



ANALISIS BUKU “*MARBEL FUN ACTIVITY: COLORING & LEARNING ENGLISH*” SEBAGAI BAHAN REFERENSI DALAM PEMBELAJARAN PADA ANAK USIA DINI

Muhammad Syafruddin Akmal¹

Keywords :

Analisis Buku;
Bahan Referensi;
Pendidikan Anak Usia Dini

Correspondensi Author

Pendidikan Seni Rupa,
Universitas Negeri Makassar
Alamat Penulis
Email:
m.syafruddin.akmal@unm.ac.id

History Artikel

Received: 02-11-2023;
Reviewed: 15-11-2023;
Revised: 23-11-2023;
Accepted: 05-12-2023;
Published: 10-12-2023;

ABSTRAK

Penelitian ini merujuk pada buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” (Sumber: dokumen pribadi) yang diterbitkan oleh PT Grasindo, anggota Ikapi pada tahun 2023 yang berlokasi di Jakarta sebagai objek kajian penelitian. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode analisis yang mengacu pada instrumen penilaian buku dari Badan Standar Nasional pendidikan, yaitu analisis; a) Kelayakan Isi; b) Kelayakan Kebahasaan; c) Kelayakan Penyajian; serta d) Kelayakan Kefrafikan. Hasil pada penelitian ini adalah didalam buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” terdapat 26 lembar bagian yang terdiri dari 49 halaman yang sudah termasuk dengan halaman I dan II (romawi) serta lembar sampul depan dan sampul belakang. Berdasarkan analisis yang dilakukan pada buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” mengenai analisis kelayakan isi, analisis kebahasaan, analisis penyaji dan analisis kegrafikan, menyatakan bahwa secara keseluruhan telah layak untuk dapat digunakan sebagai bahan referensi dalam pembelajaran pada anak usia dini.

ABSTRACT

This research refers to the book “*marbel fun activity: coloring & learning english*” (Source: personal document) published by PT Grasindo, a member of Ikapi in 2023 which is located in Jakarta as the object of research study. The method used in this study is an analytical method that refers to the book assessment instrument from the National Education Standards Agency, namely analysis; a) Eligibility of Content; b) Linguistic Feasibility; c) Feasibility of Presentation; and d) Graphical Eligibility. The results of this study are that in the book “*marbel fun activity: coloring & learning english*” there are 26 sections consisting of 49 pages which include pages I and II (roman) as well as the front cover and back cover sheets. Based on the analysis conducted on the book “*marbel fun activity: coloring & learning english*” regarding content feasibility analysis, linguistic analysis, presenter analysis and graphical analysis, stated that overall it was feasible to be used as reference material in early childhood learning

PENDAHULUAN

Dunia pendidikan khususnya di Indonesia menjadi salah satu perihal utama yang harus diperhatikan oleh pihak pemerintah selaku pihak yang berwenang untuk mengembangkan/mengusahakan, menjalankan, mengawasi dan mengevaluasi proses pendidikan yang ada. Salahsatu buah pemikiran dari pentingnya pendidikan di Indonesia adalah wajib belajar 9 tahun yang merupakan pelaksanaan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia 1945 yang tertera pada pasal 31 UUD; 1. Setiap warga Negara berhak mendapat pendidikan; 2. Setiap warga Negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya; 3. Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang. Selain pasal 31 UUD, tertera pula pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknal) yaitu pada Pasal 6 ayat 1: "Setiap warga Negara yang berusia tujuh sampai dengan lima belas tahun wajib mengikuti pendidikan dasar" (Sumber:<https://yuridis.id>).

Selain Undang-Undang Dasar Republik Indonesia 1945 pasal 31 dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 6 ayat 1. Adapula Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 26 ayat 4: pusat kegiatan belajar masyarakat dinyatakan sebagai satuan pendidikan nonformal. Selanjutnya Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Pasal 105 ayat 2 dinyatakan bahwa salah satu program yang dapat diselenggarakan oleh Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) adalah pendidikan anak

usia dini. Hal ini dipertegas lagi dalam peraturan Kemendikbud Nomor 81 Tahun 2013 tentang Pendirian Satuan Pendidikan Nonformal pasal 4 ayat 4: bahwa PKBM yang didirikan dapat menyelenggarakan diantaranya adalah program pendidikan anak usia dini. Dalam Permendikbud Nomor 84 Tahun 2014 Tentang Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), dalam Pasal 19 ayat 1 dinyatakan bahwa KB, TPA dan/atau SPS sebagai program pendidikan nonformal dapat diselenggarakan oleh satuan pendidikan nonformal dalam bentuk pusat kegiatan belajar masyarakat, majelis taklim atau satuan pendidikan nonformal sejenis dengan terlebih dahulu mengajukan permohonan izin tentang penyelenggaraan program (Sumber:<https://paud-anakbermainbelajar.blogspot.com>).

Pada perkembangannya ditahun 2023 saat ini, pusat pendidikan Indonesia yang dinaungi oleh Kementerian Pendidikan dan Budaya (Kemendikbud) menyelenggarakan kurikulum terbaru yang dinamakan dengan kurikulum merdeka yang memberi keleluasaan kepada pendidik untuk menciptakan pembelajaran berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar peserta didik (Sumber: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id>). Dalam kurikulum PAUD berdasarkan kurikulum merdeka pada pembuatan Rencana Program Pembelajaran (RPP) dilandaskan pada penggunaan modul ajar sebagai bahan pembelajaran yang digunakan oleh guru ditingkat PAUD. Sebelum mengembangkan modul ajar tentunya diambil beberapa referensi yang cocok dalam pembelajaran ditingkat PAUD yang kemudian disusun menjadi modul ajar yang akan digunakan sebagai RPP.

Adapun hal menarik dalam pemaparan materi pada pendahuluan ini mendorong untuk melaksanakan penelitian terhadap modul ajar ditingkat PAUD dengan judul penelitian yaitu “Analisis Buku “*Marbel Fun Activity: Coloring & Learning English*” Sebagai Bahan Referensi Dalam Pembelajaran Pada Anak Usia Dini”

METODE

Kegiatan pada penelitian ini menggunakan metode analisis untuk dapat mengetahui hasil evaluasi dari penggunaan literasi berupa buku yang akan digunakan sebagai bahan ajar serta digunakan untuk membuat rancangan program pembelajaran dan akan menjadi kurikulum dalam pembelajaran pada anak usia dini. Metode analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis kelayakan. Hal tersebut sesuai dengan tujuan utama penelitian ini yaitu analisis buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” dengan menggunakan beberapa kajian tentang kelayakan sesuai dengan aturan pemerintah yang berlaku.

Adapun peraturan yang dimaksud adalah Peraturan Pemerintah Nomor 23 tahun 2013, buku teks yang baik memiliki empat aspek yang dinilai yaitu kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan. Penilaian buku mengacu pada instrumen penilaian buku dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2014, yaitu; a) Kelayakan Isi: Penilaian kelayakan isi buku panduan dilihat dari kesesuaian materi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator, kelengkapan materi, keakuratan materi, pengorganisasian materi dan sistematika penulisan mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan, serta ketaatan pada hukum dan perundang-undang; b) Kelayakan Kebahasaan: Penilaian kelayakan kebahasaan

buku panduan dilihat dari kesesuaian dengan perkembangan siswa keterbacaan, kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia serta penggunaan istilah dan simbol; c) Kelayakan Penyajian: Penilaian kelayakan penyajian buku panduan dilihat dari teknik penyajian, pendukung penyajian materi, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian; d) Kelayakan Kegrafikan: Penilaian kelayakan kegrafikan buku panduan dilihat dari ukuran buku, desain cover depan dan belakang dan desain isi buku.

Buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” merupakan buku terbitan PT. Grasindo, anggota Ikapi, Jakarta, 2023. Penulis pada buku ini sekaligus Penata Isi, Perancang Sampul serta Ilustrator didalamnya ialah Tim Educa Studio, bersama Gina Rizki Septiani sebagai editornya. Didalam buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” memiliki beberapa konten yang telah disiapkan oleh penerbit berupa kegiatan mewarnai untuk anak usia dini, kegiatan membaca, kegiatan cerdas cermat, kegiatan bongkar pasang gambar (*puzzle*), kegiatan menyanyi serta kegiatan ketelitian. Seluruh kegiatan yang disediakan untuk anak usia dini tersebut dilaksanakan dengan menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

HASIL PENELITIAN

Didalam buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” terdapat 26 lembar bagian yang terdiri dari 49 halaman yang sudah termasuk dengan halaman I dan II serta lembar sampul depan dan sampul belakangnya. Untuk halaman I (angka romawi 1) adalah halaman yang berisi tentang sampul muka yang menjelaskan tentang judul buku yang ditulis dengan *font* yang sangat besar dan berisi tentang informasi penulis, penata isi, perancang sampul dan ilustrator serta terdapat logo penerbit dan rekan tim penerbit. Pada

Muhammad Syafruddin Akmal. Analisis Buku “*Marbel Fun Activity: Coloring & Learning English*” Sebagai Bahan Referensi Dalam Pembelajaran Pada Anak Usia Dini.

halaman II (angka romawi 2) berisi tentang prakata yang disampaikan oleh tim penulis (Tim Educa Studio) yang ditujukan kepada pembaca dalam rangka memberikan informasi mengenai pembelajaran pada anak usia dini serta mengenai informasi lainnya mengenai kepedulian tentang dunia anak yang menjadi faktor utama dalam penulisan buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*”.

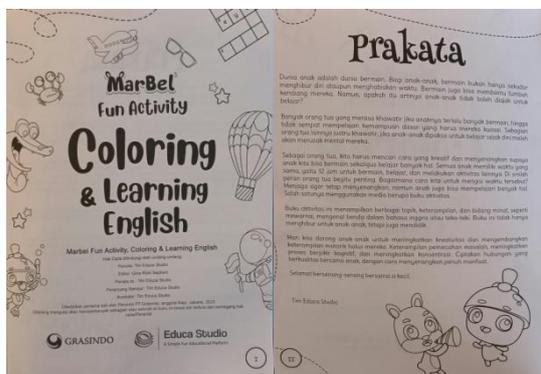
activity: coloring & learning english” seperti kegiatan mewarnai, kegiatan membaca dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris serta kegiatan yang merangsang sikap ketelitian. Contoh pada lembar kegiatan untuk halaman 1 dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1. Sampul depan dan belakang buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” (Sumber: dokumen pribadi)



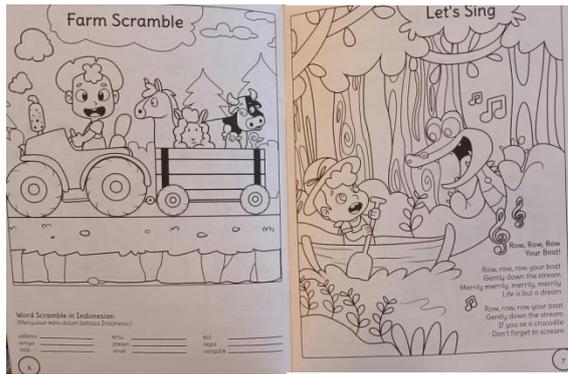
Gambar 3. lembar kegiatan halaman 1 buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” (Sumber: dokumen pribadi)



Gambar 2. Halaman I dan II buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” (Sumber: dokumen pribadi)

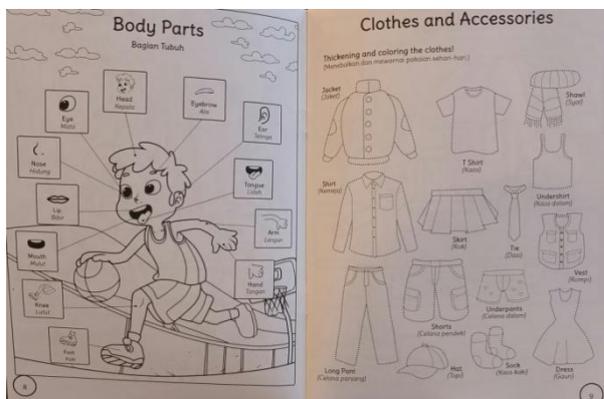
Untuk halaman selanjutnya yaitu halaman 1 sampai dengan halaman 46 berisi lembar kegiatan berupa lembar mewarnai, membaca, cerdas cermat, bongkar pasang gambar (puzzle), menyanyi dan ketelitian yang semua kegiatan tersebut menggunakan bahasa Indonesia dan juga bahasa Inggris. Dapat dilihat pada 1, beberapa kegiatan yang ada di lembar kerja pada buku “*marbel fun*

Selanjutnya untuk halaman 6 dan halaman 7. Pada halaman 6 lembar kegiatan terdapat kegiatan yang mengasah sikap ketelitian yakni berupa kegiatan bongkar pasang kata dan juga kegiatan mewarnai dan kegiatan membaca. Pada halaman 7 lembar kegiatan dapat dilihat terdapat kegiatan mewarnai, kegiatan membaca dan juga kegiatan menyanyi dalam bahasa Inggris, dalam konteks tersirat pada halaman 7 terdapat kegiatan menerjemahkan lagu dari bahasa Inggris kebahasa Indonesia.



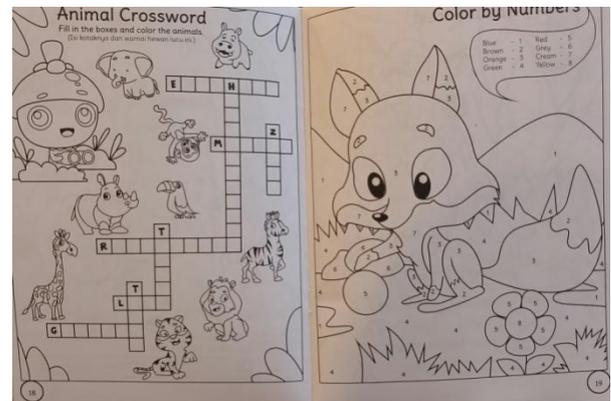
Gambar 4. lembar kegiatan halaman 6 dan halaman 7 buku “marbel fun activity: coloring & learning english” (Sumber: dokumen pribadi)

Pada halaman 8 dan halaman 9 memiliki jenis kegiatan yang berbeda, sehingga dapat dikatakan bahwa setiap kegiatan pada buku “marbel fun activity: coloring & learning english” memiliki kegiatan yang beragam yang membuat anak usia dini tidak akan merasa bosan dalam belajar sambil bermainnya. Dilihat pada halaman 8 terdapat kegiatan mewarnai, kegiatan membaca dan juga kegiatan yang mengasah sikap kegiatan yaitu berupa kegiatan pengenalan nama-nama bagian tubuh luar yang dijelaskan dalam bahasa Inggris dan diartikan dalam bahasa Indonesia. Lanjut pada halaman 9 ada terdapat kegiatan mewarnai dan menebalkan gambar benda-benda yang ada disekitar lingkungan, serta kegiatan membaca dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.



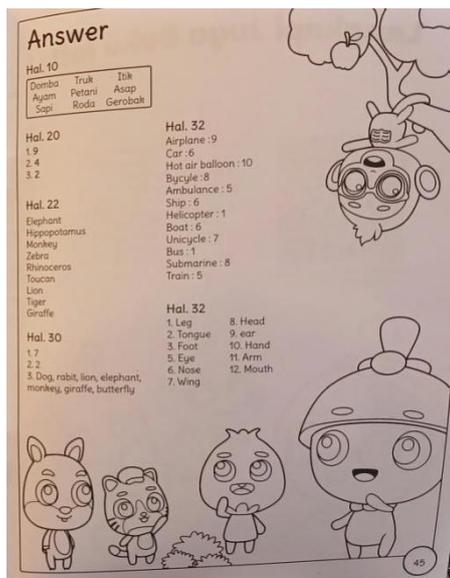
Gambar 5. Lembar kegiatan halaman 8 dan halaman 9 buku “marbel fun activity: coloring & learning english” (Sumber: dokumen pribadi)

Dapat dilihat pada halaman 18 muncul lembar kegiatan dengan jenis kegiatan yang berbeda lagi. Untuk halaman ini tetap dengan kegiatan mewarnai, membaca dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia dan juga kegiatan yang mengasah ketelitian dengan kegiatan mengisi teka-teki silang dalam bahasa Inggris yang dapat diartikan kedalam bahasa Indonesia menjadi kegiatan tambahannya. Halaman 19 dapat dilihat bahwa kegiatan mewarnai tetap ada yang dipadu dengan kegiatan mengasah ketelitian yaitu kegiatan mewarnai sesuai dengan nomor yang telah ditentukan oleh penulis.



Gambar 6. Lembar kegiatan halaman 18 dan halaman 19 buku “marbel fun activity: coloring & learning english” (Sumber: dokumen pribadi)

Pada halaman terakhir yaitu halaman 45 terdapat lembar jawaban dari setiap aktivitas yang ada di dalam buku “marbel fun activity: coloring & learning english” yang berfungsi untuk memberikan kegiatan evaluasi terhadap anak usia dini untuk memastikan bahwa jawaban yang telah mereka isi telah benar. Pada halaman 46 juga terdapat lembar untuk memberi informasi kepada pembaca agar dapat mengoleksi buku seri lainnya yang diterbitkan oleh penerbit buku “marbel fun activity: coloring & learning english”.



Gambar 7. Lembar kunci jawaban buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” (Sumber: dokumen pribadi)

Berdasarkan analisis yang dilakukan pada buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” mengenai analisis kelayakan isi, analisis kebahasaan, analisis penyaji dan analisis kegrafikan, adapun hasil penelitian yaitu:

1. Analisis kelayakan pada buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” sudah terpenuhi dan telah layak untuk dijadikan bahan referensi dalam pendidikan anak usia dini karena telah memiliki izin edar yang dimiliki oleh PT Grasindo;
2. Analisis kelayakan isi pada buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” juga sudah terpenuhi dan layak untuk dapat dijadikan bahan referensi dalam pendidikan anak usia dini karena konten yang ada pada buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” sangatlah sesuai dengan kebutuhan anak usia dini saat ini;
3. Analisis kebahasaan pada buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” telah layak untuk digunakan sebagai bahan referensi dalam pendidikan anak

usia dini. Konten yang ada didalamnya sangat melatih anak usia dini untuk dapat belajar membaca karena bahasanya sangat mudah dipahami, selain itu anak juga bisa belajar bahasa Inggris dengan baik dan benar;

Analisis kegrafikan buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” sangatlah menarik dan membuat anak usia dini merasa bersemangat untuk menggunakan buku ini karena didalamnya sangat banyak konten kegiatan yang beragam dan aktif.

SIMPULAN DAN SARAN

SIMPULAN

Secara umum buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” (Sumber: dokumen pribadi) berisikan tentang kegiatan mewarnai yang mendominasi kegiatan-kegiatan yang ada pada setiap lembar yang telah disediakan. Namun tidak hanya kegiatan mewarnai, didalam buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” (Sumber: dokumen pribadi) juga terdapat kegiatan membaca yang tersedia dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris. Selain itu, terdapat juga kegiatan cerdas cermat, kegiatan bongkar pasang gambar dan juga kegiatan yang mengasa ketelitian yang memiliki banyak ragam kegiatan. Pada buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” ini, juga memiliki evaluasi yang tinggi dalam analisis yang digunakan pada metode penelitiannya.

SARAN

Saran untuk penerbit, sebaiknya kegiatan-kegiatan yang ada pada buku

“*marbel fun activity: coloring & learning english*” (Sumber: dokumen pribadi) dapat disusun *kedalam* beberapa jenis lagi misalkan menambah kegiatan menggambar, menambah kegiatan bermain kelompok juga belajar secara beregu sehingga dalam penggunaannya kedepan buku “*marbel fun activity: coloring & learning english*” (Sumber: dokumen pribadi) ini dapat menjadi buku yang lebih interaktif sesama penggunanya.

DAFTAR RUJUKAN

- Akhmad Solihin. *Dasar Hukum Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dilaksanakan PKBM*. <https://paud-anakbermainbelajar.blogspot.com/2015/09/dasar-hukum-program-pendidikan-anak.html>. 2015.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Aziz, dkk. (2014). Analisis kelayakan isi buku teks Bahasa Indonesia terbitan erlangga kelas VII SMP/Mts. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Lampung. *Jurnal Kata*
- BSNP. 2014. *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Bungin, Burhan. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Predana Media.
- Faiz, A. & I. Kurniawati. (2022). Urgensi Pendidikan Nilai di Era Globalisasi. *Jurnal Basicedu*. 6(3), 3222-3229.
- Herlinah. 2017. *Kelayakan Buku Teks Seni Budaya (Seni Rupa) untuk SMP Kelas VII Terbitan Tiga Serangkain Tahun 2015*, Penulis: Kusnadi. Makassar: Pascasarjana Universitas Negeri Makassar.
- Kemendikbud.2004. *Petunjuk Kualitas Buku*. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional
- Kemendikbud. *Kurikulum Merdeka:Keleluasaan Pendidik dan Pembelajaran Berkualitas*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>. 2023.
- Koakasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur.PT Bumi Aksara.
- Nurul Mahmudah. “*Pengembangan Buku Panduan Menggambar Dan Mewarnai Ragam Hias Dengan Teknik Gradasi Pada Siswa Kelas V Sdn Kajar 01 Pati*”. UNNES: 2017.
- Sutopo, H.B., *Metodologi Penelitian Kualitatif; Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*, Surakarta, Sebelas Maret University Press, 2002.
- Tim Eduka Studio. (2023). *Marbel Fun Activity"Coloring & Learning English"*. Jakarta. PT. Grasindo, anggota ikapi.
- Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 20 Tahun 2003). Disahkan di Jakarta, 8 juli 2003.
- Yuridis.id. *Landasan Hukum Wajib Belajar 9 Tahun*. <https://yuridis.id/landasan-hukum-wajib-belajar-9-tahun/>. 2018.