

MAGANG PKL JURUSAN MATEMATIKA FMIPA UNM PADA BIDANG PPTK DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SULAWESI SELATAN TAHUN 2021

Asdar¹⁾, Irwan¹⁾, Adil Saputra Anwar¹⁾, Putra Imanullah Kadir¹⁾, M.Fadly¹⁾

¹⁾Jurusan Matematika, FMIPA Universitas Negeri Makassar

Jl. Malengkeri Raya No. 44 Parang Tambung, Sulawesi Selatan 90224, Indonesia

*penulis korespondensi: asdarku@gmail.com

ABSTRAK

Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan memiliki bidang Pembinaan Pendidik Tenaga Kependidikan (PPTK). PPTK merupakan bagian yang mengelola data tentang pegawai guru honorer dan PNS se-Sulawesi Selatan. Pengelolaan ini sangat sesuai dengan ilmu yang kami peroleh di Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Makassar. Tujuan kegiatan ini adalah memberikan informasi dan analisa deskriptif tentang kegiatan PKL di PPTK Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan. Metode yang digunakan adalah *collaborative participatory qualitative descriptive*. Kegiatan ini dilaksanakan mulai 14 Juni sampai dengan 13 Agustus 2021 di PPTK Dinas Pendidikan Provinsi. Hasil yang diperoleh adalah pengalaman dan pengetahuan berkaitan dengan suasana kerja kantoran dan pendampingan langsung oleh pihak kantor. Pengalaman lain adalah adanya sharing pengetahuan, dimana kami juga memberikan pelatihan langsung cara menggunakan Microsoft Excel dan Word kepada beberapa pegawai yang belum mahir serta cara mengakses link kerja dMedia Sosial. Berdasarkan pengalaman kami maka disimpulkan bahwa magang ini masih sangat dibutuhkan oleh mahasiswa karena masih ada waktu untuk meng-*upgrade* pengetahuan setelah kembali ke kampus.

Kata Kunci: Praktik Kerja Lapangan, Dinas Pendidikan Provinsi SulSel

ABSTRACT

The Education Office of South Sulawesi Province has the field of Coaching for Educators for Education Personnel (PPTK). PPTK is the part that manages data on temporary teacher employees and civil servants throughout South Sulawesi. This management is in accordance with the knowledge that we have obtained at the Mathematics Department, FMIPA, Makassar State University. The purpose of this activity is to provide information and descriptive analysis about the activities of street vendors at the PPTK of the Education Office of South Sulawesi Province. The method used is collaborative participatory qualitative descriptive. This activity was carried out from June 14 to August 13, 2021 at the PPTK of the Provincial Education Office. The results obtained are experience and knowledge related to office work atmosphere and direct assistance by the office. Another experience is knowledge sharing, where we also provide hands-on training on how to use Microsoft Excel and Word to some employees who are not yet proficient and how to access dMedia work links. Based on our experience, it is concluded that this internship is still very much needed by students because there is still time to upgrade knowledge after returning to campus.

Keywords: Field Work Practice, Education Office of South Sulawesi Province

Pendahuluan

Praktek Kerja Lapangan (PKL) adalah kegiatan yang sistematis dan menghubungkan antara pendidikan di perkuliahan dengan penguasaan kompetensi yang didapatkan di lapangan tempat kerja secara langsung (Fitriana and Latief, 2019). Kegiatan PKL pada suatu instansi pemerintah harus dilaksanakan oleh mahasiswa dalam waktu yang telah ditentukan (Sahari, 2014).

Praktik Kerja Lapangan (PKL) merupakan satu dari sekian mata kuliah yang ada di Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar (FMIPA UNM) yang tujuannya untuk memberikan bayangan yang menyeluruh untuk mahasiswa dengan nyata tentang dunia kerja dan juga memberikan peluang kepada mahasiswa untuk menggunakan teori yang didapatkan selama perkuliahan. Calon lulusan Universitas mereka tidak hanya dituntut memiliki kecerdasan tapi juga agar mereka memiliki bekal dalam dunia kerja (Utami, 2015). Pada hakekatnya penerapan PKL biasanya dilaksanakan di dunia usaha atau dunia industri (Sakti, 2020).

Pendidikan ialah suatu upaya yang dilakukan untuk membangun, memperluas sifat serta membuat sikap manusia menjadi lebih baik dalam lahir ataupun batin (Erica *et al.*, 2019). Dalam Sistem pendidikan di Indonesia terdapat kesenjangan antara cita-cita dan kenyataan bagi pelajar (Munirah, 2015). Banyak sekali kegiatan yang akan dilakukan agar dapat ke tujuan pendidikan yang diinginkan (Utami, 2015). Oleh karena itu pendidikan menjadi titik pijak dan strategi utama untuk menjadi manusia yang berkualitas dalam upaya membangun citra manusia paripurna (Yusuf, 2018).

Matematika adalah satu dari banyak bidang studi yang di pelajari di lembaga pendidikan formal adalah bagian penting dalam usaha untuk mengangkat mutu pendidikan (Novitasari, 2016). Ilmu Matematika sangat penting bagi peserta didik karena matematika akan selalu digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Alifia and Pradipta, 2021).

Metode

Metode yang digunakan dalam kegiatan PKL ini adalah *collaborative participatory qualitative descriptive*. Kegiatan ini menggambarkan adanya kolaborasi antar tim PKL, pendamping lapangan, dan dosen pembimbing dibawah azas saling berpartisipasi dan memotivasi agar tercapai hasil yang maksimal. Disamping itu, kegiatan ini pula menagihkan penjelasan secara deskriptif diatas kegiatan kualitatif yang dilakukan.

PKL ini dilaksanakan mulai 14 Juni sampai dengan 13 Agustus 2021 di Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan. Diabawah bimbingan 2 ahli yaitu pegawai kantor di Dinas Pendidikan dan dosen pembimbing dari UNM, pendeskripsian kegiatan dilakukan dibawah pengetahuan atau gagasan yang telah diketahui sebelumnya. Proses dalam mencari atau mendapatkan informasi-informasi tersebut dilakukan secara objektif, nyata dan dapat di pertanggungjawabkan. Kegiatan kami dilakukan secara umum melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Melakukan Observasi pada Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan pada bidang PTK dan fasilitasi PAUD, DIKDAS, DIKTI, dan DIKMAS
2. Menginput daftar nama penerima tunjangan dan penerima dana BOS.
3. Menginput agenda kinerja bulanan pegawai di laman E-Kinerja Pemprov SULSEL
4. Verifikasi laporan daftar penerima bantuan khusus, BOS, dan APBD.
5. Verifikasi berkas TPP bulan juli tahun 2021 SMA/SMK/SLB Provinsi Sulawesi Selatan.
6. Merekap data guru Kabupaten dan Kota di SULSEL
7. Verifikasi daftar pembayaran jasa tenaga pendidik di daerah remote area (3T).
8. Rekap jumlah data dapodik provinsi Sulawesi selatan tahun 2021.
9. Rekap data guru PNS dan Non PNS provinsi Sulawesi selatan tahun 2021
10. Merevisi ulang Format Laporan tambahan gaji PNS dan CPNS Provinsi SULSEL.

Hasil dan Pembahasan

Selama melaksanakan PKL di Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi, penulis dihadapkan dengan lingkungan baru dan suasana kerja yang masih asing. Oleh karena itu, penulis dituntut untuk dapat beradaptasi dengan lingkungan baru tersebut agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban yang diberikan dengan baik. Mengikuti, mengamati dan menerapkan ilmu yang di peroleh selama kuliah, masih belum cukup bila tidak disertai dengan aplikasi pada lingkungan nyata atau kerja yang sesungguhnya. PKL inilah yang menjadi penghubung mahasiswa dengan lingkungan kerja, mahasiswa diharapkan dapat membantu memecahkan berbagai permasalahan yang timbul ditempat PKL. Untuk itu harus mengetahui apa yang menimbulkan adanya masalah, agar ditemukan pula cara pemecahan permasalahan yang baik.

Sebelum membahas bagaimana cara pemecahannya terlebih dahulu penulis mengemukakan berbagai hal yang didapat selama melaksanakan PKL. Dalam hal ini masalah yang timbul dari hasil pengamatan penulis selama berada di lapangan adalah sebagai berikut:

1. Proses pengkoordiniran tugas yang diberikan dengan tenggat waktu penyelesaian yang terbilang singkat
 2. Beberapa alur dalam beberapa pengerjaan tugas hingga tahap akhir yang kurang kami pahami
- Berdasarkan permasalahan yang penulis temukan, maka usulan pemecahan masalah yang dapat penulis berikan yaitu:

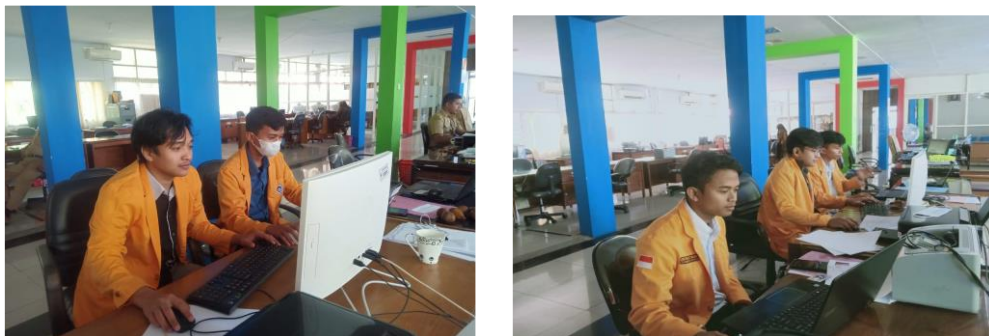
Sebagai seorang praktikan, tentunya masih sangat minim pengalaman dan pengetahuan, maka penulis meminta arahan pada pegawai maupun pembimbing lalu penulis dan teman kelompok yang lain membagi tugas sesuai dengan porsi dan tenggat waktu yang telah disepakati guna mengefisienkan waktu yang diberikan.



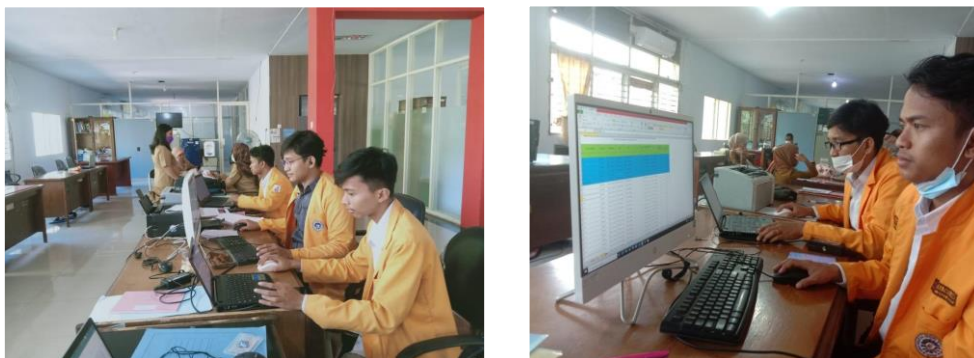
Gambar 1. Menyusun Laporan NPHB SD-SMP Setiap Provinsi di Sulawesi Selatan
Gambar 1 menunjukkan kerja tim PKL mengenai pemeriksaan berkas



Gambar 2. Praktikan Memeriksa Data Jumlah TPP, Pajak, dan Nilai TPP yang diterima Pegawai dari Rekapitulasi Daftar Penerimaan Tambahan Penghasilan Pegawai (TPP) di Setiap Kabupaten.
Gambar 2 menampilkan kerja mandiri sesuai dengan masing-masing dalam hal



Gambar 3. Praktikan merevisi TPP bulanan disetiap Kabupaten/Kota



Gambar 4. Praktikan Menginput & Merekap data guru di setiap Kabupaten/Kota



Gambar 5. Praktikan Merevisi SK Gubernur untuk diajukan kepada Biro Hukum PEMDA SULSEL



Gambar 6. Praktikan Menyusun Format Laporan Perjalanan Dinas pegawai



Gambar 7. Foto Bersama Kabid Bidang Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan , dan Fasilitasi PAUD, DIKDAS, DIKTI & DIKMAS dan Pembimbing (lokasi) PKL.



Gambar 8. Foto Bersama Staff Bidang Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan , dan Fasilitas PAUD, DIKDAS, DIKTI & DIKMAS.

Dampak yang ditimbulkan dari kegiatan Praktik Kerja Lapangan (PKL) yaitu Menambah pengalaman Mahasiswa dalam dunia kerja serta meningkatkan kemampuan berkomunikasi serta melatih ketelitian mahasiswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman kegiatan praktek kerja lapang di Kantor Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan, Bidang Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Fasilitas PAUD, DIKDAS, DIKTI dan DIKMAS selama kurang lebih 2 bulan, penulis mendapatkan banyak ilmu dan gambaran dalam dunia kerja nyata. Melalui praktek kerja lapang ini sangat memberikan pelajaran kepada penulis selaku penulis yang setelah menyelesaikan kuliah akan melanjutkan ke dunia perkantoran dengan adanya kegiatan ini maka akan memberikan gambaran dan mendapatkan feedback antar perusahaan/instansi dengan mahasiswa magang. Pada bidang tersebut dapat memiliki manajemen profesional dalam menjalankan instansi mereka, dimana masing-masing departemen yang berkaitan harus menjalankan sistem tersebut dengan baik seperti di Bidang Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Fasilitas PAUD, DIKDAS, DIKTI dan DIKMAS yang menggunakan system DAPODIK (Data Pokok Pendidikan) untuk mempermudah mengambil data dari masing-masing sekolah. Magang membantu mahasiswa untuk memiliki wawasan kondisi kerja nyata dari sebuah perusahaan. Magang ini membuat penulis memahami kondisi lingkungan perusahaan dan dapat menerapkan pengetahuan yang diberikan berguna untuk kemudian hari.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dalam kegiatan PKL ini dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Disiplin kerja harus ditingkatkan.
2. Kerjasama antar karyawan harus ditingkatkan.
3. Penulis berharap kerja sama antara Universitas dan Kantor Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan terus terjalin untuk karir mahasiswa.
4. Para mahasiswa harus mempersiapkan diri dengan pengetahuan umum dan mereka akan dapat melakukan kegiatan dan membantu tugas karyawan selama magang.

5. Penulis menyarankan kepada pihak fakultas agar kedepannya lebih memaksimalkan lagi dalam pelaksanaan kegiatan magang dengan menyediakan buku panduan magang sebelum memasuki instansi terkait.

Daftar Pustaka

- Alifia, Z. and Pradipta, T. R. (2021) 'Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa dalam Penerapan Edmodo di Masa Pandemi COVID-19', *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2). doi: 10.31004/cendekia.v5i2.591.
- Erica, D. et al. (2019) 'Peran orang tua terhadap pendidikan anak usia dini dalam pandangan islam. Perspektif Pendidikan dan Keguruan, 10(2), 58-66.', *Universal Pendidikan*, (april 2017), pp. 8–22.
- Fitriana, O. and Latief, J. (2019) 'Evaluasi Program PKL FKIP UHAMKA (Penelitian Evaluatif berdasarkan CIPP)', *Jurnal Utilitas*, 5(1), pp. 7–16.
- Munirah (2015) 'Sistem Pendidikan di Indonesia antara Keinginan dan Realita', *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, 2(2), pp. 233–245.
- Novitasari, D. (2016) 'Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa', *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(2), p. 8. doi: 10.24853/fbc.2.2.8-18.
- Sahari, E. E. (2014) 'Praktek Kerja Lapangan', *Jurnal theorems (The Original Research of Mathematics) Kualitatif kuantitatif*, 5, pp. 8–25. Available at: <http://eprints.ung.ac.id/2541/6/2012-1-86204-131408204-bab2-28082012033927.pdf>.
- Sakti, P. W. (2020) 'Pengaruh Praktik Kerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Teknik Pemesinan B SMK Nasional Berbah', *Jurnal Pendidikan*, 2(1), pp. 11–40.
- Utami, T. D. W. I. (2015) 'Laporan Praktik Kerja Lapangan Pada Sub Program Studi Pendidikan Ekonomi', *Ekonomi & Administrasi*, pp. 4–40.
- Yusuf, M. (2018) 'Pengantar Ilmu Pendidikan', *Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo*, p. 126.