | - | - |

Aspek 2. Kohärenz (Style Checker)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Poin | Ya | | | | Tidak | | |
| F | % | | F | | % |
| 1. | Menggunakan Gaya Bahasa Formal. | 36 | 97.3% | 1 | | | 2.7% | |
| 2. | Menggunakan Kalimat Yang Panjangnya Bervariasi. | 29 | 78.4% | 8 | | | 21.6% | |
| 3. | Tidak Mengulang-Ulang Kata/Kalimat Secara Berulang-Ulang (Efektif). | 31 | 83.8% | 6 | | | 16.2% | |
| 4. | Membuat Kalimat Yang Lengkap | 34 | 91.9% | 3 | | | 8.1% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Antar Kalimat Pada Karangan Ini Bersinambungan. | 37 | 100% | - | - |
| 6. | Antar Paragraf Pada Karangan Ini Bersinambungan. | 36 | 97.3% | 1 | 2.7% |

Aspek 3. Wortschatz (Vocabulary)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Poin | Ya | | | Tidak | | |
| F | % | | F | | % |
| 1. | Menggunakan Sinonim Dan Antonim Untuk Menghindari Pengulangan Kata. | 16 | 43.2% | 11 | | 56.8% | |
| 2. | Menggunakan Wortart Secara Tepat. |  |  |  | |  | |
|  | Nomen | 34 | 91.9% | 3 | | 8.1% | |
|  | Verben | 35 | 94.6% | 2 | | 5.4% | |
|  | Artikel | 35 | 94.6% | 2 | | 5.4% | |
|  | Präposition | 32 | 86.5% | 5 | | 13.5% | |
|  | Adjektive | 35 | 94.6% | 2 | | 5.4% | |
|  | Pronomen | 31 | 83.8% | 6 | | 16.2% | |
|  | Numerale | 24 | 64.9% | 13 | | 35.1% | |
|  | Adverb | 27 | 73% | 10 | | 27% | |
|  | Konjunktion | 30 | 81.1% | 7 | | 18.1% | |
| 3. | Menggunakan Kosa Kata Hochdeutsch Bukan Umgangsprache. | 25 | 67.6% | 12 | | 32.4% | |
| 4. | Menggunakan Kosa Kata Yang Bervariasi. | 34 | 91.9% | 3 | | 8.1% | |

Aspek 4. Editing Bearbeitung

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Poin | Ya | | | Tidak | | |
| F | % | | F | | % |
| 1. | Menulis Dengan Tanda Baca Dengan Benar. | 28 | 75.7% | 9 | | 24.3% | |
| 2. | Memberi Huruf Kapital Secara Tepat. | 30 | 81.1% | 7 | | 18.9% | |
| 3. | Memberi Huruf Kapital Pada Awal Kalimat/Poin. | 36 | 97.3% | 1 | | 2.7% | |
| 4. | Menulis Dengan Ejaan Yang Benar (Tidak Typo). | 27 | 73% | 10 | | 27% | |

Aspek 5. Grammatik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Poin | Ya | | | Tidak | | |
| F | % | | F | | % |
| 1. | Menggunakan Tempus Yang Tepat. | 36 | 97.3% | 1 | | 2.7% | |
| 2. | Menggunakan Urutan Wortart Yang Tepat. | 32 | 86.5% | 5 | | 13.5% | |
| 3. | Menggunakan Kasus Yang Tepat. |  |  |  | |  | |
|  | Nominativ | 35 | 94.6% | 2 | | 5.4% | |
|  | Akkusativ | 32 | 86.5% | 5 | | 13.5% | |
|  | Dativ | 30 | 81.1% | 7 | | 18.9% | |
|  | Genitiv | 9 | 24.3% | 28 | | 75.7% | |
| 4. | Menggunakan Struktur Kalimat Yang Bervariasi (Sederhana-Rumit). | 30 | 81.1% | 7 | | 18.9% | |

Tabel 4. Data Tingkat 2 Peer-Assessment

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | Salah | Benar |
| 1. | AAQ | Gerne Möchte Mich …… | Gerne Möchte Ich Mich… |
| 2. | ADMB | Habe Ich …, | Habe Ich … Gelesen, |
| … Und Lebe Seit In Hamburg | … Und Lebe Seit (2019 Vielleicht) In Hamburg |
| 3. | APS | Sehr Geehrte Damen Und Harren, | Sehr Geehrte Damen Und Herren, |
| Mit Freundlichen Grüßen | Mit Freundlichen Grüßen, |
| 4. | AM | Staatliche Universität Malang | Staatliche Universität Von Malang |
| Grundketnntnisse | Grundkenntnisse |
| Sehr Geehrte Frauen Und Damen | Sehr Geehrte Damen Und Herren, |
| Mit Großem | Mit Großem |
| 5. | BPG | - | - |
| 6. | CAO | Mit Meine Familie Wohne … Bei Hamburg. | Mit Meinem Familie Wohne … Im Hamburg. |
| … Englisisch Und Japanisch. | … Englisch Und Japanisch. |
| 7. | FF | - | - |
| 8. | INA | Flieβen | Flieβend |
| 9. | INA | - | - |
| 10. | KYS | Zu Meinen Stärken Gehören … | Zu Meinen Stärken Habe Ich … Gehören |
| Dieich Derzeit | Die Ich Der Zeit |
| 11. | MZ | Informatikkenntnisseim Rahmen | Informatikkenntnisse Im Rahmen |
| 12. | MRAM | Herr Frank Lechniak | Frau Lechmark |
| 13. | MFR | Ung | Und |
| 14. | NNA | Seit Vor 1 Jahren | Seit Vor 1 Jahr |
| 15. | NNR | Ich Wurde … | Ich Wurde … Sein |
| Jl. Sumbersari V No. 488a | Sumbersari V Straße No. 488a |
| 16. | NA | … Vervϋge Ich | … Verfϋge Ich |
| In Indonesien Habe Ich … Und Habe … Gesammelt | In Indonesien Habe Ich … Und … Gesammelt |
| …Fleiβig, Ehrlich Person | Fleiβige, Ehrliche Person |
| 17. | OOGH | Fliβend | Flieβend |
| In Wort Und Schrift | Schriftlich Und Mündlich |
| 18. | TSA | Ich Sprache Gut Indonesisch | Ich Spreche Gut Indonesisch |
| 19. | TAGK | Bürokauffrau. Abgeschlossen. | Bürokauffrau Abgeschlossen |
| Jetz Möchte Ich … | Jetzt Möchte Ich … |
| Die Ich … Erworben | Die Ich … Erworbe |
| 20. | AK | Ich Bin In Der Lage, Nicht Nur Selbstӓndig Sondern Auch Im Team An Projekten Zu Arbeiten | Ich Bin In Der Lage, Nicht Nur Selbstӓndig, Sondern Auch Im Team An Projekten Zu Arbeiten |
| 21. | ANF | Kasierin | Kassierin |
|  |  | Mein | Meine |
|  |  | Indonesien | Indonesisch |
|  |  | Ich Kann Gut Deutsch | Ich Verfüge Über Gute Deutschkenntnisse. / Ich Kann Gut Auf Deutsch Sprechen. |
|  |  | Uber | Über |
|  |  | Ein Jahr Erfahrung | Eine Langjӓhrige Erfahrung |
| 22. | ANW | In | In |
| 23. | ACC | Aber Ich Sprechen.... | Aber Ich Spreche... |
|  |  | Ein Café | Einem Café |
| 24. | DQ | In Der Zeitung | In Der Zeitung |
|  |  | Indonesien | Indonesien |
|  |  | Ikwandistraße | Ikwandistraße |
|  |  | Uber | Über |
| 25. | CJ | Pada Lebenslauf Tidak Dicantumkan Riwayat Ausbildung | Seharusnya Dicantumkan Riwayat Ausbildung. |
| 26. | IVAA | Meine Ersten Praktischen Erfahrungen Habe Ich Während Eines Zweijährigen Praktikums Als Buchhalter Bei Pt Gesammelt. Aia Indonesien. | Ich Habe Meine Ersten Praktischen Erfahrungen Während Eines Zweijährigen Praktikums Als Buchhalter Bei Aia Indonesien Gesammelt. |
|  |  | Nach Dem Abitur Habe Ich An Der Universität Von Malang Wirtschaft Studiert. | Nach Dem Abitur Studierte Ich Wirtschaftswissenschaften An Der Universität Von Malang. |
| 27. | DJBM | Dank Meiner Erfahrung Weiß Ich, Wie Man Mit Kunden Umgeht | Dank Meiner Erfahrung Weiß Ich, Wie Man Mit Kunden Umgeht. |
|  |  | Bewerbung Um Die Stelle Als Kassierer | Bewerbung Um Die Stelle Als Kassierer. |
| 28. | LNH | Weil Ich Letzte Monat Meine Studie Abgeschlossen Habe, | Weil Ich Letzten Monat Meine Studie Abgeschlossen Habe, |
|  |  | Möchte Ich Ein Job Finden. | Möchte Ich Einen Job Finden. |
|  |  | Aber Ich Habe Ein Erfahrung Als Kassiererin Auf Den Festen, | Aber Ich Habe Eine Erfahrung Als Kassiererin Auf Den Festen, |
|  |  | Ich Spreche Und Schreibe Fließend Englisch, | Ich Spreche Und Schreibe Fließend Englisch, |
| 29. | KAPA | Ich Bin 20 Jahre Alt. | Ich Bin 20 Jahre Alt. |
|  |  | Meine Muttersprache Ist Indonisisch, | Meine Muttersprache Ist Indonesisch, |
|  |  | Hamburg, 2 April 2020 | Hamburg, 2. April 2020 |
|  |  | Sehr Geehrte Herr Frank Lechmark, | Sehr Geehrter Herr Frank Lechmark, |
|  |  | 2018 (Marz – September) In Eine Boutiqe Arbeiten | 2018 (Marz – September) In Einer Boutique Arbeiten |
|  |  | 2019 (Januar – Oktober) Essen In Kantine Verkaufen | 2019 (Januar – Oktober) Essen In Der Kantine Verkaufen |
| 30. | MSD | Die Lebenslaufliste Enthält Keine E-Mail Adresse In Persönliche Daten. | Z.B Rainasabrina21@Gmail.Com |
|  |  | “Ich Habe Eine Berufsausbildung Als Kassiererin Erfolgreich Abgeschlossen. Darüber Hinaus Verfüge Ich Über Langzeit Berufserfahrung Als Kassiererin”. | Ich Habe Eine Berufsausbildung Als Kassiererin Erfolgreich Abgeschlossen. |
|  |  | In “Berufserfahrung” Was Soll Es Als Arbeit Geschrieben Werden. | Teilzeitstelle  Kassiererin ( Smanda Cup) |
|  |  | Ich Bin Gern Bereit, Verantwortung Zu Übernehmen, Lege Aber Gleichzeitig Auch Sehr Großen Wertauf Teamarbeit, | Ich Bin Gern Bereit, Verantwortung Zu Übernehmen Lege, Aber Gleichzeitig Auch Sehr Großen Wertauf Teamarbeit. |
|  |  | Bei Der Die Kommunikation Untereinander Eine Wichtige Rolle Spielt. | Und Die Komumunikation Zwischen Teams Ist Sehr Wichtig. |
| 31. | M | Mein Name Ist Mar’aini, | Mein Name Ist Mar”Aini, |
|  |  | Und Lebeseit 2019 In Hamburg | Und Ich Lebe Seit 2019 In Hamburg |
|  |  | Lang Jӓrige | Langjährige |
|  |  | Dassich Die Anforderungen | Dass Ich Die Anforderungen |
|  |  | Zufriedenheit. Erfülle. | Zufriedenheit Erfülle. |
| 32. | NA | Personliche | Persönliche |
|  |  | Universitat | Universität |
|  |  | State University Of Malang | Staatliche Universität Malang |
|  |  | Kassierin | Kassiererin |
| 33. | MAF | Liechenstein | Liechtenstein |
|  |  | Freundlichen | Freundlichen |
| 34. | SMN | Letztes Jahr Bin Ich Jedenfalls Nach Deutschland Übersiedelt Und Jetzt Auf Arbeitssuche. | Letztes Jahr Bin Ich Jedenfalls Nach Deutschland Übersiedelt Und Ich Suche Eine Arbeit. |
|  |  | Mein Name Ist Shafa Müller, Ich Komme Aus Indonesia Und Lebe Seit In Hamburg. | Mein Name Ist Shafa Müller, Ich Komme Aus Indonesien Und Lebe Jetzt In Hamburg. |
|  |  | Auβerdem Habe Ich Dann Über Zehn Jahre Im Restaurant Meiner Eltern Als Kellnerin Mitarbeiten Müssen | Auβerdem Musste Ich Über Zehn Jahre Im Restaurant Meiner Eltern Als Kellnerin Arbeiten. |
| 35. | RW | Sehr Geehrte Damen Und Herrenbekleidug, | Sehr Geehrte Damen Und Herren, |
|  |  | Mit Groβen Interesse... | Mit Groβem Interesse... |
| 36. | VTM | - | - |
| 37. | SF | Tidak Ada Pengenalan Identitas Dari Pelamar. (Nama,Nama Strasse,No.Telp,Alamat Email). | Mencantumkan Identitas Pelamar Di Bagian Pojok Kanan Atas Dan Sebelun Identitas Alamat Yang Ingin Dilamar. |
|  |  | Alamat Dan Tanggal Diletakkan Di Atas Sendiri Dan Sebelum Identitas Alamat Yang Ingin Dilamar. | Alamat Dan Tanggal Diletakkan Sebelum Sehr Geehrter. |
|  |  | …, Das Sie Mir …. | …, Dass Sie Mir |
|  |  | Ich Bin Aud Der Suche Nach Einer Nebenbschaeftigung, .... | Ich Bin Aus Der Suche Nach Einer Nebenbeschaeftigung, .... |
|  |  | Tidak Ada Nama Setelah Grussformel | Menulis Nama Setelah Grussformel |
|  |  | Tidak Melampirkan Lebenslauf | Melampirkan Lebenslauf |

Tabel 4. Data Tingkat 3 Peer-Assessment

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | Penjelasan |  |
| 1. | AAQ | Reflexiv Verben Im Akkusativ Grammar | 5 |
| 2. | ADMB | Perfektsatz Grammar | 5 |
| Tidak Ada Zeitangabe Vocab | 3 |
| 3. | APS | Salah Tanda Baca Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
| 4. | AM | Kurang Preposisi Vocab | 3 |
| Typo Editting | 4 |
|  |  | Vocab | 3 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
| 5 | BPG | - |  |
| 6. | CAO | Kasus Dativ Grammar | 5 |
| Typo Editting | 4 |
| 7. | FF | - |  |
| 8. | INA | Seharusnya Penulisan Flieβen Menggunakan D Editting | 4 |
| 9. | INA | - |  |
| 10. | KYS | Perfektsatz Grammar | 5 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
| 11. | MZ | Typo Editting | 4 |
| 12. | MRAM | Salah Gender Vocab | 3 |
| 13. | MFR | Typo Editting | 4 |
| 14. | NNA | Singular Vocab | 3 |
| 15. | NNR | Tidak Ada Verb Am Ende Grammar | 5 |
|  |  | Vocab | 3 |
| 16. | NA | Typo Editting | 4 |
| Hilfsverb Cukup Satu Grammar | 5 |
| Adjektivedeklination Vocab | 3 |
| 17. | OOGH | Typo Editting | 4 |
| Salah Terjemahan Vocab | 3 |
| 18. | TSA | Salah Verb Vocab | 3 |
| 19. | TAGK | Typo Editting | 4 |
| Typo Editting | 4 |
| Verb Belum Dikonjugasikan. Grammar | 5 |
| 20. | AK | Typo Editting | 4 |
| 21. | ANF | Typo Editting | 4 |
|  |  | Artikel Vocab | 3 |
|  |  | Nomen Salah Vocab | 3 |
|  |  | Gramatik | 5 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
|  |  | Grammar | 5 |
| 22. | ANW | Typo Editting | 4 |
| 23. | ACC | Konjugasi Grammar | 5 |
|  |  | Kasus Dativ Grammar | 5 |
| 24. | DQ | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
| 25. | CJ | Tidak Ada Lebenslauf Konten | 1 |
| 26. | IVAA | Tidak Efektif Koherens | 2 |
|  |  | Grammar | 5 |
| 27. | DJBM | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
| 28. | LNH | Kasus Dativ Grammar | 5 |
|  |  | Kasus Akku Grammar | 5 |
|  |  | Artikel Vocab | 3 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
| 29. | KAPA | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
|  |  | Numeralia Vocab | 3 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
|  |  | Kasus Dativ Grammar | 5 |
|  |  | Artikel Vocab | 3 |
| 30. | MSD | Gak Ada Email Conten | 1 |
|  |  | Gak Efektif Koherens | 2 |
|  |  | Gak Ada Arbeiterfahrung Conten | 1 |
|  |  | Salah Menempatkan Kata Grammar | 5 |
|  |  | Tidak Efektif Koherens | 2 |
| 31. | M | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
| 32. | NA | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
| 33. | MAF | Typo Editting | 4 |
|  |  | Adjektif Vocab | 3 |
| 34. | SMN | Grammar | 5 |
|  |  | Vocab | 3 |
|  |  | Tidak Efektif Koherens | 2 |
| 35. | RW | Vocab | 3 |
|  |  | Kasus Grammar | 5 |
| 36. | VTM | - |  |
| 37. | SF | Konten Kurang Konten | 1 |
|  |  | Struktur Gak Tepat Konten | 1 |
|  |  | Vocab | 3 |
|  |  | Typo Editting | 4 |
|  |  | Struktur Kurang Konten | 1 |
|  |  | Gak Ada Lebenslauf Konten | 1 |

Data disederhanakan pada tingkat 2 dan 3 Peer-Assessment

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | Jumlah Salah | Jumlah Pembetulan | Jumlah Pembahasan | Korektur |
| 1. | AK | 1 | 1 | 1 | ANF |
| 2. | ANF | 6 | 6 | 6 | AK |
| 3. | ANW | 1 | 1 | 1 | ACC |
| 4. | ACC | 2 | 2 | 2 | ANW |
| 5. | DQ | 4 | 4 | 4 | CJ |
| 6. | CJ | 1 | 1 | 1 | DQ |
| 7. | IVAA | 2 | 2 | 2 | DJBM |
| 8. | DJBM | 2 | 2 | 2 | IVAA |
| 9. | LNH | 4 | 4 | 4 | KAPA |
| 10. | KAPA | 6 | 6 | 6 | LNH |
| 11. | MSD | 5 | 5 | 5 | M |
| 12. | M | 5 | 5 | 5 | MSD |
| 13. | NA | 4 | 4 | 4 | MAF |
| 14. | MAF | 2 | 2 | 2 | NA |
| 15. | SMN | 3 | 3 | 3 | RW |
| 16. | RW | 2 | 2 | 2 | SMN |
| 17. | VTM | 2 | 2 | 2 | SF |
| 18. | SF | 6 | 6 | 6 | VTM |
| 19. | ADMB | 2 | 2 | 2 | AAQ |
| 20. | AAQ | 1 | 1 | 1 | ADMB |
| 21. | AM | 5 | 5 | 5 | APS |
| 22. | APS | 6 | 6 | 6 | AM |
| 23. | CAO | 2 | 2 | 2 | BPG |
| 24. | BPG | - | - | - | CAO |
| 25. | INA | 2 | 2 | 2 | FF |
| 26. | FF | - | - | - | INA |
| 27. | KYS | 3 | 3 | 3 | INA |
| 28. | INA | - | - | - | KYS |
| 29. | MRAM | 1 | 1 | 1 | MZ |
| 30. | MZ | 2 | 2 | 2 | MRAM |
| 31. | NNA | 2 | 2 | 2 | MFR |
| 32. | MFR | 2 | 2 | 2 | NNA |
| 33. | NA | 4 | 4 | 4 | NNR |
| 34. | NNR | 2 | 2 | 2 | NA |
| 35. | TAGK | 3 | 3 | 3 | TSA |
| 36. | OOGH | 3 | 3 | 3 | TAGK |
| 37. | TSA | 2 | 2 | 2 | TAGK |

Fazit (Kesimpulan)

Self-Assessment

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nama | Mir Ist Gut Im | Mir Ist Schlecht Im | In Welcher Materien Soll Ich Verbessern: |
| AAQ | Erfüllung | Wortschatz; Grammatik | Struktur Und Wortschatz, Tempus |
| ADMB | Wortschatz | Grammatik | Grammatik |
| APS | Erfüllung, Editing, Und Grammatik | Kohärenz Und Wortschatz | Kohärenz Und Wortschatz |
| AM | Grammatik, Kohärenz | Wortschatz Und Idee. | Bewerbungsbrief |
| BPG | Content (Erfüllung) | Style (Kohärenz) | Style (Kohärenz) |
| CAO | Gut Ideen Machen | Übersetzen Vocab | Wortschatz |
| FF | Lebenslauf Schreiben | Bewerbungsbrief | Bewerbungsbrief |
| INA | Content | Gramatik | Gramatik |
| INA | Erfüllung Und Editing | Wortschatz Und Strukturen | Bewerbungsbrief Und Lebenslauf |
| KYS | Kohärenz | Strukturen Wortschatz | Bewerbungsbrief |
| MZ | Content Und Editing | Wortschatz | Grammatik |
| MRAM | Kohärenz | Grammatik Und Erfüllung | Grammatik Und Erfüllung |
| MFR | Erfüllung | Grammatik | Grammatik |
| NZA | Erfüllung, Kohärenz Und Editing | Wortschatz Und Strukturen | Wortschatz Und Strukturen |
| NNR | Kohärenz | Grammatik | Grammatik |
| NA | Grammatik, Kohärenz Und Wortschatz | Erfüllung Und Im Editing | Alle Materie |
| OOGH | Erfüllung | Grammatik | Grammatik Wortschatz |
| TSA | Editing | Strukturen | Strukturen |
| TAGK | Satzstruktur | Wortschatz Und Grammatik | Wortschatz Und Grammatik |

Fazit (Kesimpulan)

Peer-Assessment

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nama | Dir Ist Gut Im | Dir Ist Schlecht Im | In Welcher Materien Sollst Du Verbessern: |
| AAQ | Content (Erfüllung) | Grammatik (Strukturen) | Grammatik (Strukturen) |
| ADMB | Erfüllung Und Kohärenz | Grammatik | Grammatik Oder Strukturen |
| APS | Wortschatzt, Grammatik, Kohärenz | Strucktur | Lebenslauf |
| AM | Kohärenz, Wortschatz Und Grammatik | Editing | Kohärenz |
| BPG | Gramm Zusammensetzung Und Satzstruktur | - | Wortschatz |
| CAO | Content (Erfüllung) | Style (Kohärenz) | Style (Kohärenz) |
| FF | Strukturen Und Erfüllung | - | Wortschatz |
| INA | Lebenslauf Schreiben | Bewerbungsbrief Schreiben | Bewerbungsbrief |
| INA | Strukturen Und Wortschatz | Editing | Lebenslauf |
| KYS | Kohärenz Und Editing | Wortschatz Und Strukturen | Bewerbungsbrief |
| MZ | Erfüllung | Schnitt (Editing) | Schnitt Und Grammatik |
| MRAM | Content, Editing Und Grammatik | Kohärenz | Kohärenz Und Wortschatz |
| MFR | Kohärenz, Editing, Wortschatz Und Strukturen | Erfüllung | Erfüllung |
| NNA | Editing | Kohärenz | Erfüllung |
| NNR | Grammatik, Wortschatz, Erfüllung | Kohärenz Und Editing | Kohärenz Und Editing |
| NA | Erfüllung | Kohärenz | Kohärenz |
| OOGH | Grammatik | Wortschatz | Wortschatz |
| TSA | Satzstruktur | Wortschatz | Wortschatz |
| TAGK | Wortschatz | Kohärenz | Grammatik |

Pendapat Self- dan Peer-Assessment

Saran dan evaluasi dari mahasiswa terhadap penilaian self-assessment dan peer-assessment

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Butir | Nama | Jawaban |
| 29. | Evaluasi Yang Harus Dilakukan Pada Penilaian Self-Assessment Dan Peer-Assessment. | INA | Kurang Pengetahuan Tentang Materi |
| FF | Bisa Mengulang Materi Secara Mandiri. |
| AM | Memperhatikan Waktu |
| APS | Harus Lebih Jeli Ketika Mengoreksi |
| NNA | Sedikit Rumit Tapi Menyenangkan Dan Lebih Rileks. |
| MZ | Saat Self-Assessment Merasa Sudah Cukup Benar Dengan Tulisan Saya. |
| BPG | Sudah Bagus Untuk Mengoreksi Karangan Dan Menjadikan Koreksiannya Acuan Belajar |
| TAGK | Lebih Baik Dilakukan Dengan Tatap Muka Agar Lebih Jelas Dan Cepat. |
| SF | Dapat Menjadi Alternatif Penilaian Pada Kelas Aufsatz 2. |
| MAF | Kesulitan Melakukan Self Assessment Tanpa Bantuan Dari Teman. |
| M | Menjadi Lebih Tahu Kekurangan Karangan. |
| ANF | Pemberian Redemittel Sebelum Mengerjakan Self/Peer-Assessment. |
| LNH | Cukup Baik, Namun Lebih Baik Dilakukan Oleh Lebih Dari Dua Orang Agar Lebih Optimal |
| RW | Awalnya Membingungkan Karena Kurang Penjelasan Detail. |
| ANW | Kurang Paham Dalam Mengoreksi. |
| AK | Kurang Efektif Apabila Masih Harus Mengirim File Melalui Email. |
| DJBM | Saya Setuju Dengan Peer Assessment Namun Tidak Dengan Self Assessmen, Karena Kemampuan Mahasiswa Berbeda. |
| DQ | Dibuat Se-Simple Mungkin. |
| IVAA | Lebih Harus Dijelaskan Salahnya Dimana. |
| SMN | Masih Kesulitan Menilai Diri Sendiri Dan Teman. |
| 30. | Saran Untuk Self-Assessment Dan Peer-Assessment Selanjutnya. | INA | Memperbanyak Pengetahuan Tentang Materi. |
| FF | Lebih Bagus Jika Sering Diterapkan Dalam Kelas. |
| AM | Ada Jawaban Pembenaran Jika Koreksinya Banyak Yang Salah. |
| APS | Banyak Membaca Agar Pengetahuan Lebih Luas. |
| MZ | Penilaian Dilakukan Secara Kelompok Sehingga Dapat Bertukar Pendapat. |
| BPG | Tampilan Warna Google Spreedsheetnya Diperbaiki. |
| NA | Ditambahkan Kolom Untuk Mengoreksi Langsung Bagian Yang Salah Pada Tugas. |
| TAGK | Lebih Baik Tidak Sering Diterapkan Karena Kadang Masih Salah Mengoreksi. |
| SF | Penerapan Self Dan Peer-Assment Dapat Diterapkan Pada Matakuliah Aufsatz Di Kelas. |
| MAF | Untuk Peer Assessment Perlu Ditingkatkkan Lagi. |
| M | Mungkin Poin Yang Ditanyakan Lebih Berbobot. |
| ANF | Lebih Mudah Secara Online Dan Akan Lebih Baik Bila Ada Aplikasinya. |
| LNH | Dilakukan Oleh Banyak Orang Agar Terlihat Dimana Kesalahannya. |
| RW | Dijelaskan Secara Detail Penilaian Self Dan Peer Assesment Agar Tidak Membingungkan. |
| ANW | Sangat Bagus Untuk Mengetahui Kemampuan Kita Dalam Mengoreksi. |
| AK | Optimalkan Google Form Ini Untuk Mengisi Apa Yang Dikoreksi, Agar Tidak Menghabiskan Waktu Dalam Mengirim Melalui Email. Ada Juga Bimbingan Dalam Mengoreksi Grammatiknya. |
| DJBM | Peer Assessment Saja Yang Dilaksanakan Dan Dosen Dan Teman Untuk Membantu Mengkoreksi. |
| CJ | Dilakukan Pada Setiap Materi Yang Diajarkan. |
| IVAA | Lebih Dibiasakan Karena Saya Masih Kesulitan. |
| SMN | Akan Lebih Baik Apabila Mahasiswa Menjawab Dengan Sebenar-Benarnya. |