



Pengembangan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekstrakurikuler Pramuka Penggalang Di Era Pandemi Covid 19

Ratno Susanto^{1*}, Sunik Widyaningsih², Achmad Afandi³, Agusti Mardikaningsih⁴

^{1,3,4} IKIP Budi Utomo, Malang, Jawa Timur, Indonesia

² Pengawas Sekolah Dasar, Malang, Jawa Timur, Indonesia

^{*}Corresponden e-mail: ¹ ratnoexecellent@gmail.com

Abstract. This study to develop flipbook media to improve the learning outcomes of scout extracurricular raisers in the Covid Pandemic Era 19. This research method uses Research and Development (R&D), in the form of instructional media. This data is from observations, interviews, and assessment sheets from material experts and media experts. The subjects of this study were 20 students. Based on the results of data analysis and discussion it can be concluded that the flipbook media is very helpful for scouting and is useful for student learning. With the control class with an average of 80.39%,

Keywords: flipbook, learning outcomes, scout raiser

Abstrak. Penelitian bertujuan untuk mengembangkan media flipbook untuk menghasilkan hasil belajar ekstrakurikuler pramuka penggalang di Era Pandemi Covid 19. Metode penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan (R&D), yang berbentuk media pembelajaran. Data ini diperoleh dari observasi, wawancara, lembar penilaian dari ahli materi, dan ahli media. Subject penelitian ini berjumlah 20 peserta didik. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa media flipbook sangat membantu pembina pramuka dan berguna bagi pembelajaran peserta didik. Dengan rata-rata kelas kontrol 80,39%,

Kata Kunci: 1 flipbook, hasil belajar, pramuka penggalang.

PENDAHULUAN

Banyak kalangan sering menggunjingkan kepramukaan dengan nada mengejek melalui pernyataan, pramuka itu hanya tepuk dan nyanyi. Kepramukaan itu merupakan wahana pendidikan yang berbasis pengalaman dengan metode khas yang mampu membentuk peserta didik secara integratif antara pikiran, sikap, dan keterampilan. Kepramukaan itu bertujuan untuk membangun karakter, kebangsaan, dan kecakapan. (prof. Suyanto, 2018, p.6 dan 7).

Menurut Hamalik (dalam Arsyad, 2011) media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran pramuka di kelas salah satunya adalah media *flipbook*. *Flipbook* menurut Nurseto (2011) merupakan lembaran-lembaran kertas menyerupai album atau kalender berukuran 21 x 28 cm.

Flipbook juga memiliki beberapa kelebihan di antaranya yaitu; dapat menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk kata-kata, kalimat dan gambar dapat dilengkapi dengan warna-warna sehingga lebih menarik perhatian siswa, pembuatannya mudah dan harganya murah, mudah dibawa kemana-mana, dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa (Susilana dan Riyana, 2008: 88-89). Namun kekurangan *flipbook* adalah hanya bisa digunakan perindividu atau kelompok kecil, yaitu hanya sampai 4-5 orang (Wahyuliyani *et al*, 2014). Kelebihan *flipbook* yang lain adalah membantu meningkatkan penguasaan siswa terhadap hal-hal abstrak atau peristiwa yang tidak bisa dihadirkan dalam kelas. Salah satu materi pembelajaran yang cocok untuk dibuat ke dalam media pembelajaran *flipbook* adalah pramuka penggalang. Pokok bahasan pada ekstrakurikuler pramuka baik di tingkat penggalang ini dirasa cocok karena dalam penyampaianya dibutuhkan gambar gambar dalam

kehidupan nyata untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pramuka tersebut. Media *flipbook* yang akan dikembangkan adalah media yang di dalamnya memuat fitur-fitur yang berupa gambar-gambar dalam kehidupan nyata yang menjelaskan mengenai materi tentang pramuka penggalang. Selain itu, dengan pemakaian media *flipbook* ini juga diharapkan dapat membantu meningkatkan aktivitas siswa untuk prestasi belajar di ekstrakurikuler pramuka.

Beberapa penelitian yang relevan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa oleh Hayati (2015). Penelitian oleh Mulyadi *et al* (2016) menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kreatif selama kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran *flipbook*. Disamping itu, menurut Sugianto *et al* (2013) motivasi, minat, dan aktivitas belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media pembelajaran *flipbook* mengalami peningkatan. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan validitas ahli media, (2) mendeskripsikan validitas pengguna media, (3) mendeskripsikan validitas *audience* media. Strategi Belajar dari Covid-19' yang pembelajaran *flipbook* didalam ekstrakurikuler pramuka "Kita harus belajar dari apa yang kita alami selama ini termasuk juga kita belajar bersama dalam era pandemi Covid-19 ini, *at stay home* aja

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan(R&D) .(Dalam buku Winarno:48). Dalam rangka menghasilkan media flipbook maka media pembelajaran mampu membantu peserta didik pada pengembangan moral, maupun tingkah laku anak saat ekstrakurikuler.

Jenis data pada penelitian ini berupa data. Data kualitatif diperoleh berupa analisis kebutuhan pendidik dan peserta didik, saran maupun komentar dari ahli media, ahli materi, pendidik dan peserta didik, uji kelompok kecil dan uji kelompok besar, melalui angket, observasi, dan wawancara. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar peserta didik melalui pre test dan post test.

Instrumen sebagai alat pengumpul data kelayakan dan keefektifan produk berupa lembar validasi ahli media, ahli materi, kisikisi instrumen hasil belajar, dan instrumen hasil belajar oleh pakar. Data hasil penelitian ini berupa hasil tanggapan dan masukan oleh ahli media, ahli materi, pendidik dan peserta didik terhadap kualitas produk media pembelajaran *Flipbook Pramuka* berbasis multimedia ini berupa skor yang kemudian dikonversikan ke dalam skala Likert.

Untuk menguji validitas suatu produk teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif yaitu berupa interpretasi data dari angket ahli media, ahli materi, kuisisioner pendidik dan peserta didik. Batas penilaian layak tidaknya penggunaan *Flipbook Pramuka* berbasis multimedia dalam pembelajaran ekstrakurikuler pramuka (Sugiyono, 2013:170).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menghasilkan media pembelajaran flipbook pada materi ekstrakurikuler pramuka penggalang di era pandemi covid- 19 serta beberapa komponen yaitu cerita sejarah pramuka, pengertian materi pembelajaran, refleksi pembelajaran pramuka, serta video tali temali yang bisa di pahami. Media *flipbook* dapat dimanfaatkan sebagai media penunjang kegiatan pembelajaran di kelas maupun diluar kelas. Kegiatan membaca cerita dan aktivitas-aktivitas dalam media *flipbook* dapat membantu pembina pramuka dan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan untuk peserta didik.

Media *flipbook* yang pertama berjudul Pramuka Penggalang Stay At Home, dan buku yang kedua berjudul Penggalang Semangat Menghadapi Covid- 19. Media *flipbook* tersebut dirancang dan dikembangkan dengan program *Microsoft Power Point*, *Corel DRAW X7*, *Foxit Reader*, dan *Adobe Photoshop*. Selama pengembangan media *flipbook*, peneliti.

Desain Ujicoba Produk

Pada desain ujicoba gambarnya dan tabel 1.



Gambar 1. Flipbook Pramuka Penggalang Di Era Pandemi Covid- 19

Tabel 2. Hasil validasi ahli

No.	Aspek Validasi	Nilai Validasi	Rata- rata	Kategori
1.	Kesesuaian	87, 27%		Sangat baik
2.	Kebaruan	90%	86,47%	digunakan
3.	Kebutuhan	80%		

Data yang diperoleh dari hasil validasi ahli dari pembelajaran dan ahli media. Data ini berasal dari data kuantitatif serta data kualitatif melalui instrumen lembar validasi. Data kuantitatif berasal dari angket bekerja sama dengan ilustrator untuk merancang *layout* dan ilustrasi yang sesuai dengan naskah cerita dan materi pembelajaran yang telah disusun.

Produk awal media *flipbook* yang dikembangkan terdiri dari bagian awal, isi, dan akhir. Berikut adalah uraian lebih lanjut dari produk awal media *flipbook*. Sebelum diujicobakan, media *flipbook* akan divalidasi. Validasi ahli dilakukan dengan memberikan draft media *flipbook* kepada validator (ahli materi dan ahli media). Validator akan memberikan penilaian terkait kelayakan konten materi dan media serta saran terhadap produk media *flipbook* sebelum diujicobakan.

Penilaian dan data kualitatif berasal dari kritik dan saran terhadap kualitas produk terhadap media pembelajaran flipbook pramuka terhadap pandemi di era covid 19.



Gambar 2. Flipbook Materi Pramuka Covid 19

Uji operasional ini dilakukan melalui beberapa tahap yaitu tahap pertama melakukan *pretest* terlebih dahulu kepada kelompok ujicoba kecil dan kelompok ujicoba besar. Tahap kedua yaitu memberikan *treatment* pada kedua kelompok tersebut. Data hasil uji coba lapangan ini meliputi hasil *pretest- posttest* kualitas produk dari media *flipbook* pramuka penggalang di era pandemi covid- 19.

Tabel 2. Hasil validasi pengguna

No.	Aspek Validasi	Nilai Validasi	Rata- rata	Kategori
1	Format	81,43 %	81,43 %	Boleh digunakan tapi dengan revisi yang ringan
2	Bahasa	81,43 %		

Tabel 3. Keefektifan aktivitas belajar ekstrakurikuler pramuka dengan media flipbook

No.	Indikator aktivitas belajar	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3
1	Visual activities	82,05 %	79,49 %	90,60 %
2	Oral activities	69,23 %	76,07 %	81,20 %
3	Listening activities	84,61 %	84,62 %	89,74 %
4	Writing activities	81,20 %	82,91 %	83,76 %
5	Mental activities	79,49 %	77,78 %	83,76 %
	Rata- rata	79,31 %	80,17%	85,81 %
	Rata- rata keseluruhan	81,77%		
	Tingkat Keefektifan	Sangat valid, sangat efektif, sangat tuntas, dapat digunakan tanpa perbaikan		

Hasil Tabel diatas *pretest* dan *posttest* media *flipbook* pramuka penggalang di era pandemi covid- 19 untuk kelompok ujicoba kecil dan kelompok ujicoba besar memiliki nilai rata- rata yang meningkat. Nilai rata-rata *pretest* kelompok ujicoba besar mencapai 21.05, sedangkan *posttest* mencapai nilai rata-rata 22.05. Hasil *pretest* dan *posttest* pada kelompok ujicoba kecil memiliki peningkatan, namun gain hanya mencapai 0.05 dengan kriteria rendah.

Hasil *pretest* dan *posttest* perilaku moral pada kelompok ujicoba besar mencapai nilai rata-rata *pretest* 20 dan *posttest* 37.5. Gain yang didapat pada kemampuan bercerita anak pada kelompok ujicoba besar mencapai 0.75 dengan kriteria tinggi. Dengan demikian diketahui bahwa perilaku moral pada kelompok ujicoba besar mengalami peningkatan.

SIMPULAN

Berdasarkan data yang diperoleh pada hasil dan pembahasan Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* pada Materi pramuka penggalang di era pandemi covid- 19, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) media pembelajaran pengembangan media pembelajaran *flipbook* pada materi pramuka penggalang di era pandemi covid- 19 mendapatkan hasil uji validasi ahli sebesar 86,47%. Dengan demikian media pembelajaran yang dikembangkan memiliki kriteria sangat valid. (2) Media pembelajaran pengembangan media pembelajaran *flipbook* pada materi pramuka penggalang di era pandemi covid- 19 mendapatkan hasil uji validasi ahli sebesar 81,43%. Dengan demikian media pembelajaran yang dikembangkan memiliki kriteria sangat valid dan layak untuk digunakan sebagai bahan ajar pada materi pramuka penggalang di era pandemi covid- 19. (3) Media pembelajaran *flipbook* pada materi pramuka penggalang di era pandemi covid- 19 termasuk dalam kategori sangat valid, sangat efektif, sangat tuntas, dan dapat digunakan tanpa perbaikan dengan presentase keefektifan sebesar 80,39%.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat diberikan antara lain: (1) manajemen waktu pembelajaran pada saat uji coba pengembangan perlu diperhatikan dengan baik agar pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal, (2) pengenalan dan bimbingan terhadap penggunaan

media pembelajaran *flipbook* pada materi pramuka penggalang di era pandemi covid- 19 harus benar-benar diperhatikan, agar pada saat pembelajaran siswa tidak mengalami kesulitan dalam penggunaannya, (3) peralatan pembelajaran hendaknya dipersiapkan dengan sebaik-baiknya sebelum memulai pembelajaran agar tidak mengurangi waktu pembelajaran, (4) bagi peneliti lain, sebaiknya penelitian pengembangan media pembelajaran *flipbook* juga dilaksanakan hingga tahap. *Desseminate*.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. 2013. *Instrument Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Setyosari, Punaji.2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. 2013. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Susilana, R dan Riyana, C. 2008. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima
- Winarno, M.E. 2007. *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Winarno, M.E. 2011. *Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: Media Cakrawala Utama Press
- Andarini, T., Masykuri, M., dan Sudarisman, S. 2013. Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Melalui Media Flipchart Dan Video Ditinjau Dari Kemampuan Verbal Dan Gaya Belajar. *Jurnal Bioedukasi*. Vol. 6(2): 102-119
- Desi Rahmawati, Sri Wahyuni, Yushardi. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Materi Gerak Benda Di Smp. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Vol. 6(4): 326- 332.
- Hayati, S. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Fisika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Fisika*. Vol .4(2): 49-54.
- Mulyadi, D. U., Wahyuni, S., dan Handayani, R.D. 2016. Pengembangan Media Flash *Flipbook* untuk meningkatkan keterampilan berfikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPA di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Vol.4(4): 296-301.
- Nurseto, T. 2011. Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. Vol. 8(1):19-35.
- Wahyuliyani, Y., Supriadi U., Anwar S. 2016. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Flip Book* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti. *Jurnal TARBAWY*, Vol. 1(1): 69-79.
- <https://m.republika.co.id/berita/q9oz63380/strategi-belajar-kemendikbud-di-masa-pandemi-covid19>
- <https://m.mediaindonesia.com/read/detail/310463-merdeka-belajar-di-era-pandemi-covid-19>