



## Improving Student Learning Result Using Slide Media And Animated Media In Class X Geography Material SMA Negeri 2 Banataeng

**Kiky Angreny<sup>1</sup>, Hasriyanti Edy<sup>2</sup>, Sulaiman Zhiddiq<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Universitas Negeri Makassar, Pascasarjana Pendidikan Geografi S2

<sup>2,3</sup> Universitas Negeri Makassar, Dosen Jurusan Geografi

Email : [kikiangreny22@gmail.com](mailto:kikiangreny22@gmail.com)

(Received: 06-Agustus -2018; Reviewed: 25-Agustus-2018; Accepted: 05-September-2018; Published: 20-September-2018)



©2017 –UGJ Program Studi Pendidikan Geografi Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar. Ini adalah artikel dengan akses terbuka dibawah license CC BY-NC-4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

### **ABSTRACT**

*This study aims: To determine differences in learning outcomes of students of class X by using media power point To determine the differences in the results of class X student using animation media. This type of research used in this research that the type of research experiments. The subjects of this study consisted of an experiment I, using media power point and experimental group II were using media animation using animasi. Populasi media in this study were all students of class X SMA Negeri 2 Bantaeng. Sampling with purposive sampling technique, so the sample is X.is.1 class and X.is.2 SMAN 2 Bantaeng dengan consideration the average value of report cards are not much different for subjects geografi. Instrumen research use tests and assignments, while analysis Data processed by using the t test. The results showed that : Results of study on X.is.1 class based on learning outcomes obtained 28.40 .While X.is.2 33,80.  $t_{count} > t_{table}$  ( $t = 5,22$  and  $t_{table} = 7.42$ ) Dari these data it can be concluded that the use of media is more animated films increased compared to the use of media slides ( power point ).*

**Keywords:** Slide media; Animated media.

### **ABSTRAK**

*Penelitian ini bertujuan : Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan media slide dan media animasi. Jenis penelitian yaitu jenis penelitian eksperimen. Subyek penelitian ini terdiri atas eksperimen I yang menggunakan media slide dan kelompok eksperimen II yang menggunakan media animasi Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, terdapat (6 kelas). Penentuan sampel menggunakan purposive sampling, terpilih adalah 2 kelas dengan pertimbangan nilai raport rerata yang tidak jauh berbeda untuk mata pelajaran geografi. Instrumen penelitian menggunakan tes dan tugas, sedangkan analisis data di olah dengan menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pada kelas X.is.1 di peroleh 28,40, Sedangkan X.is.2 33,80, ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) ( $t_{hitung} = 5,22$  dan  $t_{tabel} = 7,42$ ). Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media film animasi lebih meningkat dibanding penggunaan media slide ( power point).*

*Kata Kunci: Media slide; Media animasi*

## PENDAHULUAN

Kata geografi berasal dari bahasa Yunani yaitu *geo* dan *graphein*. *Geo* berarti bumi dan *graphein* artinya tulisan. Secara umum geografi berarti tulisan tentang bumi (Wardiyatmoko K (2006)).

Dalam yang terdiri dari tiga jilid tersebut, ia menulis tentang gambaran permukaan bumi, sejarah, dan konsep utama geografi. Ia telah menghitung keliling bumi secara matematika, membagi bola bumi berdasarkan garis lintang dan garis bujur. Serta mengkaji adanya pergeseran matahari yang mempengaruhi iklim bumi.

Geografi juga di definisikan sebagai ilmu yang mempelajari atau mengkaji bumi dan segala sesuatu yang ada di atasnya seperti penduduk, flora, fauna, iklim, udara, dan segala interaksinya dalam tulisan Herubudi, Setyawan (2011). Geografi tidak hanya menjawab apa dan dimana, tetapi juga menjelaskan mengapa suatu fenomena terbentuk di suatu tempat mengapa tidak di tempat lainnya. Geografi juga mempelajari tentang berbagai fenomena, baik yang disebabkan oleh alam maupun manusia. Era globalisasi abad ke-21, muncul tokoh baru yaitu Claudius Ptolomaeus mengatakan bahwa geografi adalah suatu penyajian melalui peta dari sebagian dan seluruh permukaan bumi. Jadi Cladius Ptolomaeus mementingkan peta.

Kabupaten Banteng merupakan salah satu kabupaten yang berada di wilayah Provinsi Sulawesi Selatan. Berdasarkan informasi yang di peroleh bahwa teknologi informasi dan pendidikan berkembang dengan pesat yang di picu oleh temuan dalam bidang rekayasa material mikroelektronika. Perkembangan ini berpengaruh besar terhadap berbagai aspek kehidupan, bahkan perilaku aktivitas manusia kini banyak tergantung pada aspek kehidupan kepada teknologi informasi dan komunikasi.

Microsoft power point merupakan sebuah software yang di buat dan di

kembangkan perusahaan Microsoft, dan merupakan salah satu program berbasis multi media. Di dalam komputer, biasanya program ini sudah di kelompokkan dalam program Microsoft Office.

Media Animasi merupakan suatu teknik menampilkan gambar berurut sedemikian rupa sehingga penonton merasakan adanya ilusi gerakan (motion) pada gambar yang ditampilkan. Secara umum ilusi gerakan merupakan perubahan yang dideteksi secara visual oleh mata penonton sehingga tidak harus perubahan yang terjadi merupakan perubahan posisi sebagai makna dari istilah 'gerakan'. Perubahan seperti perubahan warna pun dapat dikatakan sebuah animasi. Unsur rupa yang di maksud terdiri dari slide, teks, gambar, dan bidang-bidang yang dapat di kombinasikan dengan latar belakang yang telah tersedia. Unsur rupa tersebut dapat kita buat tanpa gerak, atau di buat dengan gerakan tertentu sesuai keinginan kita. Seluruh tampilan dari program ini dapat kita atur sesuai keperluan, apakah akan berjalan sendiri sesuai timing yang kita inginkan, atau berjalan secara manual, yaitu dengan mengklik tombol mouse. Berdasarkan latar belakang tersebut, untuk dapat mendeskripsikan hasil belajar siswa untuk dapat mengukur kemampuan hasil belajar peserta didik, maka dilakukanlah penelitian dengan judul "Perbedaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Slide dan Media Animasi Pada Materi Geografi kelas X siswa Sma Negeri 2 Bantaeng".

## METODE

### A. Jenis Dan Variabel Penelitian

#### 1. Jenis Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah di rumuskan, maka dapat di pilih metode penelitian yang sesuai, yakni metode penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui kesulitan belajar pada materi geografi siswa pada kelas X SMAN Kabupaten Bantaeng yang menggunakan media slide dan media animasi.

## 2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2010). Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu:

- a. Variabel bebas, yaitu media pembelajaran yang digunakan
- b. Variabel kuantitatif (nominal kategorik) yaitu: variabel 2 kutub berlawanan, contoh:
  1. Kehadiran : hadir, tidak hadir
  2. Jenis kelamin: laki-laki, dan perempuan

## B. Definisi Operasional Penelitian

Agar tidak terjadi kesalahan pengertian, maka variabel penelitian perlu didefinisikan:

a. Media pembelajaran adalah: segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sedemikian rupa sehingga terjadi proses belajar:

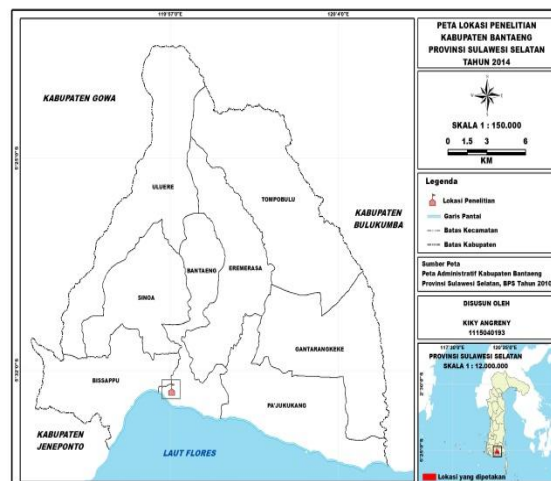
1. Media slide adalah merupakan software Microsoft power point yakni sebuah program komputer untuk presentasi di dalamnya terdapat perangkat lunak pengolahan seperti objek teks, video, suara, dan objek lainnya di posisikan dalam beberapa halaman individual.

2. Media animasi adalah kumpulan gambar yang diolah sedemikian rupa sehingga menghasilkan gerakan serta menyimpan pesan-pesan pembelajaran.

3. Hasil belajar geografi adalah skor yang di capai siswa melalui tes hasil belajar yang diberikan setelah mengikuti pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran.

## C. Lokasi Dan Objek Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah kelas X SMA Negeri 2 Bantaeng. Objek penelitian ini adalah siswa pada kelas X. Dimana peneliti mengambil 2 (dua) kelas X, sebanyak 74 orang. Dan peneliti sebagai guru geografi di kelas tersebut.



Gambar 1 Peta Lokasi Penelitian

## D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini digunakan instrumen yaitu tes hasil belajar geografi. bentuk instrumen dalam penelitian ini adalah multiple choice test (pilihan ganda) ada pokok bahasan "konsep, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi" dengan tahap pengembangan:

1. Tahap Pertama, penyusunan tes sejumlah 25 item soal
2. Tahap Kedua

- a. Penyelenggaraan test (pretest)

tes di berikan pada masing-masing kelas (eksperimen dan kelas control).

- b. Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar merupakan inti pelaksanaan eksperimen. penyajian materi pelajaran di lakukan oleh peneliti sendiri yaitu dengan mengajarkan satu pokok bahasan pada semester ganjil yaitu pokok bahasan: "materi geografi".

Pada kelompok eksperimen di berikan pembelajaran dengan menggunakan media animasi melalui program flashlayer. dan pembelajaran dengan menggunakan media slide dengan program Microsoft power point.

- c. Penyelenggaraan Tes

Tes hasil belajar geografi di berikan pada masing-masing individu (eksperimen)

## E. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah penelitian di gunakan uji t-test pengujian penelitian ini menggunakan uji t-test dua pihak ini adalah untuk membandingkan dua

kedua variabel (hasil belajar)geografi.

Dengan menggunakan media slide melalui program Microsoft power point tersebut sama atau berbeda.gunanya untuk menguji kemampuan generalisasi(signifikansi hasil penelitian yang berupa perbandingan keadaan variabel dari dua rata-rata sampel),adapun formulasi yang di gunakan dalam pengujian hipotesis ini adalah sebagai berikut:

Rumus analisis independent sample test adalah:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$S = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan dari rumus:

t = nilai untuk thitung

X1 =rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen 1

X2 =rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen 2

S2 =varian dari kedua kelompok eksperimen

S1 =standar deviasi hasil belajar kelompok eksperimen 1

S2 =standar deviasi hasil belajar kelompok eksperimen 2

n1 =jumlah sampel hasil belajar kelompok eksperimen 1

n2 =jumlah sampel hasil belajar kelompok eksperimen 2

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Lokasi Penelitian

SMA Negeri 2 Bantaeng terletak di Kelurahan Palantikkang, Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng. Terletak di Jalan Elang Nomor 52. Letak astronomis sekolah ini adalah terletak antara 5° 21'16.865"LS-5° 35'17.902"S dan 119° 51'11.734"E-120° 6'3.963"E.

Guru atau tenaga pendidik yang ada di SMA Negeri 2 Bantaeng merupakan guru yang berkualitas, hal ini dapat kita lihat dengan banyaknya guru yang mengajar di SMA Negeri 2 Bantaeng yang sudah mendapatkan sertifikasi sebagai tenaga pendidik. Selain itu, di lihat dari segi jenjang

pendidikan,guru yang ada di SMA Negeri 2 Bantaeng sudah bergelar sarjana (S1) dan bahkan sudah ada beberapa orang guru yang bergelar magister (S2).

Keadaan siswa-siswi yang ada di SMA Negeri 2 Bantaeng yaitu di lihat dari segi ekonomi, rata-rata masuk dalam kategori sedang ke atas. Hal ini dapat di lihat dari banyaknya siswa yang menggunakan kendaraan pribadi ke sekolah. Sedangkan jika di lihat dari segi kepribadian baik dan sopan santun. SMA Negeri 2 Bantaeng mempunyai siswa-siswi dari berbagai wilayah di Kabupaten Bantaeng dan sekitarnya. Ada siswa yang berasal dari daerah-daerah lain di luar dari Kecamatan Bantaeng, bahkan dari luar Kabupaten Bantaeng seperti Kabupaten Jeneponto, Kabupaten Bulukumba, Kabupaten Sinjai, Kabupaten Maros. SMA Negeri 2 Bantaeng ini memiliki banyak Kegiatan ekstrakurikuler yang salah satunya wajib diikuti oleh siswa-siswi sebagai pelatihan untuk mengembangkan bakat dan kepribadian siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain:

1. Palang Merah Remaja(PMR)
2. Pramuka
3. Olahraga
4. Kesenian

Fasilitas yang terdapat di SMA Negeri 2 Bantaeng dapat di kategorikan memadai dan serta mendukung berlangsungnya proses pembelajaran yang relatif.SMA Negeri 2 Bantaeng memiliki beberapa bangunan seperti perpustakaan, ruang BP/BK, aula, laboratorium, ruang tata usaha,ruang belajar (kelas), ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang UKS, dan masjid.

### Hasil dan Pembahasan

#### a. Media slide

Data menunjukkan bahwa untuk nilai pre test siswa, menunjukkan nilai tertinggi adalah 37 dari nilai maksimum yang mungkin di capai adalah 100, sedangkan nilai terendah adalah 17 dari nilai minimum yang mungkin di capai peserta didik adalah nol dengan interval (15-21) dengan jumlah frekuensi sebanyak 2 orang, selain itu pada data pre test di dapatkan nilai standar deviasi sebesar 16,32.

b. Media animasi

Untuk nilai pre test yang di beri perlakuan dengan menggunakan media animasi menunjukkan bahwa nilai tertinggi siswa adalah 48 dari nilai minimum yang mungkin di peroleh siswa dari nol dan juga dengan melihat rata-rata yang di peroleh untuk kontrol adalah 33,80 dan standar deviasi 5,41. Dengan Demikian dapat di simpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat ketika di ajar menggunakan media animasi dimana nilai minimum pada post test yaitu ,setelah di lakukan post test meningkat menjadi 39. Nilai maksimum pada pre test yaitu,26 setelah di lakukan post test meningkat menjadi 51. Nilai rata-rata hasil belajar pada pre-test yaitu 20 setelah di lakukan post test meningkat menjadi 33,80. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar geografi siswa yang di ajar setelah menggunakan media animasi.

c. Perbedaan hasil belajar geografi antara siswa dengan proses pembelajaran menggunakan media slide dan media animasi

Nilai t hitung telah di peroleh yaitu sebesar 7,48. Selain nilai thitung, nilai tabel juga harus ditentukan sebagai perbandingan sehingga nantinya dapat di ketahui ada atau tidak

Perbedaan antara hasil belajar pada kedua kelas belajar. Sebelum menentukan nilai ttabel, terlebih dahulu menentukan nilai taraf signifikannya(a), dimana nilai a yang di gunakan pada analisis ini adalah 0,05. Selain itu, nilai degree of freedom (df) juga harus di tentukan dengan rumus  $df=N-k$ , dan dalam analisis ini nilai df adalah 63. Nilai 63 di peroleh dari  $df=N_1+N_2-2=31+31-2$ . Jadi nilai Ttabel dengan  $a=0,05$  dan  $df=63$  adalah 1,685833=1,69.

Nilai thitung lebih besar daripada nilai t tabel (thitung>ttabel) menunjukkan bahwa pada penelitian ini, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang di ajar dengan proses pembelajaran dengan proses pembelajaran menggunakan media animasi dengan media power point (slide). Artinya penggunaan media film animasi lebih baik di banding penggunaan media slide.

## SIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat di simpulkan :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang proses pembelajarannya menggunakan media power point (slide) dengan siswa yang proses pembelajarannya menggunakan media animasi. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelompok tersebut sangat berbeda. Kelas eksperimen yang proses pembelajarannya menggunakan media power point ( slide), nilai hasil belajarnya rendah, di bandingkan media yang menggunakan media animasi. Rata-rata hasil belajar yang menggunakan media slide adalah 28,40, sedangkan rata-rata hasil belajar yang menggunakan media animasi adalah 33,80.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesesuaian materi dan media sangat menunjang keefektifan dalam proses pembelajaran di kelas X SMA Negeri 2 Bantaeng. Penggunaan media animasi lebih sesuai untuk materi geografi di bandingkan dengan penggunaan media power point ( slide), sehingga dapat di katakan bahwa penggunaan media animasi adalah efektif untuk meningkatkan nilai siswa pada materi geografi. Hal ini di lihat dari nilai rata-rata siswa setelah mendapatkan perlakuan (proses pembelajaran) dengan menggunakan media pembelajaran. Nilai rata-rata siswa yang proses pembelajarannya menggunakan media animasi lebih tinggi dan melampaui proses pembelajaran geografi. Sedangkan nilai rata-rata siswa dengan menggunakan power point (slide) juga meningkat, namun peningkatan nilai tersebut tidak tinggi dan tidak melampaui standar mata pelajaran geografi.

### Saran

Kesimpulan dari hasil penelitian ini memungkinkan penulis untuk menyampaikan beberapa saran, yaitu

1. Proses pembelajaran yang berlangsung agar lebih efektif dan efisien, maka sebaiknya guru bidang

studi menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar yang akan di ajarkan.

2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih mendalami penelitian tentang materi dan media pembelajaran, khususnya di bidang studi geografi

## DAFTAR RUJUKAN

- Ariawan,Lutfi.2012.*Efektifitas Penggunaan Media pembelajaran Geografi untukmeningkatkan hasil belajar siswa kelas x di SMA NEGERI 1 BULUKUMPA pada materi Hidrosfer*. Skiripsi. FMIPA UNM.
- Amir,Baso,Amir.2011.*Peningkatan Belajar Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Pada Siswa Kelas x SMA NEGERI 1 Kaaena Kabupaten Luwu Timur*. Skiripsi. Makassar. FMIPA UNM.
- Adidit.blogspot.2011.rencana pelaksanaan pembelajaran geografi.
- Djunijanto. 2009.*pendekatan-dan-prinsip-geografi*.Bogor.
- Hermanto,Gatot.2013.*Geografi untuk SMA Kelas X (peminatan)*. Bandung:Yrama Widya.
- Hartono.2007. *Geografi:jelajah bumi dan alam semesta*.Bandung untuk kelas X SEKOLAH menengah atas /madrasah aliyah:Cv Citra Praya
- Herubudi,setyawan.2011.*modul-geografi untuk SMA dan MA Kelas X*.Bandung.
- Iwan gatot sulistyanto,2009.geografi 1,untuk Sekolah Menengah Atas Dan madrasahaliyah kelas X.2009,
- Kopitegeografi.blogspot.com/2013/05/pengertian-geografi-prinsip
- Kun Marlina Kubis.2008.*Geografi untuk SMA kelas X*.Jakarta:Grasindo
- Malik abdul karim.2010.*kajian-buku-ajar-geografi sma ma kelas X*.Yogyakarta:Rineka Cipta.
- Maulanamaghribi.blogspot.com.2013 prinsip-prinsip-geografi.
- Meurah, cut,jaya, wangsa, dan katarina yuli. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Phiebta.
- Ruhimat, Mamat, Yani, Ahmad..2007.*Geografi Menyingkap Fenomena Geosfer untuk kelas x Sma/Madrasah Aliyah*. 2007. Bandung. Grafindo Media Pratama.
- Sudjana, A.S.,Rahardjo, R.,Haryono,A.,& Rahadjito.2000.*Media pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*,edisi 1. Jakarta: Penerbit CV.Rajawali
- Sudjana, Nana.2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika Edisi 6*. Penerbit Tarsito.Bandung
- Sugiyono.2010.*Metode Penelitian Pendidikan*. Penerbit Tarsito.Bandung
- Utoyo, Bambang. 2007. *Geografi:Membuka Cakrawala Dunia untuk SMA dan MA Kelas X*. Bandung: Setia Purna.
- Wardiyatmoko,K.2006.*Geografi untuk SMA Kelas X*.Jakarta:Erlangga

*Editor In Chief*

**Rosmini Maru**

[rosminimaru@unm.ac.id](mailto:rosminimaru@unm.ac.id)

*Publisher*

**Geography Education, Postgraduate Program, Universitas Negeri Makassar**

Jl. Bonto Langkasa Gunungsari Baru Makassar, 90222 Kampus PPs UNM Makassar Gedung AB ruang 01 , Indonesia  
Email : [ugj@unm.ac.id](mailto:ugj@unm.ac.id)

*Info Berlangganan Jurnal*

**085299874629 / Ihsan**