

Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi

Adnan K¹, Muhammad Amin², Ayumi Hasminuyun³

^{1,2,3}PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Indonesia

Abstrak

Kata Kunci:
Minat belajar; Prestasi belajar; Siswa

Penelitian ini adalah penelitian korelasi yang bertujuan mengetahui hubungan minat belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas tinggi UPT SPF Inpres 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar. Hasil penelitian menunjukkan minat belajar siswa kelas tinggi UPT SPF Inpres 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar termasuk dalam kategori sangat kuat dan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF Inpres 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar termasuk dalam kategori sangat kuat serta tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF Inpres 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar.

Keywords:
*Interest in learning;
Learning achievement;
Students*

Abstract

This research is a correlation study that aims to determine the description of the relationship between interest in learning and learning achievement in high grade students of UPT SPF Inpres 1/1 Makassar District, Makassar City. The results showed that the high grade students' interest in UPT SPF Inpres 1/1 Makassar District Makassar City was included in the very strong category and the high grade students' learning achievement of UPT SPF Inpres 1/1 Makassar District Makassar City was included in the very strong category and there was no significant relationship between interest in learning and student achievement in high grade UPT SPF Inpres 1/1 Makassar District Makassar City.

© Universitas Negeri Makassar 2023

Alamat Penulis¹:

E-mail: adnan.k@unm.ac.id

e-ISSN: 2807-7016

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang penting bagi manusia karena dengan pendidikan manusia dapat meningkatkan kesejahteraan hidupnya, mengembangkan wawasan, meningkatkan ilmu pengetahuan, serta membawa pengaruh terhadap kehidupan seseorang agar menjadi pribadi yang mampu berinteraksi dengan orang lain disekitarnya. Prestasi belajar didalam pendidikan adalah salah satu yang

terpenting, hal ini dikarenakan pendidikan merupakan kunci utama untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing dengan negara-negara lain di samping harus memiliki ilmu pengetahuan, budi pekerti luhur dan moral yang baik.

Dalam proses pembelajaran antara guru dan siswa saling mentransfer ilmu, dan masalah yang terjadi dalam proses

pembelajaran merupakan masalah yang sangat kompleks artinya banyak faktor yang ikut mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran. Calon peneliti memilih kelas tinggi, karena ditinjau dari kemampuan guru, pengalaman guru dan siswa sudah dikategorikan berada pada posisi matang..

“Prestasi adalah nilai (skor) individual merupakan indikator prestasi atau hasil pencapaian yang nyata sebagai pengaruh dari hasil belajar mengajar yang bersangkutan” Mulyasa (Mayrani, 2018, h. 1) Prestasi belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar dan merupakan nilai yang diperoleh siswa dari proses belajarnya.

Keseluruhan proses pendidikan di sekolah, menerima pelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok, ini berarti berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan banyak tergantung dengan bagaimana proses belajar yang di alami siswa. Dalam kegiatan belajar mengajar di SD, perlunya untuk menumbuhkan minat siswa, baik penerapan metode mengajar ataupun dengan strategi mengajar, namun perkembangan minat anak perlu dikaitkan dengan prestasibelajar siswa tersebut sehingga ada dampak positif terhadap keberhasilan belajar. Oleh karena itu, tinggi rendahnya minat belajar siswa akan memberikan pengaruh dengan prestasi belajar yang akan dicapai oleh siswa..

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 1 Maret 2022, dengan melihat metode yang digunakan guru kelas VA di UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 ditemukan guru lebih aktif dibandingkan siswa yang dimana seharusnya siswa lebih aktif dibandingkan guru. Terkait kondisi waktu pelajaran, dimana jam pelajaran setelah istirahat adalah siswa mulai lelah dan mengantuk, karena memasuki waktu siang hari, hal ini disebabkan karena siswa kelelahan setelah bermain ataupun kekenyangan setelah makan, mengakibatkan suasana kelas tidak kondusif. Siswa cenderung memilih minta izin keluar masuk ruang kelas, bahkan tertidur didalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini di sebabkan karena kombinasi dari

metode dan minat belajar siswa tidak sesuai dan tidak sejalan, dengan kondisi dan suasana belajar.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan Adityas Normalita (2013) menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta yang ditunjukkan r hitung $> r$ tabel ($0,613 > 0,294$) pada taraf signifikansi 5%.

Penelitian lainnya yang dilakukan Ika Wanda Ratnasari (2017) menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar matematika dengan nilai korelasi $-0,012$ dan nilai $p > 0,05$ ($p = 0,876$).

Penelitian lainnya juga yang dilakukan Haswinda (2018) menunjukkan r hitung menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta yang ditunjukkan r hitung $> r$ tabel ($0,531 > 0,361$) pada taraf signifikansi 5%.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti telah melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas tinggi tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar”

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Penelitian ini bertempat di UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar. Tempat tersebut dipilih dengan beberapa pertimbangan. Diantaranya waktu, biaya dan keberadaan sampel yang memudahkan peneliti memperoleh data. Disamping itu tempat lokasinya mudah terjangkau oleh peneliti.

Teknik pengumpulan data melalui dua cara yaitu angket dan dokumentasi. Angket yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan kisi-kisi dengan mengacu pada indikator variabel tentang minat belajar. Jenis angket yang digunakan

dalam penelitian ini yaitu jenis angket tertutup, di mana alternatif jawaban sudah ditentukan terlebih dahulu. Adapun isi dari angket ini berisi pertanyaan tentang minat belajardengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Makassar. Dokumentasi untuk penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data prestasi belajar siswa dalam penilaian tengah semester (PTS) Semester II Tahun ajaran 2021/2022 di kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis deskriptif ini digunakan untuk melihat gambaran tentang hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar. Analisis inferensial digunakan untuk mengetahui adakah hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar, dalam analisis ini terdiri atas tiga bagian, yaitu uji

normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis.

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel berdistribusi normal atau tidak, uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua variabel yang diteliti memiliki hubungan yang linear, dan uji hipotesis digunakan untuk melihat hubungan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar dengan menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* melalui aplikasi excel dan SPSS. Hasil perhitungan kemudian akan diinterpretasikan dengan merujuk pada tabel r pada level signifikan 5%. Jika hasil perhitungan lebih besar daripada r tabel, maka korelasi dianggap signifikan, begitupun sebaliknya, jika lebih kecil daripada r tabel, maka korelasi dianggap tidak signifikan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

HASIL Gambaran Minat Belajar

Tabel 1. 1 Distribusi frekuensi skor angket minat belajar siswa kelas tinggi Belajar

No.	Interval	Fi	xi	Fi xi
1	89 – 94	16	91,5	1464
2	83 – 88	15	85,5	1282,5
3	77 – 82	8	79,5	636
4	71 – 76	3	73,5	220,5
5	65 – 70	3	67,5	202,5
6	59 – 64	2	61,5	123
7	54 – 58	2	56	112
Σ		49		4040,5

Sumber : Hasil Analisis Instrumen Penelitian

Berdasarkan tabel menunjukkan distribusi frekuensi skor angket minat belajar siswa kelas tinggi UPT SFP Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar. Jumlah frekuensi tertinggi terletak pada interval nilai 89-94 dengan jumlah frekuensi sebanyak 16 yang artinya sebanyak 16 siswa mendapatkan skor angket minat belajar dengan nilai antara 89

hingga 94. Sedangkan jumlah frekuensi terendah terletak pada interval nilai 54-58 dengan jumlah frekuensi sebanyak 2 yang artinya sebanyak 2 orang siswa memperoleh nilai antara 54 hingga 58.

Berdasarkan rata-rata (mean) 83 yang berada pada kategori sangat kuat. Jadi dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini

1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar berada pada kategori kuat.

Hasil pengolahan data yang terdapat pada tabel Distribusi Frekuensi di atas, diketahui bahwa $\sum f = 49$ dan $\sum fx = 4040,5$, dengan demikian skor rata-rata ($\bar{X}$) dari data yang terkumpul adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f \cdot x_i}{n} \\ &= \frac{5863}{49} \\ &= 82,49\end{aligned}$$

Jadi dapat diartikan bahwa skor rata-rata minat belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar sebesar 82,49

Analisis persentase dilakukan setelah memperoleh analisis rata-rata dan diketahui jumlah skor yang diperoleh keseluruhan, $\sum fx = n$ yaitu 4040,5 (lampiran C.3 halaman 85), dan nilai yang diharapkan

Tabel.2 Distribusi frekuensi skor angket prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar

Interval Nilai	Fi	Xi	Fi xi
75-79	6	77	462
80-84	5	82	410
85-89	6	87	522
90-94	12	92	1104
95-99	15	97	1455
100-104	3	102	306
105-109	2	107	214
Σ	49		4473

Berdasarkan distribusi frekuensi angket prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar. Jumlah frekuensi tertinggi terletak pada interval nilai 95-99 dengan jumlah frekuensi sebanyak 15 siswa yang artinya sebanyak 15 siswa mendapatkan skor angket prestasi belajar dengan nilai antara 95 hingga 99. Sedangkan, jumlah frekuensi terendah terletak pada interval nilai 105-109 dengan jumlah frekuensi 2, yang artinya terdapat 2 orang siswa yang memperoleh nilai di antara 105 hingga 109.

(N) yaitu jumlah responden dikali skor maksimal yakni $49 \times 94 = 4606$

$$P = \frac{\quad}{N} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}P &= \frac{4040,5}{4606} \times 100\% \\ &= 87,72 \%\end{aligned}$$

Hasil analisis persentase tersebut kemudian disesuaikan dengan pedoman kriteria keberhasilan siswa yang telah ditetapkan pada tabel 3.2 (halaman 34) maka diperoleh bahwa kecerdasan emosional siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar sangat baik karena terletak pada rentang 80% - 100%.

Gambaran Prestasi Belajar Siswa r

Hasil pengolahan data yang terdapat pada tabel 2 Distribusi Frekuensi di atas, diketahui bahwa $\sum f = 49$ dan $\sum fx = 4473$, dengan demikian skor rata-rata ($\bar{X}$) dari data yang terkumpul adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f \cdot x_i}{n} \\ &= \frac{4473}{49} \\ &= 91,28\end{aligned}$$

Jadi dapat diartikan bahwa skor rata-rata prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar sebesar 91,28.

Analisis persentase dilakukan setelah memperoleh analisis rata-rata dan diketahui jumlah skor yang diperoleh keseluruhan, $\sum fx = n$ yaitu 4473 (lampiran C.3 halaman 85), dan nilai yang diharapkan (N) yaitu jumlah responden dikali skor maksimal yakni $49 \times 106 = 5194$

$$P = \frac{\sum fx}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{4473}{5194} \times 100\%$$

$$= 86,11 \%$$

Hasil analisis persentase tersebut kemudian disesuaikan dengan pedoman kriteria keberhasilan siswa yang telah ditetapkan pada tabel 3.2 (halaman 34) maka diperoleh bahwa kecerdasan emosional siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar sangat baik karena terletak pada rentang 80% - 100%.

Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan hasil uji asumsi statistik yang dilakukan dengan metode *Kolmogorov Smirnov Test*, pada *output* di atas diketahui nilai signifikansi $0,144 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal, sesuai dengan kriteria penafsiran nilai *Asympt Sig* $> 0,05$. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 21* dengan metode *ANOVA*, sehingga *output* yang diperoleh adalah nilai *Sig.* $0,170 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara kecerdasan emosional dengan motivasi belajar. Berdasarkan hasil penghitungan pada lampiran C.4. halaman 75, maka diperoleh besaran-besaran statistik: $N = 49$; $\sum X = 4037$; $\sum Y = 3977$, $\sum X^2 = 337469$; $\sum Y^2 = 325091$; $\sum XY = 327460$; $(\sum X)^2 = (4037)^2 =$

$$16297369; \text{ dan } (\sum Y)^2 = (3977)^2 = 15816529.$$

$$\begin{aligned} R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{49(327460) - (4037)(3977)}{\sqrt{\{49(337469) - (16297369)\} \cdot \{49(325091) - (15816529)\}}} \\ &= \frac{16045540 - 16055149}{\sqrt{\{16535981 - 16297369\} \cdot \{15929459 - 15816529\}}} \\ &= \frac{9609}{\sqrt{(238612)(112930)}} \\ &= \frac{9609}{\sqrt{351542}} \\ &= \frac{9609}{592,9097739117} \\ &= 16,2065130696 \\ &= 0,162 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh r_{xy} sebesar 0,162. Hasil perhitungan tersebut dikonsultasikan pada tabel 3.3. kriteria interpretasi skor pada halaman 31, maka diperoleh bahwa tingkat hubungan kedua variabel pada rentang 0,00 – 0,199 yang tergolong sangat rendah. Untuk mengetahui derajat hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar, digunakan rumus determinasi sebagai berikut.

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,162)^2 \times 100\% \\ &= 0,026244 \times 100\% \\ &= 2,6244 \% \\ &= 3 \% \end{aligned}$$

Hasil tersebut menunjukkan bahwa derajat hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar adalah 3 %, artinya terdapat 3 % faktor minat belajar terhadap prestasi belajar siswa dan 97 % lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Selanjutnya untuk pengujian signifikansi koefisien korelasi dapat dihitung dengan menggunakan Uji-t dengan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,162 \sqrt{49-2}}{\sqrt{1-(0,162)^2}} \\ &= \frac{(0,162)\sqrt{47}}{\sqrt{1-0,026244}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(0,162)(6,8556546004)}{\sqrt{0,973756}} \\
 &= \frac{1,1106160453}{0,986790758} \\
 &= 1,1254828202 \\
 &= 1,12548
 \end{aligned}$$

Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} . Setelah melihat tabel distribusi t untuk kesalahan 5% dan $dk = n - 2 = 49 - 2 = 47$ diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,67793$. Ternyata harga t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} , sehingga hipotesis nol (H_0) yakni tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar diterima sedangkan hipotesis alternatif (H_1) yakni ada hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar.

PEMBAHASAN

Gambaran Minat Belajar Siswa

Berdasarkan analisis deskriptif data yang telah dilakukan, maka diketahui bahwa minat belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar dengan total nilai 4037, Mean (nilai rata-rata) 83, Median (nilai tengah) 37, Modus (nilai yang paling sering muncul) 78, dan standar deviasi 7. Dapat juga di lihat pada diagram kategori skor minat belajar siswa dengan nilai rata-rata (mean) 83 yang berada pada kategori sangat kuat karna terletak pada rentang 81 – 100 yang di lihat pada tabel kriteria interpretasi skor pada halaman 38. Jadi dapat diketahui bahwa rata-rata minat belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar berada pada kategori sangat kuat.

Gambaran Prestasi Belajar Siswa

Hasil analisis deskriptif yang memberikan gambaran tentang prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD

Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar dengan total nilai 3977, Mean (nilai rata-rata) 81, Median (nilai tengah) 76, Modus (nilai yang paling sering muncul) 74, dan standar deviasi 9. Dapat juga di lihat pada diagram kategori skor hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata (mean) 81 yang berada pada kategori sangat kuat karna terletak pada rentang 81 – 100 yang di lihat pada tabel kriteria interpretasi skor pada halaman 40. Jadi dapat diketahui bahwa rata-rata prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar berada pada kategori sangat kuat.

Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa

Hasil penelitian mengenai hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah populasi 49 diperoleh r_{xy} sebesar 0,162. Hasil perhitungan tersebut dikonsultasikan pada tabel 3.3. kriteria interpretasi skor pada halaman 31, maka diperoleh bahwa tingkat hubungan kedua variabel pada rentang 0,00 – 0,199 yang tergolong sangat rendah.

Adapun derajat hubungan minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPD SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar adalah 3 %, artinya terdapat 2 % faktor minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa.

Selanjutnya untuk menguji signifikansi koefisien korelasi dihitung dengan menggunakan Uji-t yang dimana setelah dilakukan perhitungan Harga t_{hitung} sebesar 1,12548, selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} . Setelah melihat tabel distribusi t untuk kesalahan 5% dan $dk = n - 2 = 49 - 2 = 47$ diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,67793$. Ternyata harga t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} , sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar.

SIMPULAN DAN SARAN

Minat belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar termasuk dalam kategori sangat kuat. Prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar termasuk dalam kategori sangat kuat. Tidak Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar.

Siswa kelas tinggi UPT SPF SD Inpres Maccini 1/1 Kecamatan Makassar Kota Makassar disarankan untuk meningkatkan partisipasi aktifnya dalam kegiatan belajar. Guru kelas tinggi disarankan untuk memotivasi siswa dalam rangka meningkatkan partisipasi aktifnya dalam kegiatan belajar. Sebagai penentu kebijakan di sekolah, kepala sekolah disarankan untuk menggalakkan minat belajar di sekolah dengan cara menyediakan fasilitas belajar yang memadai guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

DAFTAR RUJUKAN

Alfian. 2020. *Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV Gugus V Kecamatan Pammana Kabupaten Wajo*. Skripsi : UNM Makassar Press.

Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bisri, W. 2019. *Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Pemanasan Global Kelas VII SMPN 5 Tinambung Kab. Polman*. Skripsi : Unismuh Makassar Press.

Depdiknas. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum, 6.

Dewi, N. K. S. S. 2017. *Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Ibu dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di SDN Gugus IV Perampuan Kecamatan*

Labuapi Lombok Barat. Skripsi : Unram Mataram Press.

Emzir. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan kuantitatif dan kualitatif*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

Fadliah, N. 2020. *Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Makassar*. Skripsi : Unismuh Makassar Press.

Karmatang. 2021. *Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Gugus II Jaling Kecamatan Awangpone*. Skripsi : UNM Makassar Press.

Mayrani, V. 2018. *Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMAN 1 Way Pengubuan Lampung Tengah*. Skripsi : IAINM Metro Press.

Misdar. 2021. *Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di Sekolah MIS PASI Jambu Kecamatan Kaway XVI Kabupaten Aceh Barat*. Skripsi : UINAR Banda Aceh Press.

National, G., & Pillars, H. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (1st ed.). Jakarta: Kencana.

Purwadio, H., & Wirawan, P. 2016. Variabel Prioritas Pengembangan Sentra Industri Batik di Kecamatan Sumberjambe, Kabupaten Jember. *Jurnal Teknik ITS*, 5(1), 1–5.

Putri, S. S. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Powtoon Terhadap Minat Belajar Kimia Siswa SMP Negeri 3 Tinambung*. Skripsi : Unismuh Makassar Press.

Riduwan. 2020. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Siyoto & Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryani, L. 2020. *Hubungan Minat Baca dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Bengo Kabupaten Bone (Vol. 25)*. Skripsi : UNM Makassar Press.

- Tim, P. 2020. *Panduan Tugas Akhir Mahasiswa*. Makassar: UNM Press.
- Tiro, M. A. 2019. *Dasar-dasar Statistika Edisi Keempat*. Makassar: Andira Publisher.
- Wirahayu, S. 2020. *Hubungan antara Bimbingan Orang dengan Prestasi Belajar Siswa SD Inpres 581 Tadang Palie Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone*. Skripsi : UNM Makassar Press.