

Yusuf, 2018, Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Mengaitkan Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer di Kelas X IIS MAN 1 Makassar

Application of Discovery Learning Learning Model By Associating Qur'anic Verses To Improve Learning Outcomes of Litosphere Literature Dynamics In Class X IIS MAN 1 Makassar

Yusuf¹

¹ PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI / JURUSAN GEOGRAFI /
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM /
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
Email : yusufmujjahid@gmail.com

ABSTRACT

This research is quasy experiment which aims to find out application of learning discovery learning model by linking qur'anic script to improve learning result of litosphere literature dynamics in class x iis man 1 makassar. the sample was chosen by random sampling. the research design used is Non Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design. data were collected using a multiple-choice test of 25 numbers. data analysis technique used is descriptive analysis, n-gain analysis, and inferential hypothesis tested with spss version 17.0 by using MANN-WHITNEY test with significance level 0,05. the average gain of normalized experimental classes is in the "moderate" category while the controls are in the "low" category. the result of inferential statistic using spss program version 17.0 obtained significance value $0,00 < \alpha = 0,05$ there is significant difference of learning result in applying of learning learning model by relating qur'anic verses in learning of Geography class X IIS MAN 1 Makassar on material dynamics of the lithosphere.

Keywords: *Discovery Learning Model, and Learning Outcomes*

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (quasy experiment) yang bertujuan untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Mengaitkan Ayat Alquran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer Di Kelas X IIS MAN 1 Makassar. Sampel penelitian dipilih secara Random Sampling. Desain penelitian yang digunakan adalah Non Equivalent Pretest-posttest Kontrol Group Design. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar berupa pilihan ganda 25 nomor. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, analisis N-gain, dan uji hipotesis secara inferensial diolah dengan program SPSS versi 17.0 dengan menggunakan uji MANN – WHITNEY dengan taraf signifikansi 0,05. Rata-rata gain ternormalisir kelas eksperimen berada pada kategori "sedang" sedangkan kontrol berada pada kategori "rendah". Hasil statistik inferensial dengan menggunakan program SPSS Versi 17.0 diperoleh nilai signifikansi $0,00 < \alpha = 0,05$ Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran discover learning dengan mengaitkan Ayat - ayat alquran dalam pembelajaran geografi kelas X IIS MAN 1 Makassar pada materi dinamika litosfer..

Kata Kunci: *Model Discovery Learning, dan Hasil Belajar*

Yusuf, 2018, Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Mengaitkan Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer di Kelas X IIS MAN 1 Makassar

PENDAHULUAN

Arsyad Adzhar (2015) menyatakan bahwa pendidikan merupakan bidang yang sangat penting dan memerlukan perhatian khusus dari semua lapisan masyarakat bukan hanya pemerintah yang bertanggung jawab atas keberhasilan dan kemajuan pendidikan di Indonesia akan tetapi semua pihak baik guru, orang tua, maupun siswa sendiri ikut bertanggung jawab. Pendidikan adalah usaha yang ditempuh untuk mengembangkan potensi yang ada pada manusia melalui proses pengajaran. Saat ini salah satu problematika yang dihadapi Indonesia adalah rendahnya kualitas sumber daya manusia yang dimiliki, salah satu faktornya adalah lemahnya sistem pendidikan di Indonesia.

Menurut Undang - Undang Sisdiknas nomor 20 tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Mardiatu, 2015).

Secara umum, menurut W. S Winkel (2012) Pendidikan adalah bantuan yang di berikan kepada orang dewasa kepada yang belum dewasa, agar dia mencapai kedewasaan. Sehingga dapat kita simpulkan secara mengkususi bahwa pendidikan adalah upaya sadar yang dilakukan agar peserta didik atau peserta dapat mencapai tujuan.

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam perkembangan dan kemajuan suatu bangsa karena pendidikanlah yang menjadi tolak ukur masyarakat mampu bersaing dan mampu berdaya guna bagi bangsanya. Hal ini sudah di ungkapkan dalam alquran surah Al Mujadalah:

عِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا قِيلَ انشُرُوا فانشُرُوا يَرْفَعْنَا أَيْهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَقَسَّعُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا لِلَّهِ لَكُمْ وَإِذَا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “wahai orang - orang yang beriman apabila di katakan kepadamu berilah kelapangan di dalam majelis maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila di katakan berdirilah kamu, maka berdirilah niscaya Allah akan mengangkat derajat orang orang yang beriman diantar kamu dan orang - orang yang di berilmu beberapa derajat dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan”(TQS. 58:11).

Disini dapat di pahami bahwa seseorang yang memiliki iman dan ilmu akan diangkat berberapa derajat oleh Allah. Keimanan dan kepahaman merupakan kunci utama untuk meraih kebahagiaan dunia dan akhirat.

Sanjaya, dalam Arsyad Azhar (2015), hal yang menjadi pusat perhatian terkait lemahnya sistem pendidikan adalah kualitas pembelajaran. Pembelajaran adalah proses interaksi baik antara manusia dengan manusia ataupun antara manusia dengan lingkungan. Pembelajaran dalam pendidikan berarti proses interaksi antara guru dan peserta didik di dalam kelas. Interaksi ini diarahkan untuk mencapai tujuan perkembangan kognitif, psikomotorik, dan afektif. Kualitas pembelajaran menentukan keberhasilan pembelajaran.

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat di pandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu (Sudjana, 1989).

Peningkatan hasil belajar peserta didik di pengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah model pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran, penerapan model pembelajaran yang

Yusuf, 2018, Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Mengaitkan Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer di Kelas X IIS MAN 1 Makassar

cocok akan membuat peserta didik tidak bosan dan jenuh. Berkaitan dengan pembelajaran geografi, dimana geografi itu sendiri adalah salah satu bidang ilmu yang banyak membahas tentang fenomena alam yang ada di atas permukaan bumi. Fenomena alam tersebut erat kaitannya dengan Ayat - ayat alquran yang diturunkan kepada Rasulullah 13 Abad yang lalu, dan ini dapat kita kaitkan dengan Ayat alquran dan bagaimana Ayat alquran menjelaskan fenomena - fenomena alam tersebut, dengan mengaitkan alquran dalam pembelajaran geografi maka peserta didik akan termotivasi untuk menyelidiki sehingga mereka akan menemukan sesuatu yang belum pernah mereka temukan selama ini.

Berkaitan dengan itu pembelajaran geografi di Madrasah Aliyah dapat menjadikan alquran sebagai salah satu referensi dalam pembelajaran selain referensi yang lain karena Madrasah Aliyah merupakan sekolah yang berbasis islam yang mana alquran sendiri sudah dimuat dalam kurikulum sekolah tersebut. Oleh karena itu setiap guru diharapkan mampu berperan aktif mengarahkan peserta didik untuk selalu menjadikan alquran sebagai referensi utama dalam pembelajaran.

Tapi pada kenyataannya banyak guru yang mengajar geografi tidak menjadikan alquran sebagai referensi dalam pembelajaran pada hal dalam alquran banyak memuat tentang peristiwa alam yang terjadi di masa lalu, masa kini dan masa yang akan datang. Dengan mengaitkan Ayat alquran dalam pembelajaran geografi dalam hal ini tentang dinamika litosfer akan membuat peserta didik penasaran dan berusaha mencari bagaimana keterkaitan Ayat alquran dalam dinamika litosfer tersebut. Hal ini semakna dengan penelitian Arfiyah Afifatul dkk, (2015) yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan mengaitkan Ayat alquran dalam pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik.

Disamping itu guru masih cenderung menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran. Pada hal model pembelajaran sangat berperan dalam menentukan keberhasilan pembelajaran peserta didik. Sedangkan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dengan kurikulum 2013 adalah model pembelajaran *discovery learning*. Hal ini berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 10 tahun 2014 tentang Pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah disebutkan bahwa pada implementasi Kurikulum 2013 sangat disarankan menggunakan pendekatan saintifik dengan model-model pembelajaran *inquiry based learning*, *discovery learning*, *project based learning* dan *problem based learning*.

Berdasarkan masalah di atas maka timbul keinginan peneliti untuk melakukan penelitian terkait Penerapan Model *Discovery Learning* Dengan Mengaitkan Ayat Alquran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Geografi Kelas X IIS MAN 1 Makassar Pada Materi Dinamika Litosfer

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen semu (*quasy eksperimental*). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IIS MAN 1 Makassar tahun ajaran 201/182019. Sampel penelitian dipilih secara *random sampling* yang dipilih secara acak. Desain penelitian yang digunakan adalah *Non Equivalent Pretest-postest Kontrol Group Design* yang terdiri dari kelompok eksperimen (Kelas X IIS 3) dan kelompok kontrol (Kelas X IIS 4). Variabel bebas penelitian ini adalah penerapan model *discovery learning* dan variabel terikat hasil belajar peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar sebanyak 25 nomor dengan 5 optional jawaban yang sudah di validasi sebelumnya.

Yusuf, 2018, Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Mengaitkan Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer di Kelas X IIS MAN 1 Makassar

Skor tes siswa yang diperoleh dianalisis untuk menentukan nilai hasil belajar dengan menggunakan rumus (Arikunto, 2010) sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Data hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dikategorikan seperti pada tabel 1 berikut.

Tabel 3.1 Pengkategorian Tingkat Penguasaan Hasil Belajar Biologi

Interval penilaian	Kategori
80 – 100	Sangat baik
66 – 79	Baik
56 – 65	Cukup
40 – 55	Kurang
0 – 39	Gagal

Sumber : Arikunto (2010)

Gain adalah selisih antara nilai posttest dan pretest, gain menunjukkan peningkatan pemahaman atau penguasaan konsep siswa setelah pembelajaran dilakukan guru. Rumus normal gain menurut Hake (1996) berikut.

$$g = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimum} - \text{skor pretest}}$$

Adapun n-gain yang diperoleh dapat dikategorikan pada tabel berikut.

Tabel 3.2 Klasifikasi N-gain

Nilai G (n)	Kriteria
$0,70 < g \leq 1,00$	Tinggi
$0,30 < g \leq 0,70$	Sedang
$0,00 \leq g \leq 0,30$	Rendah

Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis. Teknik analisis statistik inferensial digunakan menguji hipotesis penelitian, dengan terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan homogenitas data penelitian dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti terdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas data hasil belajar menggunakan sistem Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 17.0 dengan kriteria pengujian jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha=0,05$, maka sampel berasal dari populasi yang terdistribusi normal

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui data dalam penelitian ini memiliki variansi yang sama (homogen) dengan Kriteria pengujian, jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha = 0,05$, maka variansi tiap kelompok data adalah sama (homogen).

Yusuf, 2018, Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Mengaitkan Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer di Kelas X IIS MAN 1 Makassar

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar dinamika litosfer dengan menggunakan *model discovery learning* serta mengaitkan ayat alquran di kelas x iis man makassar dengan diolah dengan analisis program SPSS versi 17.0 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Kriteria pengujian Jika $\text{sig (2-tailed)} < \alpha$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti pembuatan jurnal belajar terstruktur (terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar dinamika litosfer dengan menggunakan *Model Discovery Learning* Serta Mengaitkan Ayat Alquran Di Kelas X Iis Man Makassar).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

a. Hasil Belajar

Data hasil belajar siswa diukur dengan teknik tes yang diperoleh melalui posttest. Soal tipe pilihan ganda berjumlah 25 nomor dengan 5 pilihan jawaban.

Tabel 4.1 Nilai statistik deskriptif hasil belajar geografi peserta didik.

Statistik Deskriptif	Kelas X IIS 4 (kontrol)		Kelas X IIS 3 (experimen)	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Jumlah Sampel (N)	30	30	30	30
Nilai Terendah	20	36	32	52
Nilai Tertinggi	52	84	72	96
Rata-Rata	34,10	51.33	45.60	76.13
Standar Deviasi	8.401	12.653	9.775	12.136
Median	32	48	44	78
Modus	28	48	40	88

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2018

Tabel 4.2 Kategori hasil belajar yang diperoleh peserta didik

Interval Penilaian	Kategori	Kelas Experimen				Kelas Kontrol			
		<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>		<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>	
		F	Persentase	F	Persentase	F	Persentase	F	Persentase
80-100	Sangat Baik	0	0,00%	15	50 %	0	0,00%	2	7 %
66-79	Baik	2	7%	9	30 %	0	0,00%	2	7 %
56-65	Cukup	2	7%	4	13 %	0	0,00%	2	7 %
40-55	Kurang	21	70%	2	7%	9	30%	20	70 %
0 – 39	Gagal	5	16%	0	0,00%	21	70 %	3	10 %

Yusuf, 2018, Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Mengaitkan Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer di Kelas X IIS MAN 1 Makassar

Jumlah 30 100% 30 100% 30 100% 30 100%

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2018

b. Gain

Tabel 4.3 Hasil rata-rata gain ternormalisasi hasil belajar

Kelas	Rata-rata N-Gain	Kategori
X IIS 3 (Experimen)	0.60	Sedang
X IIS 4 (Kontrol)	0.30	Rendah

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2018

1) Analisis Statistik Inferensial

a. Hasil Belajar

- Uji Normalitas

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa sampel penelitian memiliki signifikansi (2-tailed) $0.025 > \alpha = 0,05$ yang menunjukkan bahwa sampel penelitian untuk kelompok kontrol dan kelompok experimen tidak terdistribusi normal .

- Uji Homogenitas

Statistik uji homogenitas, diperoleh signifikansi sebesar $0,595 > \alpha = 0,05$, sehingga dapat dikatakan bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan jurnal belajar dan siswa yang diajar tanpa menggunakan jurnal belajar memiliki variansi yang homogen. Jadi, kelompok siswa diambil dari populasi yang sama Uji

- Hipotesis

Hasil analisis menggunakan Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 17.0 dengan menggunakan uji non parametrik yaitu dengan uji mann – whitney nilai signifikansi $0.00 < \alpha = 0.05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar dinamika litosfer dengan menggunakan model discovery learning serta mengaitkan ayat alquran di kelas x iis man makassar

Pembahasan

Berdasarkan analisis data statistika deksriptif maka dapat di ketahui bahwa hasil yang dicapai peserta didik yang menggunakan model discover learning dengan mengaitkan Ayat alquran memiliki peningkatan lebih baik dari pada peserta didik yang diajar dengan menggunakan model konvesional dari tabel 2.4. dapat diketahui bahwa hasil posttes kelas experimen 96 sedangkan hasil posttest kelas kontrol 84 sehingga hasil belajar kelas experimen lebih baik dari pada kelas kontrol. Ini dapat terjadi karena beberapa faktor diantaranya adalah karena pada kelas experimen pembelajaranya menggunakan model discovery learning dengan mengaitkan ayat alquran dalam pembelajaran dimana model pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk aktif menemukan konsep dan penyelesaian masalah jadi sistem belajarnya sepenuhnya berada pada peserta didik. selain itu model discovery learning adalah salah satu

Yusuf, 2018, Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Mengaitkan Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer di Kelas X IIS MAN 1 Makassar

model pembelajaran yang terdapat dalam kurikulum 2013. Dimana model ini sangat dianjurkan untuk diterapkan pada seluruh jenjang pendidikan baik SD, SMP, dan SMA.

Sedangkan kelas kontrol dalam pembelajaran menggunakan model konvensional. Dimana dalam pembelajarannya peserta didik hanya mendengarkan penjelasan guru sehingga membuat peserta didik bosan dan kurang tertarik dalam mengikuti pelajaran. Model ini sudah banyak dipakai dalam pembelajaran di sekolah. Berdasarkan analisis statistika inferensial dengan menggunakan analisis SPSS 17.0 di peroleh nilai signifikansi $0.00 < \alpha = 0.05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *discovery learning* serta mengaitkan ayat alquran dalam pembelajaran geografi peserta didik kelas X IIS MAN 1 Makassar pada materi dinamika litosfer (kelas eksperimen). Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Mubarak (2014), Karim (2011), Lestari (2008), dan Melani (2012).

Model pembelajaran *discovery learning* salah satu model pembelajaran dalam kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Model pembelajaran ini sangat cocok diterapkan di sekolah - sekolah karena peserta didik akan ikut aktif semua dalam pembelajaran dalam mencari dan memecahkan masalah seperti apa yang peneliti alami. Selain itu guru juga akan merasa lebih santai dan tidak perlu banyak menjelaskan di depan kelas karena seluruh peserta didik sibuk mencari pembelajaran yang diajarkan.

Model pembelajaran *discovery learning* mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran serta meningkatkan pemahaman terhadap suatu teori sebagaimana hasil penelitian Melani (2012). Melalui pembelajaran *discovery learning*, potensi intelektual peserta didik akan semakin meningkat, sehingga menimbulkan harapan baru untuk menuju kesuksesan, dengan perkembangan itu mereka menjadi cakap dalam mengembangkan strategi dilingkungan yang teratur maupun yang tidak teratur.

Pembelajaran dengan menerapkan model *Discovery learning* serta mengaitkan ayat alquran dalam pembelajaran dapat menambah motivasi semangat peserta didik dalam mengikuti pelajaran karena mereka tertarik dengan pembahasn materi pelajaran serta ingin mengetahui lebih mendalam tentang keterkaitan Ayat alquran terhadap fenomena yang terjadi diatas permukaan bumi. Peneliti melihat bagaimana respon peserta didik yang peneliti ajar dalam pembelajaran. Mereka terlihat sangat berantusias dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang mereka temukan dengan mengaitkan masalah itu dengan Ayat alquran. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Arfiya, (2015) menyatakan bahawa ada pengaruh yang signifikan antara mengaitkan ayat lquran dalam pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik. ini menjadi bukti bahwa alquran merupakan sumber segala ilmu dan dapat dikaji untuk memecahkan berbagai masalah baik yang menyangkut dengan alam, sosial, politik, ekonomi, sejarah, budaya dan masih banyak lagi.

Dengan mengaitkan Ayat alquran dalam pembelajaran tentunya peserta didik akan diajar bagaimana kebesaran Allah dalam menciptakan langit, bumi, alam semesta dan seluruh komponennya sehingga guru tidak hanya mengajar ilmu dunia tetapi dia juga mengajar ilmu akhirat yaitu mengenal Allah dengan ciptaannya. Sehingga peserta didik akan memperbaiki pendekatannya dengan Allah dan memperlihatkan sikap yang baik dan taat baik kepada Allah, kedua orang tua, guru, maupun kepada sesamanya. Sehingga bukan hanya ilmu intelektual yang bertambah tetapi juga ilmu spiritual yang sangat bermanfaat baik dunia ini maupun akhirat kelak. Pembelajaran dengan mengaitkan alquran diharapkan dapat diterapkan seluruh guru yang mengajar di sekolah dalam seluruh bidang mata pelajaran sehingga akan tercipta generasi yang memiliki ilmu intelektual juga memiliki pemahaman terhadap ilmu spiritual.

Yusuf, 2018, Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Mengaitkan Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer di Kelas X IIS MAN 1 Makassar

Model pembelajaran *discovery learning* dengan mengaitkan alquran dalam pembelajaran memiliki dampak positif bagi para peserta didik dalam pembelajaran karena ketika kita memberikan pelajaran terhadap materi kemudian mereka di peritahkan untuk mencari ayat alquran yang menerangkan materi yang diajarkan secara tidak langsung kita mengarahkan mereka untuk tidak mengeyampingkan alquran, kita telah mengarahkan mereka agar mereka mempelajari alquran dengan sebaik - baiknya karena alquran pedoman hidup seluruh manusia, sehingga mereka akan sadar bahwa alquran adalah sumber dari segala sumber ilmu dari seluruh mata pelajaran.

Pembelajaran dengan mengaitkan ayat alquran dalam pembelajaran juga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan peningkatan hasil belajar peserta didik sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Arfiyah, (2015). Peningkatan hasil pelajaran ini salah satu faktornya adalah karena guru selalu memberikan motivasi kepada peserta didik akan pentingnya belajar dan menceritakan perjalanan kisah hidup Rasulullah dan para sahabatnya dalam menuntut ilmu tentunya semua ini termuat dalam alquran dan hadist Rasulullah.

Dalam alquran termuat banyak Ayat yang menjelaskan tentang berbagai fenomena alam terjadi diatas permukaan bumi ini salah satu diantaranya adalah (TQS.12:35), (TQS.50:70) dan (TQS.78:6-7) yang menjelaskan tentang fenomena proses terbentuknya gunung, serta manfaatnya bagi manusia, serta cara manusia menyikapinya dalam kehidupan. Sehingga apa yang terjadi dialam ini bukan karena faktor alam tetapi itu adalah kehendak Allah untuk memberikan pelajaran serta peringatan kepada manusia akan azab dan siksa Allah. Hal ini sangat baik di jelaska kepada peserta didik agar mereka mengetahui dan memahami hakekat keberadaan seluruh yang ada di alam ini baik dirinya sebagai manusia maupun gunung - gunung sebagai makhluk ciptaan Allah. Dengan begitu mereka akan pandai menempatkan dirinya dalam menyikapi seluruh peristiwa alam yang terjadi baik gunung meletus, tsunami, gempa bumi dan peristiwa alam lainnya yang memberikan kerugian kepada manusia baik materi maupun moril.

Dengan menerapkan model *discovery learning* dengan mengaitkan ayat alquran dalam pembelajaran akan mampu memberikan kesadaran kepada para peserta didik akan pentingnya alam semesta ini, guru akan selalu mengingatkan kepada peserta didik tentang pentingnya menjaga dan memelihara alam semesta ini dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan ayat alquran yang di lakukan pada setiap pertemuan serta mengulangnya kembali pada pertemuan selanjutnya dengan begitu materi yang telah diajarkan akan semakin meresap di otak.

SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data penelitian maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dan terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dengan mengaitkan ayat alquran dalam pembelajaran.

Saran

Sehubungan dengan data yang diperoleh oleh peneliti, maka peneliti menyarankan guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dengan mengaitkan alquran secara berkelanjutan. Guru diharapkan untuk melakukan *cross check* terhadap peserta didik yang belum memahami materi dan masalah yang dihadapinya sebelum melakukan perbaikan pada pembelajaran selanjutnya.

Yusuf, 2018, Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Mengaitkan Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer di Kelas X IIS MAN 1 Makassar

DAFTAR RUJUKAN

- Alquran Syamil . 2010. *Alquran Tajwid Dan Terjemahan*. Bandung: PT Sygma Esamedia Arkanlema.
- Arfiyah Afitatul. 2015. *Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl Dilengkapi Dengan Kompendium Al-Qur'an Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa (Pokok Bahasan Konsep Mol Kelas X Matematika Dan 1 Ilmu Alam (Mia) Man 2 Madiun Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015)*. Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 5 No. 1 Tahun 2016 Studi Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Mare. Hal. 96-104.
- Arsyad Adzhar. 2016. *Pengaruh Pembuatan Jurnal Belajar Terstruktur (Structured Learning Journal) terhadap Respon dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xi Sma 1 Patimpeng pada Materi Jaringan Hewan*, Skripsi. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Arikunto, dkk. 2010. *Dasar – dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Basiron Mohd Fazilah Noor, dkk. *Rujukan al-Quran dan al-Hadith dalam Penelitian Fenomena Gempa Bum: Jurnal Usuluddin* (Juli – Desember 2012) 38:31-50
- Daryanto. 2010. *Belajar dan mengajar*. Bandung: Cv. Yrama Widya.
- Dinata Sirna, dkk. 2016. *Pengaruh discovery learning terhadap hasil belajar siswa*. Rembah Riau: universitas pasir pengairain.
- Dimiyati, dkk. 2006. *Belajar dan pemebelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Edukatif Tim. 2013. *Buku Ajar Geografi*. Solo: Cv Hayati Tumbuh Subur
- Fauqi Arriqo. 2014. *Ilmu bumi pada masa rasulullah*. <http://arriqofauqi.web.ugm.ac.id/2014/11/11/ilmu-bumi-pada-masa-rasulullah/>.

Editor In Chief

Erman Syarif

emankgiman@unm.ac.id

Publisher

Geography Education, Geography Departemenr, Universitas Negeri Makassar

Ruang Publikasi Lt.1 Jurusan Geografi Kampus UNM Parangtambung, Jalan Daeng Tata, Makassar.

Email : lageografia@unm.ac.id

Info Berlangganan Jurnal

085298749260 / Alief Saputro