# Interview Guideline

Interview ini bertujuan untuk mencari tahu sudut pandang guru mengenai pengajaran reflektif dan faktor apa saja yang menjadi penghalang guru dalam menerapkan pengajaran reflektif. Hasil dari penelitian ini nantinya akan digunakan untuk memenuhi persyaratan program Magister Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Yogyakarta.

Partisipasi Anda bersifat sukarela dan akan dianggap sebagai persetujuan dari Anda untuk menggunakan informasi ini hanya untuk tujuan penelitian. Instrumen bersifat anonim dan semua informasi yang dikumpulkan akan dirahasiakan. Terima kasih banyak atas partisipasi Anda.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pertanyaan** | **Penekanan** |
| 1: | Sudah berapa lama Anda mengajar? | Sebagai guru *in-service*? |
| 2: | Apakah Anda biasa mencatat hal-hal yang berkaitan dengan praktek mengajar Anda di dalam kelas? | Jelaskan! |
| 3: | Sesering apa Anda mencatat hal-hal yang berkaitan praktek mengajar Anda di dalam kelas? | Jelaskan! |
| 4: | Pernahkah Anda diperkenalkan atau diajarkan tentang pengajaran reflektif?  | Kapan/Di mana/Siapa yang memperkenalkan? |
| 5: | Bagaimana Anda menerapkan proses pengajaran reflektif pada praktek mengajar Anda? | Jelaskan! |
| 6: | Apakah Anda pernah menulis *teaching journal/diary*? | Sejak kapan? Apakah hal tersebut menjadi kebiasaan? |
| 7: | Apakah menulis *teaching journal/diary* menjadi suatu beban untuk Anda? | Mengapa? |
| 8: | Apakah jurnal tersebut bisa membantu Anda dalam mengevaluasi apakah kegiatan belajar mengajar (KBM) berjalan dengan baik atau tidak? | Dengan cara bagaimana? |
| 9: | Apakah jurnal tersebut bisa membantu memenuhi tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan dalam RPP? | Dengan cara bagaimana? |
| 10: | Apakah jurnal mengajar yang anda buat itu membantu anda dalam proses belajar mengajar yang berikutnya? | Dengan cara bagaimana? |
| 11: | Apakah jurnal tersebut bisa membantu mengevaluasi alat bantu mengajar atau media yang Anda gunakan? | Dengan cara bagaimana? |
| 12: | Seperti yang kita tahu, kebutuhan siswa itu berbeda-beda. Apakah jurnal refleksi Anda bisa membantu mengidentifikasi hal tersebut? | Dengan cara bagaimana? |
| 13. | Apakah faktor eksternal seperti kondisi sosial-budaya dan politik mempengaruhi praktek refleksi Anda? | Mengapa? |
| 14: | Apa hambatan Anda dalam berefleksi? | Jelaskan! |
| 15: | Dari beberapa cara refleksi seperti menulis, *audio/video-recording*, refleksi berpasangan atau kelompok, Anda lebih memilih yang mana? | Mengapa? |
| 16: | Apa perubahan yang Anda harapkan dari proses pendidikan di Indonesia? | Jelaskan! |

Adapted from: Richards, J. C., and Lockhart, C. (1996). Reflective Teaching in Second Language Classroom. New York: Cambridge University Press.

# Stimulated Recall Guideline

Wawancara ini bertujuan untuk membantu saya memberikan analisis mengenai hal-hal yang mungkin Anda pikirkan ketika Anda sedang mengajar. Saya telah mengikuti, mendengar, dan menyaksikan sesi belajar mengajar Anda, tetapi saya belum tahu apa yang Anda pikirkan saat itu. Oleh karena itu, saya ingin mencari tahu apa yang ada di benak Anda ketika Anda sedang mengajar.

Kita akan mengulas kembali praktek mengajar Anda guna membantu Anda dalam mengingat kembali hal-hal yang terpikirkan oleh Anda selama proses belajar mengajar berlangsung. Bila memungkinkan dan diperlukan, saya akan memutar kembali rekaman ini dan menanyakan beberapa hal. Jangan takut untuk berkata tidak untuk mengungkapkan keraguan Anda jika Anda tidak dapat mengingat apa yang Anda pikirkan saat itu atau alasan mengapa Anda melakukan tindakan tersebut. Sekali lagi penelitian ini bersifat anonim sehingga informasi dan privasi Anda akan dirahasiakan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Pertanyaan | Penekanan |
| 1. | Apa yang akan Anda ajarkan dan apa tujuan awal dari *unit* pelajaran ini? | Tolong jelaskan! |
| 2. | Apa yang akan siswa peroleh dari *unit* pelajaran ini? | Tolong jelaskan! |
| 3. | Kesulitan apa yang kira-kira akan ditemui siswa selama Anda membawakan *unit* ini? | Tolong jelaskan! |
| 4. | Jika Anda telah mengetahuinya, apa antisipasi Anda? | Tolong jelaskan! |
| 5. | Apa masalah baru yang Anda temui selama Anda membawakan *unit* ini? | Tolong jelaskan! |
| 6. | Jika kedepannya Anda mengajarkan *unit* ini lagi, bagaimana anda mengubahnya? | Tolong jelaskan! |
| 7. | Bagaimana anda mengubah *unit* pelajaran ini jika anda mengajar kelompok siswa yang lebih pintar? | Tolong jelaskan! |
| 8. | Bagaimana anda mengubah *unit* ini jika anda mengajar kelompok siswa yang lebih lemah? | Tolong jelaskan! |

# Teachers’ Questionnaire (triangulation instrument)

Kuesioner ini bertujuan untuk mencari tahu gambaran umum seorang guru tentang apa itu pengajaran reflektif dan praktik mereka mengenai pengajaran reflektif.

**Untuk lebih memahami konsep pengajaran reflektif yang didukung dalam penelitian ini, silakan merujuk pada definisi dan prinsip di bawah ini:**

Pengajaran reflektif (*reflective teaching*) memerlukan pemeriksaan kritis dari praktik dan keyakinan mengajar sehingga praktisi dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang pengajaran mereka sendiri dan dapat mengidentifikasi serta mengatasi masalah yang mungkin terjadi di kelas mereka. Pengajaran reflektif melibatkan kegiatan "mengamati diri mereka sendiri, mengumpulkan data tentang ruang kelas mereka sendiri ... dan menggunakan data itu sebagai dasar untuk evaluasi diri, untuk perubahan dan peningkatan profesionalitas" (Richards & Lockhart, 1996: ix). **Prinsip-prinsip praktik reflektif**, antara lain: 1) berbasis bukti 2) melibatkan dialog 3) menghubungkan keyakinan dan praktik, dan 4) jalan hidup (Farrell, 2013:1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pernyataan** | **Ya** | **Ragu** | **Tidak** |
| 1. Saya telah terbiasa dengan konsep pembelajaran reflektif seperti yang didefinisikan di atas.
 |  |  |  |
| 1. Saya percaya bahwa refleksi meningkatkan pengajaran.
 |  |  |  |
| 1. Refleksi yang saya lakukan sesuai dengan pengertian di atas.
 |  |  |  |
| 1. Saya merenungkan ajaran saya secara teratur.
 |  |  |  |
| 1. Saya menggunakan jurnal mengajar secara teratur.
 |  |  |  |
| 1. Saya meminta siswa saya untuk membuat jurnal refleksi dan saya membaca jurnal tersebut.
 |  |  |  |
| 1. Saya sering diamati oleh teman guru saya di kelas dan diberi umpan balik tentang pengajaran saya.
 |  |  |  |
| 1. Saya sering mengamati rekan guru saya dan memberikan umpan balik atas pengajaran mereka.
 |  |  |  |
| 1. Terkadang saya merekam pelajaran saya dalam bentuk audio dan merenungkannya.
 |  |  |  |
| 1. Terkadang saya merekam pelajaran saya dalam bentuk video dan merenungkannya.
 |  |  |  |
| 1. Refleksi saya dipengaruhi juga oleh faktor eksternal seperti kondisi sosial-budaya dan politik.
 |  |  |  |
| 1. Jika saya adalah kandidat yang memenuhi syarat untuk studi pengajaran reflektif, saya akan tertarik untuk berpartisipasi di dalamnya.
 |  |  |  |

Adapted from: Ho, B. & Richards, J. C. (2000). Reflective thinking through journal writing. In J. C. Richards, *Beyond Training* (pp. 153-170). Cambridge: Cambridge University Press.