JIT 7 (1) (2023) 103-117
JURNAL IPA TERPADU
http://ojs.unm.ac.id/index.php/ipaterpadu

p-ISSN : 2597-8977
e-ISSN : 2597-8985

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-MODUL* BERBASIS *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIKSMP KELAS VII PADA MATERI TATA SURYA

Nur Amelia Amir
Prodi Pendidikan IPA, Universitas Negeri Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia

Sitti Rahma Yunus*)
Prodi Pendidikan IPA, Universitas Negeri Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia

Hasanuddin
Prodi Pendidikan IPA, Universitas Negeri Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia

Abstrak: Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang difokuskan untuk menghasilkan sebuah produk *E-Modul* berbasis *Flipbook* bertujuan untuk mengetahui 1) Validitas Media Pembelajaran *E-Modul* berbasis *Flipbook* pada materi Tata Surya SMP Kelas VII, 2) Tingkat kepraktisan Media Pembelajaran *E-Modul* berbasisi *Flipbook* pada materi Tata Surya SMP Kelas VII, 3) Peningkatan minat baca peserta didik dalam penggunaan Media Pembelajaran *E-Modul* berbasis *Flipbook* pada materi Tata Surya SMP Kelas VII. Jenis penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) pada model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Uji coba produk ini dilaksanakan di MTsN 2 Makassar kelas VII, dengan jumlah subjek 36 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, berdasarkan respon pendidik dan peserta didik media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* dikatakan praktis dan cukup praktis, dan berdasarkan angket minat baca dikategorikan rendah.

Kata Kunci : *E-Modul, Flipbook, Minat Baca.*

Abstract: This research is a developmet research that is focused on producing an e-modul product based flipbook aims to determine 1) the validty E-Module based Flipbook of Learning Media on the Solar System for Junior Hight School Class VII, 2) The practicality E-Module based Flipbook of Learning Media on the Solar System for Junior Hight School Class VII, 3) Increasing students reading interest in the Use E-Module based Flipbook of Learning Media on the Solar System for Junior High School Class VII. This type of research is Research and Development (*Research and* Development) on the ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) model. This product trial was carried out at MTsN 2 Makassar class VII, with 36 subjects. The results showed that the E-Modul based Flipbook of Learning Media that was developed met thevalid criteria, based on the responses of educators and students the E- Modul based Flipbook of Learning Media was said to be practical and quite practical, and based on a reading interest questionnaire it was categorized as low.

Keywords: *E-Modul, Flipbook, Reading Interest*

*) Correspondence Author:
sitti.rahma.yunus@unm.ac.id

ISSN 2597-8977

PENDAHULUAN

Perkembangan dunia Pendidikan sangat signifikan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Meningkatkan mutu pendidikan, proses pembelajaran disekolah yang menjadi sorotan utama. Perkembangan teknologi menjadi modal tenaga pengajar untuk mempu mengembangkan ilmu pengetahuan sehingga mampu meningkatkan mutu pendidikan.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era ini juga menjadi salah satu solusi dari munculnya berbagai masalah belajar dalam dunia pendidikan. Menurut (Sugandi, 2018) teknologi pada era ini memiliki banyak dampak salah satunya dapat menumbuhkan inovasi dalam berbagai bidang yang berorentasi pada teknologi yang dapat mempermudah suatu pekerjaan seperti pembelajaraan saat ini. Pembelajaran pada hakikatnya merupakan interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar. Mencapai tujuan pendidikan serta mengimbangi perkembangan dalam dunia pendidikan, pendidik diwajibkan mengembangkan pembelajaran dengan metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif dengan mengikutsertakan perkembangan teknologi pembelajaran dalam proses pembelajaran di kelas, guna meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu aspek yang harus diperhatikan untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu penggunaan media pembelajaran yang tepat.

Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam sebuah pembelajaran, selain menjadi sumber acuan materi yang disampaikan dari pendidik media pembelajaran juga bagian yang tidak dapat dipisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan. Menurut (Abdullah, 2017) dalam proses pembelajaran keberadaan media pembelajaran mempunyai arti yang penting karena media dalam suatu pembelajaran dapat membantu memperjelas materi yang masih samar dan kurang dipahami oleh peserta didik. Sejauh ini sudah sangat banyak media pembelajaran baik berupa cetak maupun noncetak, namun belum banyak media pembelajaran yang berupa multimedia pembelajaran yang lebih kompleks dari segi isi maupun kegunaan serta sesuai dengan kurikulum yang berkembang berprinsip pemanfaat IT.

Menurut (Djumhana, 2009)keragaman media dalam pembelajaran dapat membuat ketertarikan sendiri dalam proses pembelajaran IPA, terjadi ketika pendidik mampu mengeksplorasi beragam media yang dapat diterapkan dalam proses pembelajannya. Umumnya pelajaran IPA merupakan pelajaran mengenai fenomena alam. Fenomena alam ini umumnya telah ada dalam pemikirian peserta didik selama dia berinteraksi dengan lingkungan. Sehingga mereka sesungguhnya telah memiliki pemahaman konsep sendiri tentang semua fenomena alam ini. Sementara itu menurut (Ritonga, 2017) sumber kesulitan juga disebabkan sebagian besar kurangnya penguasaan media informasi digital (internet, multimedia, *e-learning*) sehingga dalam pengembangan media pembelaaran masih kurang kreatif.

Membaca merupakan kegiatan yang bermanfaat dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Peserta didik dapat mendapatkan pengetahuan serta keberhasilan dalam proses pembelajaran dengan mudah dan cepat melalui membaca. Menurut (Aprilia et al., 2020) peserta didik akan membaca ketika mereka memiliki minat yang tinggi. Kegiatan membaca peserta didik mampu memahami pentingnya membaca dalam kehidupannya sehingga nantinya kehidupannya lebih termotivasi untuk unggul dalam kegiatan pembelajaran. Menurut (Rosma Aryani et al., 2019) peserta didik mengasumsikan bahwa pelajaran IPA yang membosankan karena penggunaan media yang digunakan hanyalah buku yang kurang inovatif, sehingga mengakibatkan peserta didik kurang minat membaca pada pelajaran IPA. Maka dari itu diperlukan suatu solusi untuk menumbuhkan inovasi peserta didik dalam menumbuhkan minat baca dengan pengembangan media.

Berdasarkan *review* jurnal yang telah dilakukan, menurut (Ritonga, 2017)masih banyak guruyang\

ISSN 2597-8977

urang dalam menerapkan pemanfaatan media pembelajaran dan peserta didik yang kurang dalam minat baca dikarenakan media yang digunakan hanyalah media cetak berupa buku. Mengatasi permasalahan di atas yaitu dengan memilih media yang sesuai dan penggunaan sumber belajar yang tepat kepada peserta didik. Pemilihan media yang sesuai tentunya akan membantu mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik, sehingga akan lebih menarik dan mudah dalam menerima materi. Menurut (Sugianto et al., 2017)perkembangan teknologi mendorong terjadinya perpaduan antara teknologi cetak dengan teknologi komputer dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya yaitu *e-modul*. Menurut (Winatha et al., 2018) E-Modul merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dijadikan sebagai sumber informasi yang disajikan dalam bentuk media yang dapat membantu peserta didik dalam belajar sebagai perwujudan dari kurikulum. Penggunaan *e- modul* diperlukan suatu aplikasi yang mampu membuat media pembelajaran terlihat menarik dan membuat peserta didik berminat untuk menggunakannya.

Menurut (Wibowo & Pratiwi, 2018) aplikasi *Flipbook* merupakan salah satu aplikasi yang mendukung sebagai media pembelajaran yang akan membantu dalam proses pembelajaran karena dalam aplikasi tidak hanyak berupa tulisan tetapi terdapat juga animasi gerak, video, foto dan audio. Sehingga aplikasi *flipbook* bisa menjadikan sebuah interaktif media pembelajaran yang menarik sehingga pembelajaran menjadi tidak monoton. Jadi *e-modul* dengan menggunakan aplikasi *Flipbook* dapat di akses secara *offline* dan tidak harus mengeluarkan banyak biaya karena berbentuk *soft file*.

Mata pelajaran IPA terutama materi Tata Surya, media yang digunakan berupa mediaberbasis cetak seperti buku cetak IPA dan Modul. Pendidik belum pernah mengembangkan modul elektronik, lebih tepatnya belum memanfaatkan kemajuan teknologi sekarang ini. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan pemahaman serta minat baca peserta didik serta perlu diadakan perubahan dalam proses pembelajaran seperti halnya mengembangkan *e-modul* dengan menggunakan aplikasi *Flipbook*. Pada aplikasi tersebut terdapat fitur-fitur yang begitu menarik, sehingga pada saat pembelajaran berlangsung, peserta didik tidak merasa jenuh dan bosan.

Berdasarkan uraian diatas dan keterangan hasil observasi maka perlu untuk dilakukan penelitian yang berjudul ***"Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik SMP Kelas VII pada Materi Tata Surya"***.

Adapun uraian rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Apakah Media Pembelajaran E-Modul berbasis Flipbook Pada Materi Tata Surya SMP Kelas VII bersifat valid?
2. Apakah Media Pembelajaran E-Modul berbasis Flipbook Pada Materi Tata Surya SMP Kelas VII bersifat praktis?
3. Apakah Media Pembelajaran E-Modul berbasis Flipbook Pada Materi Tata Surya SMP Kelas VII dalam meningkatkan minat baca peserta didik bersifat efektif?

METODE

Penelitian Penelitian pengembangan ini mengacu pada model pengembangan pembelajaran ADDIE (*analysis, design, development, implementation, and evaluation*). Penelitian inidilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas VII.1 tahun ajaran 2020/2021 MTsN 2 Makassar.

Instrumen merupakan alat yang berfungsi untuk mengumpulkan data selama penelitian berlangsung. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen Kevalidan Menggunakan Instrumen Validasi, instrumen Praktikalitas, dan instrumen Minat Baca.

Data lembar validasi diperoleh dari validator yang telah mengisi lembar validasi berisi masukkan perbaikan dan saran terhadap *e-modul* dan materi yang telah dikembangkan. Kriteria yang digunakan adalah jika CV ≥ 0,75 maka instrumen dikategorikan valid. Untuk menghitung indeks Gregory disajikan pada Tabel 1.

ISSN 2597-8977

Tabel 1. Kontigensi untuk Menghitung Indeks Gregory

		Rater 1	
		Lemah	Kuat
Rater 2	Lemah	A	B
	Kuat	C	D

(Gregory, 2007)

Analisis Gregory ditentukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Content validity (CV) = $\frac{D}{A+B+C+D}$ ..... (1)

Data kepraktisan diperoleh melalui pemberian angket kepada pendidik dan peserta didik untuk mengetahuikebutuhan media yang dirancang dan respons setelah menggunakan media *e-modul* berbasis *flipbook*. Adapun analisis untuk menghitung presentase yaitu :

$P = \frac{A}{B} \times 100\%$ ..... (2)

(Gregory, 2007)

Analisis yang dilakukan untuk mengetahui data minat baca peserta didik diperoleh melalui pemberian angket minat baca *pretest* (sebelum diberikan *e-modul* berbasis *flipbook*) dan *posttest* dalam bentuk angket sebanyak 16 item. Adapun analisis untuk menghitung minat baca yaitu :

$Kategori = \frac{skor\ tinggi - skor\ rendah}{jumlah\ kategori}$ ..... (3)

(Azwar, 2008)

Data yang diperoleh dari penelitian ini berupa data kualitatif yang kemudian diolah dengan analisis *N-Gain* untukmengetahui peningkatan minat baca peserta didik. Adapun analisis untuk menghitung *N-Gain* yaitu :

$N - gain = \frac{\text{S post} - \text{S pre}}{\text{S maks} - \text{S pre}}$ ..... (4)

(Hake, 1999)

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil

Hasil penelitian pengembangan adalah berupa produk media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas VII. *E-modul* ini berisikan materi pokok tata surya yang dipadukan dengan teks, gambar, dan video. *Software* yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah *Flipbook*.

ADDIE (*analyze, design, development, implementation, and* e*valuation*) adalah salah satu model pengembangan yang digunakan untuk penelitian ini dengan tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Penyajian materi tata surya pada *e-modul* ini dilakukan berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Untuk lebih jelasnya tahapan diuraikan sebagai berikut.

1. *Analyze* (Analisis)

Tahap analisis merupakan langkah awal dalam pembuatan *e-modul* berdasarkan sumber informasi melalui literatur yang peneliti peroleh. Analisis yang dilakukan adalah menganalisis kurikulum, literatur, dan kebutuhan.

ISSN 2597-8977

a. Analisis kurikulum

Kurikulum yang digunakan di MTsN 2 Makassar adalah kurikulum 2013 dengan materi yang dibahas adalah Tata surya.

b. Analisis literatur

Analisis yang diperoleh berdasarkan literatur kurangnya minat baca peserta didik, dimana peserta didik mengasumsikan bahwa pelajaran IPA yang membosankan serta penggunaan media yang digunakan hanyalah buku yang kurang inovatif dan masih banyak pendidik yang kurang dalam menerapkan pemanfaatan media pembelajaran.

c. Analisis kebutuhan

Berdasarkan *review* literatur yang dilakukan untuk mendukung perkembangan pembelajaran pengembangan media pembelajaran *e-modul* menggunakan *Flipbook* sebagai *software* utama karena memiliki keunggulan untuk menggabungkan beberapa media seperti teks, gambar, serta video. Aplikasi yang dihasilkan oleh *flipbook* dapat digunakan dengan mudah oleh para pendidik dan peserta didik.

Evaluasi tahap analisis yaitu analisis kurikulum, analisis literatur dan analisis kebutuhan, peneliti akan mengembangkan media pembelajaran berupa *e-modul* sesuai dengan Kurikulm 2013 yang membahas materi pokok Tata Surya. *E-modul* ini dikembangkan untuk mengatasi permasalahnyang ada seperti membuat mata pelajaran IPA tidak membosankan dan mengatasi minat baca peserta didik yang kurang. *E-modul* yang dibuat dengan aplikasi *Flipbook* akan disajikan dengan tampilan yang menarik dan membantu untuk proses kegiatan belajar mengajar.

2. *Design* (Tahap desain)

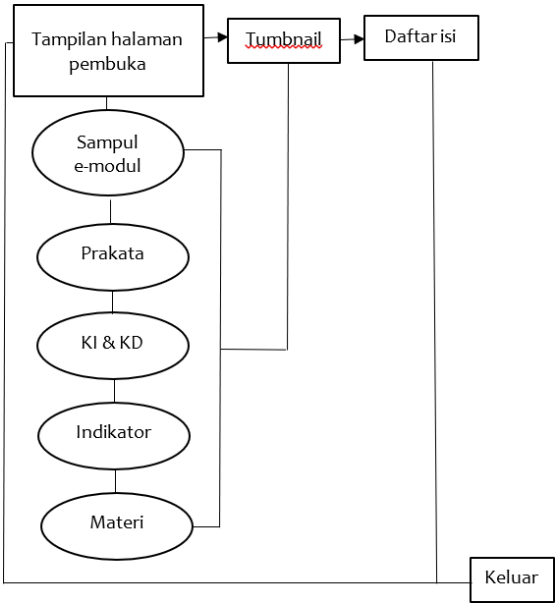
a. Pengumpulan data

Materi yang dikembangkan adalah tata surya yang diambil dari berbagai referensi seperti buku IPA paket kelas VII dan modul IPA lainnya. Penyajian *e-modul* ini disesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ditetapkan di sekolah. Sub materi tata surya yang dijabarkan adalah tentang karakteristik tata surya, tentang planet-planet, jarak komponen tata surya, fase bulan, gerak rotasi dan revolusi bumi, dan gerhana.

b. Bagan alur

Proses desain *e-modul* memerlukan desain untuk menggambarkan rancangan atau langkah-langkah untuk medeskripsikan fungsi-fungsi yang digunakan, tahap pengembangan media ini dapat dilihat pada Gambar 1.

ISSN 2597-8977



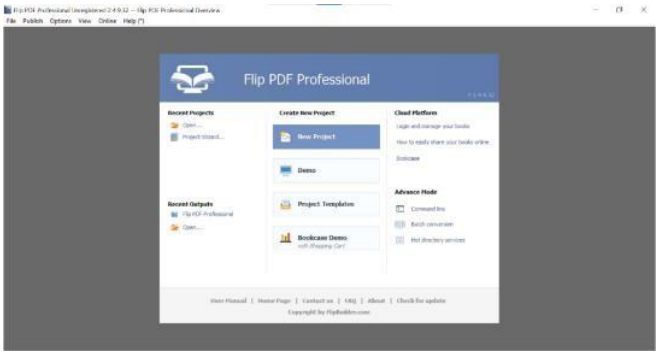
Gambar 1. Bangan Alur *E-Modul*

3. *Develompent* (Pengembangan)

Pembuatan pengembangan *e-modul* ini disesuaikan dengan rancangan tahap desain. Penggunaan aplikasi *flipbook* pada tahap ini dilakukan dengan langkah sebagai berikut :

a. Pembuatan

1) Persiapkan materi, gambar, dan video yang akan di import ke dalam *e-modul*.
2) Pembuatan file tahap pertama menggunakan canva, kemudian tahap kedua mendesain *background*, ketiga import file dalam bentuk PDF.
3) Buka aplikasi *flipbook*.



Gambar 2. Awal Aplikasi *Flipbook*

4) Setelah terbuka, klik *new project* dan masukkan file PDF yang berisikan tentang materi tata surya yang telah disiapkan.

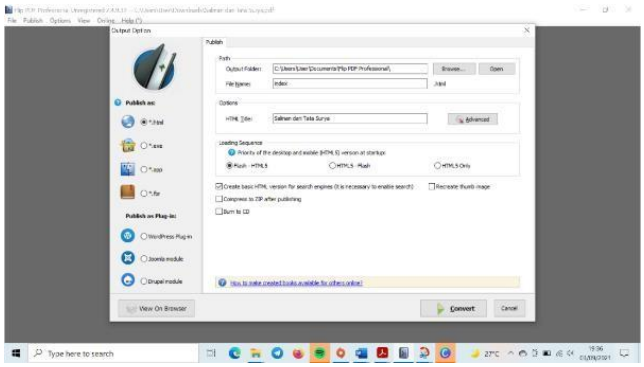
Gambar 3. File PDF yang Telah Di*import*

ISSN 2597-8977

5) Langkah berikutnya klik *edit page* untuk menambahkan gambar dan video dan lain-lain.

Gambar 4. Tampilan *Edit Page*

6) Jika semua sudah siap dan sesuai, maka klik *publish* untuk menyimpan *e-modul* dalam bentuk HTML atau lainnya.



Gambar 6. Tampilan *Publish*

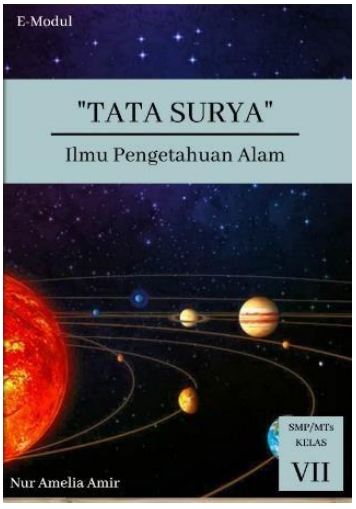
Jika semua langkah telah selesai maka *e-modul* yang dibuat telah siap dibuka dalam bentuk*flip* (bolak-balik) dan digunakan. Berdasarkan hasil tersebut, maka akan dijabarkan penyusunan *e- modul* yang terdiri dari :

a) Bagian depan

Bagian depan ini terdiri dari sampul, prakata, daftar isi, KD& KI, Indikator, dan standar isi.

(1) Halaman sampul

Sampul pembuka merupakan judul "Tata Surya Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTsN kelas VII"



Gambar 7. Tampilan Sampul

ISSN 2597-8977

(2) Prakata

Prakata berisi ucapan terima kasih penulis atas terselesaikannya e-modul ini serta pernyataan jika masih terdapat kekurangan dalam pembuatan *e-modul*.

Prakata

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. *Alhamdulillahi Rabbil 'Aalamin*, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan *e-modul* ini. Shalawat dan salam untuk junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW.

E-Modul IPA sebagai salah satu sumber pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia khususnya peserta didik. Sebagai wujud untuk meningkatkan sumber daya manusia di bidang pendidikan, saya sebagai penulis mengembangkan *E-modul* ini sebagai tugas akhir dalam menempuh jenjang pendidikan St.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa modul ini tentu punya banyak kekurangan, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing yaitu Sitti Rahma Yunus, S.Pd., M.Pd. dan Drs. Hasanuddin, M.Si. dari lembaga perguruan tinggi Negeri UNM yang telah membimbing saya dalam pengembangan *E-modul* ini. Akhirnya kepada Allah jualah penulis bermohon semoga semua ini menjadi amal saleh bagi penulis dan bermanfaat bagi pembaca.

Makassar

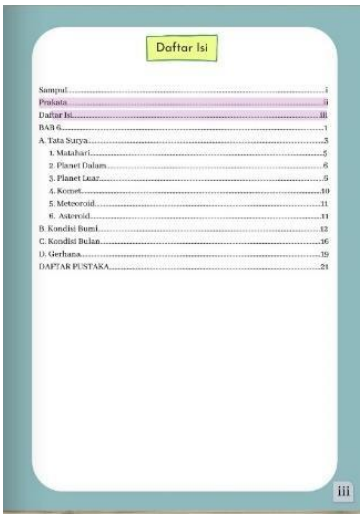
Nur Amelia Amir

ii

Gambar 8. Tampilan Prakata

(3) Daftar isi

Dalam daftar isi terlihat garis besar materi-materi dan letak halaman materi yang dibahas dalam *e-modul.*


Daftar Isi

Sampul i
Prakata ii
Daftar Isi iii
BAB 6 1
A. Tata Surya 3
1. Matahari 5
2. Planet Dalam 6
3. Planet Luar 9
4. Komet 10
5. Meteoroid 11
6. Asteroid 11
B. Kondisi Bumi 12
C. Kondisi Bulan 16
D. Gerhana 19
DAFTAR PUSTAKA 21

iii

Gambar 9. Tampilan Daftar Isi

(4) KI & KD

KI & KD merupakan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan oleh sekolah.

ISSN 2597-8977

Gambar 10. Tampilan KI & KD

b) Bagian isi *e-modul*

E-modul ini berisi materi dengan berbasis *flipbook.*

Gambar 11. Tampilan Isi Materi

c) Penutup

Penutup *e-modul* ini berisikan daftar Pustaka yang merupakan referensi yang digunakan dalam penyusunan *e-modul* ini yang terdiri dari 2 sumber.

ISSN 2597-8977

Gambar 12. Tampilan Daftar Pustaka

b. Hasil Validasi Ahli

Salah satu kriteria utama untuk menetapkan apakah media pembelajaran dan instrumen penelitian dapat dipakai atau tidak adalah hasil validasi ahli. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket minat baca peserta didik dan angket respon pendidik dan peserta didik yang akan divalidasi oleh 2 validasi ahli. Penilaian para ahli berupa catatan-catatan kecil pada bagian yang perlu diperbaiki.

Adapun media pembelajaran dan instrumen penelitian yang telah divalidasi dapat dideskripsikan sebagai berikut:

1) Lembar Penilaian Validasi *E-Modul*

Aspek yang dinilai dalam validasi media yang dikembangkan yaitu aspek tampian dan aspek pemrograman. Sebelum dinyatakan valid ada beberapa bagian dari media yang direvisi sesuai masukkan validator. Hasil validasi dirangkum pada Tabel 2.

Tabel 2. Rangkuman Hasil Validasi Media *E-Modul* Berbasis *Flipbook*

No	Aspek Penilaian	Validitas Konten	Ket.
1	Tampilan	1	Valid
2	Pemrograman	1	Valid
	Rata-rata total	1	Valid

Tabel 2 menunjukkan bahwa nilai rata-rata total yaitu 1 yang dinyatakan dalam kategori valid. Kategori valid apabila nilai hasil berada pada nilai ≥ 0,75.

2) Lembar Penilaian Validasi Materi

Aspek yang dinilai dalam validasi media yang dikembangkan yaitu isi materi, penyajianmateri, dan bahasa. Hasil validasi ahli dirangkum pada Tabel 3.

ISSN 2597-8977

Tabel 3. Rangkuman Hasil Validasi Materi

No	Aspek Penilaian	Validitas Konten	Ket.
1	Isi	1	Valid
2	Penyajian	1	Valid
3	Bahasa	1	Valid
Rata-rata total		1	Valid

Tabel 3 menunjukkan bahwa nilai rata-rata total yaitu 1 yang dinyatakan dalam kategori valid. Kategori valid apabila nilai hasil berada pada nilai ≥ 0,75.

4. *Implementation* (Implementasi)

Pengujian kepraktisan *e-modul* dan minat baca peserta didik dilakukan melalui tahap implementasi. Implementasi dilakukan setelah dinyatakan layak oleh para validator ahli media dan materi. Selanjutnya pelaksanaan implementasi diuji cobakan kepada pendidik dan peserta didik di MTsN 2 Makassar sebanyak 36 peserta didik dan 1 pendidik. Berdasarkan angket diperoleh hasil sebagai berikut:

a. Hasil analisis instrument penilaian

1) Hasil analisis kepraktisan pendidik dan peserta didik

Respon kepraktisan pendidik dan peserta didik terhadap pengembangan tes respon kepraktisan pendidik dan peserta didik terhadap pengembangan media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* dengan tujuan utama mengetahui bagaimana kepraktisan media yang dibuat melalui respons pendidik dan peserta didik.Respon kepraktisan pendidik dan peserta didik terhadap pengembangan media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* dengan tujuan utama mengetahui bagaimanakepraktisan media yang dibuat melalui respons pendidik dan peserta didik.

Tabel 4. Interpretasi Data Respons

No	Persentase Respons	Jumlah Respons	Interperetasi
1	40,1% - 60%	25	Cukup Praktis
2	60,1% - 80%	9	Praktis
3	80,1% - 100%	3	Sangat Praktis
	Total	37	

2) Hasil analisis minat baca peserta didik

Pretest atau tes awal diberikan sebelum pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal minat baca peserta didik terhadap materi tata surya sedangkan *posttest* adalah peningkatan minat baca peserta didik setelah membaca menggunakan *e-modul* berbasis *flipbook.*

Tabel 5 menunjukkan bahwa minat baca awal peserta didik tentang materi tata surya termasuk kategori sedang dan tinggi sedangkan nilai *posttest* nampak bahwa minat baca peserta didik pada materi tata surya mengalami peningkatan

Tabel 5. Rekapitulasi Kriteria Penskoran Minat Baca

No	Ketegori Nilai Tes	Jumlah peserta didik (*Pretest*)	Jumlah peserta didik (*Posttest*)	Interperetasi
1	58,7 – 80	7	17	Tinggi
2	37,4 – 58,6	29	19	Sedang

a) Hasil Analisis *N-Gain*

Hasil minat baca peserta didik menggunakan media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* dapat diketahui dengan persentase *N-Gain*.

ISSN 2597-8977

Tabel 6. Persentase *N-Gain* Minat Baca Peserta Didik

No	Kategori *N-Gain*	Jumlah Peserta didik	Persetase (100%)	Interperetasi
1	0,3 ≤ *N-Gain*< 0,7	3	8,33	Sedang
2	*N-Gain* ≤ 0,3	33	91,66	Rendah

b) Hasil Analisis Indikator Minat Baca

Hasil analisis indikator minat baca yang telah dilakukan terhadap peserta didik dan data dikumpulkan melalui angket yang dikerjakan peserta didik sebayak 16 item. Data hasil analsis indikator dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7. Hasil Analisis Indikator Minat Baca

No	Indikator	Rata-rata Skor	Kategori
1	Kesukaan	14,77	Tinggi
2	Ketertarikan	15,61	Tinggi
3	Perhatian	14,58	Sedang
4	Keterlibatan	13,22	Sedang

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap akhir adalah evaluasi secara keseluruhan dari semua tahap yang telah dilakukan. Setelah hasil analisis yang diperoleh makan dilakukan tahap *design* dengan menyesuaikan dari hasil tahap analisis yaitu kebutuhan media yang kurang inovatif di sekolah sehingga diperlukannya. Maka diperlukan media pembelajaran untuk mendukung kegiatan belajar IPA pada materi tata surya dengan tujuan membuat peserta didik lebih senang dalam membaca buku.

Selanjutnya hasil uji coba produk yang dilakukan di MTsN 2 Makassar diketahui sebanyak 36 peserta didik dan 1 pendidik dengan perolehan interpretasi cukup praktis dari peserta didik dan praktis dari pendidik pada Tabel 4. dengan demikian produk media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran *online* dimasa kini namun untuk memaksimalkan media tersebut maka masih diperlukan suatu pengembangan berdasarkan saran-saran yang ada dan hasil analisis yang didapatkan untuk membuat media ini lebih maksimal kedepannya.

2. Pembahasan

a) Validasi Media

Pada metode penelitian yang telah dilakukan adalah penelitian pengembangan *Research & Development* (*R&D*). Proses pengembangan media pembelajaran ini melalui model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluaton*). Aplikasi yang digunakan dalam pembuatan *e-modul* ini adalah *Flipbook,* aplikasi ini sangat cocok dalam pembuatan *e-modul* karena terdapat gambar, video serta fitur menari dalam pengunaannya.

Media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* divalidasi kelayakannya oleh 2 validator untuk mengetahui kelayakan media tersebut. Validator akan memvalidasi memberikan saran apabila media dirasa belum layak. Validasi media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* melewati tahap perbaikan ataurevisi dari isi pada materi dan bagian-bagian pada *e-modul* yang digunakan sehingga hasil akhir nantinya layak untuk digunakan. Hasil penilaian disimpulkan bahwa ditinjau dari beberapa aspek diperoleh hasil validasi media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* dengan nilai rata-rata 1 padakategori valid.

b) Kepraktisan

Kepraktisan media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* yang telah dikembangkan diukur melalui angket respon kepraktisan pendidik dan peserta didik. Angket respon pendidik dan peserta didik digunakan untuk mengetahui bagaiman tanggapan pendidik dan peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan. Angket respon pendidik dan peserta didik

ISSN 2597-8977

diberikan setelah penggunaan media pemebelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* digunakan. Angket respon pendidik terdiri dari 10 pernyataan sedangkan pesertapesertapesserta didik 8 pernyataan. Adapunresponsden angket respon pendidik sebanyak 1 orang dan responden angket respon peserta didik sebanyak 36 orang.

Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan persentase respon pendidik dan peserta didikyaitu jumlah skor yang diperoleh dibagi jumlah maksimal angket respon dikali dengan persen. Hasil analisis hasil analisis secara keseluruhan tanggapan pendidik dan peserta didik terhadap pengembangan mediayaitu hasil analisis tersebut dari rata-rata persetase. Persetase respon pendidik dan peserta didik yang berbeda rata-rata persentase yang diperoleh peserta didik 60% berada dikategori cukup praktis sedangkan respon pendidik dengan rata-rata 74% dengan kategori praktis. Hal ini sesuaikan penelitian (Bahri et al., 2018) dimana peserta didik yang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu maka tidak dapat diharapkan akan berhasil dalam mempelajari hal tersebut. Sedangkan respon pendidik dalam kategori praktis dalam penelitian (Syamsir et al., 2020) karena perangkat pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Perbedaan persentasetersebut terjadi karena pendidik sudah terbiasa dengan penggunaan media pembelajaran sedangkan beberapa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami. Kondisi ini memberikan gambaran dari angket kepraktisan yang dibagikan terdapat salah satu pernyataan yang perlu diperbaiki untuk pengembangan media pembelajaran kedepannya bahwa media *e-modul* berbasis *flipbook* ini masih sangat sulit untuk diakses.

c) Minat Baca

Proses penelitian ini diawali dengan pemberian tes awal (*pretest*) sebelum pemberian media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook,* adapun (*pretest*) terdiri dari 16 pernyataan yang sesuai dengan indikator minat baca. Tes awal diberikan ke peserta didik dengan tujuan untuk mengetahui minat baca peserta didik sebelum menggunakan media pembelajaran. Setelah melalui tes awal (*pretest*) akan dilanjutkan dengan pemberian media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* kemudian diberika tes akhir yaitu (*posttest*) untuk mengetahui peningkatan minat baca peserta didik.

Berdasarkan analisis data melalui tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) hasil minat baca peserta didik dihitung dengan *N-gain* persentase hasil minat baca peserta didik terdapat kategori sedang yaitu 8,33%, dan kategori rendah 91,66% dari total peserta didik yaitu 36 orang. Analisis *N- gain* telah memberikan gambaran bahwa hanya beberapa peserta didik yang mengalami peningkatan minat baca. Skor keseluruhan nilai *N-gain* peserta didik yaitu 0,14 yang menunjukkan kategori rendah.

Adapun hasil analisis indikator minat baca yang dibagikan melalui angket minat baca yang dibagikan ke peserta didik terdapat hasil analisis indikator keterlibatan minat baca peserta didik dalamkategori sedang, dimana berkaitan dengan analisis hasil data kepraktisan dimana peserta didik sulit mengakses media pembelajaran yang dikembangkan. Hal ini sesuai penelitian (Asniar et al., 2020) bahwafaktor yang menyebabkan rendahnya minat baca siswa yaitu faktor apabila seorang anak dalam keadaan resah gelisah maka gairahnya untuk membaca akan hilang. Hal ini disebabkansulitnya peserta didik dalam mengakses media pembelajaran yang dikembangkan menyebabkan peserta didik gelisah dan resah. Hasil analisis penelitian ini juga relevan dengan hasil penelitian (Nuryanti, 2019) ada beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya minat baca peserta didik yaitu peserta didik cenderung afektif (perasaan, emosi) dalam membentuk aktivitas serta melibatkan kondisi psikis (kejiwaan) yang menyebabkan minat baca peserta didik rendah sehingga sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Berdasarkan penjelasan maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* dapat meningkatkan minat baca peserta didik namun dalam kategori rendah, sehingga disimpulkan media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* ini masih perlu dikembangkan lebih maksimal

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Kevalidan media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* untuk meningkatan minat baca peserta didik SMP kelas VII pada materi tata dinyatakan valid dengan nilai rata-rata 1.

ISSN 2597-8977

2. Kepraktisan media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* yang telah dikembangkan pada materi tata surya diukur melalui angket respon pendidik dan peserta didik terhadap media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* dinyatakan praktis dengan rata-rata 74% dari pendidikdan cukup praktis dengan rata-rata 60% dari peserta didik.
3. Minat baca peserta didik menggunakan media pembelajaran *e-modul* berbasis *flipbook* yang telah dikembangkan pada materi tata surya diukur melalui hasil minat baca peserta didik dinyatakan meningkat dapat dilihat dari skor keseluruhan nilai *N-Gain* peserta didik yaitu 0,14 yang menunjukkan kategori "rendah".

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, R. (2017). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*, *4*(1), 35–49. https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866

Aprilia, F., Lustyantie, N., & Rafli, Z. (2020). Pengaruh Minat Baca Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Universitas Bina Darma Di Era Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta*, 139–145.

Asniar, A., Muharam, L. O., & Silondae, D. P. (2020). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca. *Jurnal Ilmiah Bening : Belajar Bimbingan Dan Konseling*, *4*(1), 9–16. https://doi.org/10.36709/bening.v4i1.10484

Azwar, S. (2008). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.

Bahri, A., Hidayat, W., & Muntaha, A. Q. (2018). *Penggunaan Media Berbasis AutoPlay Media Studio 8 untuk MeningkatkanAktivitas dan Hasil Belajar Siswa: Sebuah Inovasi Media Pembelajaran Using AutoPlay Media Studio 8-based Media to Improve Students' Activities and Learning Outcome: An Innovation of Learning Media*. *15*(1), 394–402.

Djumhana, N. (2009). *Modul 8 Pembelajaran IPA*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Gregory, R. J. (2007). *Psychological Testing : History, Principles, and Applications*. Pearson.

Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. http://lists.asu.edu/cgi-bin/wa?A2=ind9903&L=aera-d&P=R6855

Nuryanti, R. (2019). Pengaruh Kualitas Pelaksanaan Gerakan Literasi dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Berbicara Siswa SD Negeri Segugus Taman, Kota Madiun. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, *3*(2), 105–119. https://doi.org/10.25273/linguista.v3i2.5733

Ritonga, N. (2017). Analisis Penggunaan Media Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Proses Pembelajaran Biologi di SMP Negeri Se-Kec. Medan Kota. *Cahaya Pendidikan*, *3*(2), 77–87. https://doi.org/10.33373/chypend.v3i1.872

Rosma Aryani, P., Akhlis, I., Subali Jurusan Fisika, B., & Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, F. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbentuk Augmented Reality pada Peserta Didik untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Konsep IPA. *Unnes Physics Education Journal*, *8*(2), 91–101. https://doi.org/10.15294/upej.v8i2.33309

Sugandi, E. (2018). Blended Learning Sebagai Solusi Pembelajaran Matematika Bagi Generasi Digital. *National Conference on Mathematics, Science and Education (NACOMSE)*, *1*(01), 225–234.

Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2017). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. *Innovation of Vocational Technology Education*, *9*(2), 101–116. https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860

Syamsir, M., Danial, M., & Syahrir, M. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA SMP Berbasis Discovery Learning Berorientasi Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Chemistry Education Review (CER)*, *3*(2), 205–220. https://doi.org/10.26858/cer.v3i2.13315

Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, *1*(2), 147–156. https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2279

Winatha, K. R., Suharsono, N., & Agustini, K. (2018). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis

ISSN 2597-8977

Proyek Mata Pelajaran Simulasi Digital. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, *15*(2), 188. https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14021

Received, 01 Februari 2023 Accepted, 31 Maret 2023

Nur Amelia Amir
Mahasiswa Program Studi Pendidikan IPA FMIPA UNM, aktif melakukan penelitian dalam bidang Pendidikan IPA, dapat dihubungi melalui email nuramelia2305.naa@gmail.com

Sitti Rahma Yunus
Dosen Program Studi Pendidikan IPA FMIPA UNM, aktif melakukan penelitian dalam bidang Pendidikan IPA, dapat dihubungi melalui email sitti.rahma.yunus@unm.ac.id

Hasanuddin
Dosen Program Studi Pendidikan IPA FMIPA UNM, aktif melakukan penelitian dalam bidang Pendidikan IPA, dapat dihubungi melalui email hasanuddin6404@unm.ac.id