

KEMAMPUAN MEMBACA MEMAHAMI TEKS DIALOG BAHASA MANDARIN SISWA KELAS XII SMA INSAN CENDEKIA SYECH YUSUF GOWA

Moch.Ibnu Fiha Al Habsy¹, Burhanuddin², Sukmawaty³
Universitas Negeri Makassar

Email: mochibnu17@gmail.com

Abstrak. Penelitian dilakukan untuk memperoleh data dan informasi tentang kemampuan membaca memahami bahasa Mandarin Siswa Kelas XII SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa. Jenis penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini siswa kelas XII SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa yang terdiri atas 2 kelas dengan 47 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *random sampling* dengan sampel 1 kelas terdiri atas 22 siswa. Data penelitian ini diperoleh melalui tes keterampilan membaca memahami bahasa Mandarin. Data dianalisis menggunakan mencari rata-rata dan teknik persentase dengan hasil menunjukkan bahwa **cukup** (75,2%). Dengan demikian penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca memahami Siswa Kelas XII SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa adalah cukup (75,2%).

Kata kunci : *Teks Dialog, Membaca Memahami, Bahasa Mandarin.*

PHONOLOGIE Journal of Language and Literature

Submitted : November 19th 2020
Accepted : December 6th 2020

Abstract. The research was conducted to obtain data and information about the ability to read and understand Mandarin in Class XII SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa. This type of research uses quantitative descriptive. The population in this study were students of class XII SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa which consisted of 2 classes with a total of 47 students. Sampling using random sampling with a sample size of 1 class consisting of 22 students. The research data were obtained through a reading skills test to understand Mandarin. Data analysis using average and percentage search techniques with results that show sufficient (75.2%). Thus, this study shows that the ability to read and understand students of class XII SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa is sufficient (75.2%).

PENDAHULUAN

Di Indonesia bahasa Mandarin merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari pada tingkat Sekolah Dasar hingga ke Perguruan Tinggi. Dalam pelajaran bahasa Mandarin, siswa diharapkan bisa terampil menggunakan bahasa Mandarin baik secara lisan maupun tulisan. Umumnya dalam pembelajaran bahasa terdiri dari empat keterampilan yaitu, mendengar 听力(*Tīnglǐ*), berbicara 口语 (*Kǒuyǔ*), membaca 阅读 (*Yuèdú*), dan menulis 写作 (*Xiězuò*).

Pembelajaran bahasa Mandarin di SMA sekarang merupakan hal yang penting dengan masuknya bahasa Mandarin dalam mata pelajaran peminatan ataupun umum. Di dalam masyarakat dikenal dua macam cara berkomunikasi, yaitu komunikasi secara langsung dan komunikasi secara tidak langsung. Istilah komunikasi berasal dari bahasa Latin, yaitu dari kata *communis* yang berarti membuat kebersamaan antara dua orang atau lebih. Komunikasi juga berasal dari akar kata dalam bahasa Latin *comunico*, yang artinya membagi.

Membaca tidak hanya sekadar bunyi-bunyi bahasa tapi juga dapat diartikan suatu kegiatan fisik dan mental. Melalui membaca informasi dan pengetahuan yang berguna bagi kehidupan dapat diperoleh. Apabila minat membaca ini mulai tumbuh dan berkembang, dalam arti bahwa orang bersangkutan sudah mulai menyukai membaca, maka kebiasaan membaca pun akan berkembang.

Dialog merupakan perkacakapan timbal balik antara dua orang atau lebih. Serta sebuah literatur dan teatrikal yang terdiri atas percakapan secara lisan atau tertulis antara dua orang atau lebih. Dalam dialog, pihak-pihak yang terlibat saling menyampaikan informasi, data, fakta, pemikiran, gagasan, dan pendapat, serta saling berusaha mempertimbangkan, memahami dan menerima. Pada lingkungan masyarakat berdialog bisa menjadi sarana untuk saling memahami menerima sekaligus bekerja sama antarkelompok masyarakat yang memiliki latar belakang yang berbeda, baik berbeda dalam budaya tingkat ekonomi, pendidikan, ideologi, dan kepercayaan.

Adapun hasil penelitian yang oleh Heddiana (2015:37) bahwa kemampuan membaca memahami wacana dialog bahasa Jerman siswa kelas XII SMA Negeri 1 Buntumalangka Kabupaten Mamasa Sulawesi Barat adalah baik 67,1%. Demikian halnya dengan penelitian yang telah dilaksanakan oleh Geo Tolista (2020:34) bahwa kemampuan membaca memahami teks bahasa Jerman siswa kelas X Bahasa SMA Negeri 14 Gowa adalah baik 74,13%.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah deksriptif kuantitatif. Kegiatan penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Tempat penelitian ini dilakukan di SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa yang terletak di Kecamatan Patallassang, Kabupaten Gowa, Provinsi Sulawesi Selatan. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Melalui pembelajaran bahasa Mandarin, kemudian pemberian teks Dialog sesuai tema pembelajaran bahasa Mandarin untuk memperoleh data/informasi tentang kemampuan membaca memahami dialog siswa kelas XII SMA Insan Cendekia Syech

Yusuf Gowa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa dengan jumlah dua kelas, sebanyak 47 siswa. Sampel digunakan dalam penelitian ini adalah sampel acak (*random sampling*) terhadap kelas XII MIA 1 dengan jumlah 22 orang siswa. Definisi operasional variabel penelitian ini adalah kemampuan membaca memahami teks Dialog bahasa Mandarin. Kemampuan yang dimaksud kemampuan siswa dalam membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes tertulis yang terdiri dari 20 butir soal yang terbagi atas dua jenis yaitu tes pilihan ganda dan tes benar-salah. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik persentase dengan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{x}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Persentase

x = Skor rata-rata

N = jumlah skor total (tinggi)

(Sudjana, 2005: 68)

Sebelum menggunakan rumus persentase, terlebih dahulu mencari rata-rata yang dapat diketahui dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

x = Skor rata-rata

$\sum x$ = Jumlah skor

n = Jumlah sampel

(Sudjana,2005: 68)

Tabel. 1 Kriteria Skor

NO	Rentang Skor	Keterangan
1.	87-100	Sangat Baik
2.	76-86	Baik
3.	60-75	Cukup
4.	55-59	Kurang
5.	≤54	Kurang Sekali

(Purwanto,2012:103)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang diperoleh mengenai distribusi skor keseluruhan Siswa Kelas XII MIA 1 SMA Insan Cendekia Syech Yusuf pada tes kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin, maka skor jawaban siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 2 Ringkasan Distribusi Skor Kemampuan Membaca Memahami Teks Dialog Bahasa Mandarin

No	Jenis Tes	Skor
1.	Pilihan ganda	168
2.	Benar – Salah	163
Jumlah skor		331

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui skor rata-rata dan persentase yang diperoleh siswa dari tes pilihan ganda dan benar salah, sebagai berikut:

- a. Nilai rata-rata yang dicapai siswa pada tes pilihan ganda adalah 7,63 dari skor maksimal 10 dengan persentase 76,3%. Berdasarkan hasil tes menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin untuk tes pilihan ganda adalah **baik** (76,3%).
- b. Nilai rata-rata yang dicapai siswa pada tes benar-salah adalah 7,40 dari skor maksimal 10 dengan persentase 74%. Berdasarkan hasil tes menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin untuk tes benar-salah adalah **cukup** (74%).

Berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh siswa pada kedua jenis tes, diketahui bahwa nilai rata-rata yang berhasil dicapai siswa kelas XII MIA 1 SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa, pada keseluruhan tes kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin adalah 10,54 dari skor maskimal 20 dengan persentase 75,2% dan menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin Siswa Kelas XII MIA 1 SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa termasuk dalam kategori **Cukup** (75,2%). Data kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin siswa kelas XII MIA 1 memiliki skor maksimal 20, rentang skor yang diperoleh 2-20, hal ini berarti, skor minimum = 2 dan skor maksimum = 20, n sebanyak 22, rentangan (R) adalah 18, banyak kelas (K) adalah 5 dan Interval (P) adalah 4. Distribusi frekuensi data dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Membaca Memahami Teks Dialog Bahasa Mandarin Siswa Kelas XII MIA I SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa

No.	Kelas Interval	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1.	2 – 5	2	9
2.	6 – 9	2	9
3.	10 – 13	3	14
4.	14 – 17	5	23
5.	18 – 21	10	45
Jumlah		22	100

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa distribusi frekuensi dan persentase data kemampuan siswa menjawab tes keseluruhan sebagai berikut : Dari 22 siswa dapat dilihat dari bahwa pemerolehan nilai kelas interval dengan rentang kelas interval 2-5 terdiri dari 2 siswa (9%) , kelas interval dengan rentang 6-9 terdiri dari 2 siswa (9%), kelas interval 10-13 terdiri dari 3 siswa (14%) , rentang kelas interval 14-17 terdiri dari 5 siswa (23%) dan kelas interval dengan rentang 18-21 terdiri dari 10 siswa (45%).

Dari data tabel 3 dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai tertinggi terdapat pada rentang kelas interval 18-21 terdiri dari 10 siswa (45%) dan yang memperoleh nilai terendah terdapat pada rentang kelas interval 2-5 dan kelas interval 6-9 masing-masing terdiri dari 2 siswa (9%).

Selanjutnya hasil skor rata-rata dan persentase yang berhasil dicapai siswa kelas XII MIA 1 SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa pada tes kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin dari keseluruhan jenis tes adalah 75,2%.

Dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin Siswa Kelas XII MIA 1 SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa termasuk dalam kategori **Cukup** (75,2%). Untuk mengetahui peringkat siswa secara representatif, digunakanlah skala penilaian dengan rentang skor $\leq 54 - 100$. Nilai tersebut dapat dilihat pada tabel 4 berikut:

Tabel 4 Frekuensi dan Persentase Kemampuan Membaca Memahami Teks Dialog Bahasa Mandarin Siswa Kelas XII MIA 1 SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa

No	Rentang skor	Frekuensi (f)	Persentase (%)	Kategori
1.	87 – 100	2	9	Sangat Baik
2.	76 – 86	2	9	Baik
3.	60 – 75	2	9	Cukup
4.	55 – 59	5	23	Kurang
5.	≤ 54	11	50	Kurang Sekali
	Jumlah	22	100	

Hasil analisis yang telah diuraikan berdasarkan data yang diperoleh melalui tes maka dapat dilihat bahwa tingkat kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin Siswa Kelas XII MIA 1 SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa secara umum dikategorikan **cukup** (75,2%). Hasil tersebut diperoleh setelah data dianalisis dengan menggunakan teknik persentase dan menggunakan tes yang terdiri dari 2 jenis tes yaitu: tes pilihan ganda dan benar-salah.

Berdasarkan penjelasan di atas dan hasil analisis kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin siswa kelas XII SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa terdiri dari dua jenis tes yaitu tes pilihan ganda dan benar-salah dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Skor rata-rata pada tes Pilihan Ganda adalah 76,3%, berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil kerja siswa pada tes Pilihan Ganda, rata-rata siswa mengalami kesalahan pada beberapa bagian soal dikarenakan siswa kurang memahami informasi yang terdapat dalam teks dialog.
2. Skor rata-rata pada tes Benar-Salah adalah 74%. , berada pada kategori cukup. Berdasarkan hasil lembar kerja siswa pada tes Benar-Salah, rata-rata siswa mengalami kesulitan dalam memahami informasi yang terdapat dalam teks dialog.

SIMPULAN

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa hasil kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin Siswa Kelas XII MIA 1 SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa adalah masuk dalam kategori **cukup** atau (75,2%). Hal ini dilihat dari komponen soal yang telah diujikan kepada siswa sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin dalam bentuk tes pilihan ganda diperoleh nilai rata-rata Siswa Kelas XII MIA 1 SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa adalah baik (76,3%).
2. Kemampuan membaca memahami teks dialog bahasa Mandarin dalam bentuk tes benar-salah diperoleh nilai rata-rata Siswa Kelas XII MIA 1 SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Gowa adalah cukup (74%).

DAFTAR PUSTAKA

- Heddiana, 2015. *Kemampuan Membaca Memahami Wacana Dialog Bahasa Jerman Siswa Kelas XII SMA Negeri Buntumalangka Kabupaten Mamasa Sulawesi Barat*. Skripsi. Makassar: Universitas Negeri Makassar
- Purwanto, M. N. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Tolista Geo, 2020. *Kemampuan Membaca Memahami Teks Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Gowa*. Skripsi. Makassar: Universitas Negeri Makassar