

Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Membilang Benda Sekitar Kelompok B TK Islam Al-Farabi Makassar

**Herawati Bachrun¹, Bastiana², Ramlah³
PAUD , TK Islam Al-Farabi Makassar¹, Universitas Negeri Makassar^{2,3}**

herawatibachrun18@gmail.com¹

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan kegiatan membilang dan peningkatan kemampuan kognitif siswa melalui kegiatan membilang. Penelitian tindakan (action research) ini menggunakan metode Kemmis dan Mc Taggart, melalui dua siklus yang terdiri dari siklus I dan siklus II yang meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian adalah 15 anak Kelompok B TK Islam Al-Farabi yang berusia 5-6 tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan kognitif anak yang dibuktikan pada perolehan skor kemampuan kognitif rata-rata siswa. Sebelum penelitian skor rata-rata adalah 60.4%. Setelah dilaksanakan siklus I terjadi perubahan skor kemampuan kognitif rata-rata kelas menjadi 85.9%. Pada siklus II perubahan skor kemampuan kognitif rata-rata kelas menjadi 97.04%. Pada siklus II seluruh siswa telah memenuhi kriteria kesuksesan sehingga penelitian ini dicukupkan dengan pelaksanaan dua siklus.

Kata Kunci : Kemampuan kognitif, membilang benda Sekitar

1. PENDAHULUAN

Peneliti merupakan guru di kelompok B TK Islam Al-Farabi peneliti mengamati kemampuan kognitif anak yang seharusnya dapat berkembang secara optimal melalui pembelajaran ternyata masih terlihat belum maksimal.

Peneliti mengamati sekitar 40% kemampuan kognitif anak belum maksimal. Belum maksimalnya kognitif anak dapat terjadi akibat proses pembelajaran masih banyak terfokus pada guru serta pendekatan yang belum sesuai. Sehingga dibutuhkan sebuah kegiatan yang mampu meningkatkan kemampuan kognitif anak.

Kegiatan yang dipilih haruslah mendukung kemampuan kognitif yang telah ada pada diri setiap anak sejak usia dini. hal tersebut akan membuat kemampuan kognitif anak dapat terasah sejak dini dan anak tidak mendapatkan kesulitan pada jenjang

pendidikan yang lebih tinggi serta dalam kehidupannya ketika dewasa. Salah satu alternatif kegiatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak adalah kegiatan membilang benda sekitar. Kegiatan membilang benda sekitar yang dilakukan memperhatikan prinsip perkembangan dan karakteristik anak usia dini diupayakan membangun gagasan untuk mengekspresikan kebebasan, imajinasi, dan kreativitas sehingga dapat mengembangkan aspek-aspek perkembangan anak usia dini salah satunya perkembangan kognitif.

Proses pembelajaran yang dilakukan melalui kegiatan membilang disajikan dengan membuat suasana bermain menjadi menyenangkan dan menarik minat anak. Suasana yang demikian diharapkan menjadikan pembelajaran menantang bagi anak sehingga anak mudah membangun pengetahuannya sendiri. Tahapan-tahapan dalam menemukan dan membangun

pengetahuan melalui proses berpikir yang sistematis serta melalui benda konkret diharapkan membuat kemampuan kognitif anak dapat meningkat.

Melalui pernyataan-pernyataan di atas maka peneliti tertarik meneliti kegiatan membilang untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak. Diharapkan melalui kegiatan ini akan tercipta suasana yang menyenangkan bagi anak. Dari kondisi tersebut koneksi neuron anak akan dapat tersambung secara terus-menerus sehingga akan dapat memicu anak untuk berpikir sistematis dan imajinatif sehingga pembelajaran dapat maksimal di TK Islam Al-Farabi. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan kegiatan membilang benda sekitar untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak di kelompok B TK Islam Al-Farabi, dan mengetahui apakah kegiatan membilang benda sekitar dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak di kelompok B TK Islam Al-Farabi

Perkembangan kognitif meliputi perubahan pada aktivitas mental yang berhubungan dengan persepsi, pemikiran, ingatan, keterampilan berbahasa dan pengolahan informasi yang memungkinkan seseorang memperoleh pengetahuan, memecahkan masalah, dan merencanakan masa depan, atau semua proses psikologis yang berkaitan dengan bagaimana individu dapat mempelajari, memperhatikan, lalu mengamati, membayangkan, memperkirakan, menilai dan memikirkan lingkungannya (Desmita, 2009 :34).

Pendekatan-pendekatan perkembangan kognitif menekankan pada cara anak secara aktif membangun pikirannya. Pendekatan tersebut juga sangat berfokus pada cara berpikir anak yang berubah dari satu titik perkembangan ke titik perkembangan berikutnya. Proses yang digunakan anak ketika membangun pengetahuan mereka mencakup skema, asimilasi, akomodasi, organisasi, keseimbangan, dan penyeimbang (Santrock, 2002).

Piaget menyatakan bahwa setiap individu mengalami empat tahapan

perkembangan yang berhubungan dengan usia anak yang bersangkutan dan terdiri atas cara-cara pemikiran yang unik. Adapun keempat tahapan tersebut meliputi; 1) *tahapan sensorimotor*, 2) *tahapan praoperasional*, 3) *tahapan operasional konkret*, dan 4) *tahapan operasional formal* (Santrock, 2002)

Pada usia 2-7 tahun, pada tahap ini anak mempunyai gambaran mental dan mampu untuk berpura-pura, langkah pendek untuk menggunakan symbol (Sujiono, 2004: 3.11). Fase praoperasional dapat dibagi ke dalam tiga sub fase, yaitu subfase fungsi simbolis, subfase berpikir egosentris, dan subfase berpikir intuitif (Jamaris, 2006 : 21). *Subfase fungsi simbolis* terjadi pada usia 2-4 tahun. Pada masa ini, anak telah memiliki kemampuan untuk menggambarkan suatu objek yang secara fisik tidak hadir, misal anak menyusun balok-balok kecil untuk membuat rumah-rumahan. *Subfase berpikir egosentris* terjadi pada usia 2-4 tahun. pada masa ini, anak tidak mampu memahami perspektif atau cara berpikir orang lain. Benar atau salah ditentukan oleh cara pandangnya sendiri. *Subfase berpikir intuitif* terjadi pada usia 4-7 tahun, pada masa ini, anak belum mampu untuk berpikir secara kritis tentang apa yang ada dibalik suatu kejadian.

Adapun indikator kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun akan mengacu dengan Standart Pendidikan Anak Usia Dini dengan lingkup perkembangan yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah konsep bilangan dan lambang bilangan. Indikator kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun tentang konsep bilangan dan lambang bilangan yang dimaksud adalah berjumlah 6 indikator antara lain: menyebut urutan bilangan satu sampai sepuluh, menghitung jumlah benda (1-10), membedakan benda berdasarkan jumlahnya, menunjuk lambang bilangan 1-10, mencocokkan jumlah benda dengan lambang bilangan, menunjuk angka yang sesuai dengan jumlah benda.

Menurut Yus (2011: 70) membilang merupakan salah satu hal yang digunakan untuk memahami dasar-dasar operasional

yang berhubungan dengan logika-matematika. Kegiatan membilang pada anak usia dini difokuskan pada hal-hal terdekat dan konkret bagi anak sesuai dengan karakteristik anak yang belajar dari konkret ke abstrak dan dari dekat ke jauh. Berdasarkan pernyataan di atas maka kegiatan membilang didefinisikan merupakan kegiatan menyebut satu persatu untuk menghitung jumlah benda sebagai dasar untuk memahami dasar-dasar operasional.

Kegiatan membilang memiliki beberapa variasi yang dapat digunakan untuk mengajarkan anak akan konsep bilangan dan lambang bilangan antara lain yang dikemukakan oleh Ipiet (2014) membilang dengan jari, membilang benda-benda, membilang sambil berolahraga, membilang sambil bernyanyi, membilang di atas sepuluh. Selain beberapa kegiatan diatas kegiatan membilang juga dapat dilakukan melalui benda-benda konkrit yang biasanya dapat ditemui dengan mudah di tempat bermain anak di sekolah maupun di rumah seperti menggunakan balok atau biji-bijian. Hal penting yang harus diperhatikan ketika melakukan kegiatan ini adalah merencanakan dengan jelas dan memastikan tempat yang aman dan nyaman untuk anak melakukan kegiatan, sehingga peneliti dan guru dapat dengan mudah mengamati anak.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disajikan diketahui bahwa kemampuan kognitif anak yang berkaitan dengan cara anak membangun pengetahuannya melalui lingkungan haruslah diajarkan melalui kegiatan membilang yang disajikan dengan membuat suasana bermain menjadi menyenangkan dan menarik minat anak.

Suasana yang demikian diharapkan menjadikan pembelajaran menantang bagi anak sehingga anak mudah membangun pengetahuannya sendiri. Tahapan-tahapan dalam menemukan dan membangun pengetahuan melalui proses berpikir yang sistematis serta melalui benda konkret diharapkan membuat kemampuan kognitif anak dapat meningkat.

2. METODE

Metode yang dilakukan berdasarkan tujuan penelitian dan latar belakang penelitian ini, maka jenis penelitian yang sesuai adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan ini bersifat partisipatif dan kolaboratif. Partisipatif dalam artian peneliti akan mendesain pembelajaran dan ikut serta dalam pembelajaran sebagai pemberi perlakuan serta ikut mengobservasi selama kegiatan berlangsung. Sementara guru pendamping kelas akan turut mengobservasi. Hasilnya akan dievaluasi bersama secara kolaborasi guru pendamping dan peneliti.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kualitatif menjelaskan peristiwa yang dilakukan dalam penelitian ini sehingga mendapatkan gambaran dan penjelasan yang lengkap dalam pelaksanaan penelitian tindakan. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk menganalisis data hasil proses belajar mengajar atau membandingkan nilai peserta didik sebelum dan sesudah penelitian tindakan dilakukan.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian model Kemmis dan Taggart dimana setiap siklusnya mengikuti langkah- langkah sistematis sesuai dengan kaidah- kaidah penelitian. Tahapan-tahapan penelitian dalam model Kemmis dan Taggart meliputi: (1) perencanaan (*planning*), (2) tindakan (*action*), (3) pengamatan (*observation*), dan (4) refleksi (*reflection*) (Akbar, 2009:30).

Kriteria keberhasilan dalam tindakan dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan kesepakatan antara peneliti dan kolaborator yaitu sebesar 71%. Kriteria keberhasilan tersebut sesuai dengan yang disampaikan oleh Mills dimana keberhasilan tindakan yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu apabila rata-rata kelas telah mencapai minimal 71% (Mills, 2000:96). Jika perolehan prosentase dalam penelitian ini kurang dari 71% maka penelitian akan dilanjutkan pada siklus II. Kemudian Suharsimi menggolongkan prosentase dalam hategori sebagai berikut:

40% (tidak baik); 40% - 55% (kurang baik); 56% - 75% (cukup); 76% - 100% (baik). Kolaborator yang terlibat yaitu guru kelas pendamping dan kepala sekolah.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di TK Islam Al-Farabi BTP Kecamatan Tamalanrea Kelurahan Tamalanrea Makassar pada tahun pelajaran 2021. Alasan dilakukannya penelitian di tempat ini adalah peneliti menemukan di Kelompok B TK Islam Al-Farabi kemampuan kognitif anak yang seharusnya dapat berkembang secara optimal melalui pembelajaran ternyata masih terlihat belum maksimal. Peneliti sebagai guru di TK Islam Al-Farabi mengamati sekitar 41% kemampuan kognitif anak belum maksimal. Belum maksimalnya kemampuan kognitif anak dapat terjadi akibat proses pembelajaran masih banyak terfokus pada guru serta pendekatan yang belum sesuai.

Berdasarkan pernyataan di atas maka digunakanlah kegiatan membilang dengan menggunakan benda sekitar dengan media yang konkret, dekat dengan lingkungan anak dan menarik bagi anak untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak. Hal tersebut disesuaikan dengan karakteristik dan prinsip-prinsip perkembangan anak.

Subyek penelitian adalah siswa kelompok B TK Islam Al-Farabi yang memiliki rentang usia 5-6 tahun dan berjumlah 15 orang dengan rincian 8 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki. Dan terdapat 1 orang anak yang merupakan anak berkebutuhan khusus. Peneliti adalah guru sekaligus pemberi perlakuan dan pengamat pelaksanaan kegiatan.

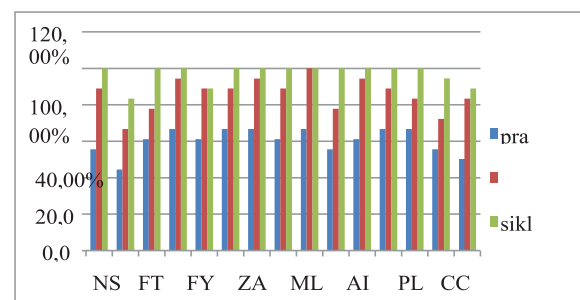
3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilakukan selama 2 siklus yaitu pada bulan Juni 2021. Penentuan waktu mengacu pada jadwal pelaksanaan PPL PPG Daljab angkatan 1 2021, tema dan indikator karena membutuhkan proses pembelajaran yang efektif dan saling terintegrasi. Dalam prosedur penelitian ini akan dibahas mengenai tahapan

dalam melakukan penentuan tindakan kelas antara lain: studi pendahuluan atau observasi awal, perencanaan, kemudian pelaksanaan, pengamatan atau observasi, dan refleksi.

Observasi awal dilakukan pada akhir bulan Mei 2021. Sebagai guru di kelompok B TK Islam Al-Farabi peneliti mengamati kemampuan kognitif anak yang seharusnya dapat berkembang secara optimal melalui pembelajaran ternyata masih terlihat belum maksimal. Peneliti mengamati rata-rata kemampuan kognitif anak belum maksimal pada konsep bilangan dan lambang bilangan. Berkaitan belum maksimalnya kemampuan kognitif anak dapat terjadi akibat proses pembelajaran masih banyak terfokus pada guru serta pendekatan yang belum sesuai. Sehingga dibutuhkan sebuah kegiatan yang mampu meningkatkan kemampuan kognitif anak.

Perencanaan dalam penelitian tindakan meliputi penentuan indikator per pertemuan, pembuatan RPPH, penyediaan media benda-benda sekitar dan mensetting ruangan sesuai keadaan yang diperlukan oleh peneliti. Perencanaan juga dimuat jadwal pertemuan untuk mempermudah dalam observasi.



Gambar 1, Perbandingan Skor Pra Penelitian, Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan gambar di atas, peningkatan kemampuan kognitif secara kuantitatif dapat dilihat dari perubahan skor kemampuan kognitif siswa pada pra penelitian, siklus I dan siklus II yang signifikan. Pada pra penelitian skor kemampuan kognitif rata-rata siswa adalah 60.4% dengan kategori siswa berada kategori kurang baik dan cukup, skor pra penelitian

tersebut belum memenuhi kriteria kesuksesan yang telah disepakati yakni sebesar 71%.

Hal tersebut memiliki arti bahwa kemampuan kognitif anak dalam hal konsep bilangan dan lambang bilangan perlu ditingkatkan untuk mencapai perkembangan yang maksimal. Skor tertinggi adalah 66.7% yang diperoleh oleh 6 siswa yakni siswa ZA, AI, PL, DV, NZ, ST.

Dalam observasi atau pengamatan peneliti selama pra observasi 5 siswa tersebut menunjukkan kemampuan yang cukup dalam hal pemahaman konsep bilangan dan lambang bilangan dan hanya memerlukan bantuan dalam hal-hal tertentu. Skor terendah adalah 44,4% diperoleh oleh siswa FT dan HM. Siswa FT dan HM berdasarkan pengamatan peneliti selama pra observasi memang memiliki kesulitan terutama dalam hal mengingat urutan bilangan dan lambang yang lebih banyak dibandingkan teman-teman yang lain. Pada siklus I terjadi perubahan setelah dilaksanakan siklus I skor kemampuan kognitif rata-rata kelas menjadi 85.9% hal tersebut berarti terjadi peningkatan sebesar 25.56% dan sebagian peserta telah memenuhi kriteria kesuksesan diatas 71%. Hanya terdapat satu siswa yang belum memenuhi atau hampir memenuhi kriteria kesuksesan. Hal tersebut memiliki arti bahwa kemampuan kognitif anak dalam hal konsep bilangan dan lambang bilangan telah meningkat setelah melakukan kegiatan membilang dengan berbagai metode dan berbagai media yang telah dilaksanakan di siklus I. Skor tertinggi adalah 100% yang diperoleh oleh siswa DV. Dalam observasi atau pengamatan peneliti selama siklus I siswa tersebut menunjukkan kemampuan yang baik dalam hal pemahaman konsep bilangan dan lambang bilangan sehingga terkadang peneliti melihat DV juga membantu teman untuk menyebut urutan bilangan dengan benar. Skor terendah adalah 66,7% diperoleh oleh siswa FT . Siswa FT berdasarkan pengamatan

peneliti selama siklus I telah menunjukkan peningkatan dalam perkembangan kognitif, namun tidak begitu signifikan dibanding teman-temannya yang lain. Hal tersebut dikarenakan FT adalah anak yang pemalu dan kurang konsentrasi dan daya ingat sehingga untuk bermain secara kelompok belum memiliki antusias seperti teman-teman yang lain. Pada siklus II perubahan skor kemampuan kognitif rata-rata kelas menjadi 97.04% hal tersebut berarti terjadi peningkatan sebesar 11.11%. Pada siklus II seluruh siswa telah memenuhi kriteria kesuksesan sehingga penelitian ini dicukupkan dengan pelaksanaan dua siklus. Pada siklus II diketahui bahwa skor rata-rata siswa sudah memenuhi kriteria kesuksesan minimal yakni sebesar 71%. Hal tersebut memiliki arti bahwa kemampuan kognitif anak dalam hal konsep bilangan dan lambang bilangan telah meningkat setelah melakukan kegiatan membilang dengan berbagai metode dan berbagai media yang telah dilaksanakan di siklus I. Skor tertinggi adalah 100% yang diperoleh oleh 11 siswa. Dalam observasi atau pengamatan peneliti selama siklus II siswa-siswa tersebut menunjukkan kemampuan yang baik dalam hal pemahaman konsep bilangan dan lambang bilangan. Hasil penelitian tersebut menunjukkan perubahan peningkatan skor kemampuan kognitif baik secara individu maupun rata-rata kelas telah memenuhi kriteria kesuksesan dan dinyatakan berhasil.

Langkah selanjutnya adalah menggolongkan prosentase dalam kategori sebagai berikut: 40% (tidak baik); 40% - 55% (kurang baik); 56% - 75% (cukup); 76% - 100% (baik). Berdasarkan penggolongan prosentase tersebut maka akan diketahui perbedaan baik secara individu maupun rata-rata prosentase skor hasil pra observasi, siklus I, dan pada siklus II. Penggolongan tersebut dapat dilihat melalui tabel kategori skor pra penelitian, siklus I dan siklus II sebagai berikut :

Tabel 1. Kategori Skor Hasil Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II

Kategori	Skor	Pra penelitian	Siklus I	Siklus II
Tidak baik	<40%		-	-
Kurang baik	40%-55%	FT, WF		-
Cukup	56%-75%	NZ, FY, ZA, ML, AI, PL, CC, DV, HM, US, NZ, RS, ST,	FT, HM	-
Baik	76%-100%		NS, FY, ZA, ML, AI, PL, CC, DV, RS, US, NZ, SR, HM	NS, FT, FY, ZA, ML, AI, PL, CC, DV, HM, US, NZ, RS, SR, WF

Dari tabel diatas maka dapat diketahui pada pra penelitian, 2 siswa berada pada kategori kurang baik dan 13 siswa pada kategori cukup. Kategori perkembangan kemampuan kognitif yang baik berdasar kriteria kesuksesan dan kategori skor diatas maka siswa seharusnya berada pada prosentase di atas 71% dan berada pada kategori baik. Pada siklus I, 2 siswa berada pada kategori cukup dan 13 siswa pada kategori baik. Kategori perkembangan kemampuan kognitif yang baik berdasar kriteria kesuksesan dan kategori skor diatas maka mayoritas siswa telah berada pada prosentase di atas 75% dan berada pada kategori baik. Pada siklus II dapat diketahui seluruh anak berada pada kategori baik, dari kategori tersebut maka dapat disimpulkan secara keseluruhan kemampuan kognitif anak telah memenuhi kriteria kesuksesan yang telah ditetapkan. Maka pada siklus II ini pelaksanaan penelitian telah dicukupkan dan peneliti langsung membuat analisis serta laporan penelitian yang dilakukan dalam dua siklus.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian tindakan yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Kognitif melalui Kegiatan Membilang pada Kelompok B TK Islam Al-Farabi maka dapat

disimpulkan sebagai berikut:

Penerapan kegiatan membilang untuk meningkatkan kemampuan kognitif kelompok B TK Islam Al-Farabi dilaksanakan dengan menggunakan berbagai variasi kegiatan (bermain, menyanyi, berlomba dan bertepuk) dan variasi media (jari, balok, gambar, stik, pipet dan buah kentang). Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan karakteristik anak dan lingkungan sekitar anak. Terdapat peningkatan pada kemampuan kognitif anak melalui kegiatan membilang pada kelompok B di TK Islam Al-Farabi. Hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan skor kemampuan kognitif siswa pada pra penelitian skor kemampuan kognitif rata-rata siswa adalah 60.4%. Setelah dilaksanakan siklus I terjadi perubahan skor kemampuan kognitif rata-rata kelas menjadi 85.9% hal tersebut berarti terjadi peningkatan sebesar 25.56%. Pada siklus II perubahan skor kemampuan kognitif rata-rata kelas menjadi 97.04% hal tersebut berarti terjadi peningkatan sebesar 11.11%. Pada siklus II seluruh siswa telah memenuhi kriteria kesuksesan sehingga penelitian ini dicukupkan dengan pelaksanaan dua siklus.

5. UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT karena atas Rahmat dan izin-Nya sehingga Artikel dengan judul Peningkatan

Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Membilang Benda Sekitar dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Baginda Nabiullah Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat.

Penyusunan artikel ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa PPG Dalam Jabatanangkatan I Universitas Negeri Makassar setelah menyelesaikan semua rangkaian kegiatan PPG Dala Jabatan.

Artikel ini dapat terselesaikan atas bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Dr. Bastiana, M.Si selaku Dosen pembimbing dan Ramlah, S.Pd selaku Guru Pamong.

Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr.H. Husain Syam.M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar
2. Dr. H. Darmawang, M. Kes, selaku ketua Prodi PPG Universitas Negeri Makassar
3. Kedua Orangtua tercinta Ayahanda Bachrun Pataroi dan Ibunda Humrah Hanafi serta Suami tercinta dan seluruh keluarga besar yang telah banyak memberikan dukungan dan pengorbanan yang tulus, serta kesabaran dan do'a restunya yang selalu mengiringi disetiap waktu.
4. Bapak dan Ibu dosen serta panitia PPG Dalam Jabatan Angkatan 1 UNM atas segala perhatian dan pelayanannya, baik aspek akademik, adinistrasi, maupun aspek kemahasiswaan sehingga proses perkuliahanberjalan dengan sangat baik.
5. Ketua Yayasan Pendidikan Al-Farabi Makassar, Bapak Bukhari Ahmad, S.Tyang telah berkenan memberikan kesempatan dan membantu penulis untuk melakukan kegiatan PPL.
6. Rekan-rekan mahasiswa khususnya Kelompok C kelas 01 PAUD 2021 yang bersama-sama berjuang selama kegiatan

perkuliahan PPG

7. Semua Pihak yang telah membantu dalam pembuatan artikel ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama ini, Insha Allah mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholih di hadapan Allah SWT.

Akhirnya Penulis menyadari bahwa artikel ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapakan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan artikel ini. Semoga dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

REFERENSI

- Akbar, Sa'dun. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas : Filosofi, Metodologi, Implementasi* Yogyakarta:Cipta Media.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Ipiet. (2014). *Membilang Pada Anak Usia Dini* <http://duniaanakbalita.blogspot.com/2014/01/membilang-pada-anak-usia-dini.html>. diakses April 2015
- Jamaris, Martini. (2006). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Grasindo.
- Jean Piaget. (1896-1980) dalam Morrison, 2016. *Teori Konstruktivitas*
- Klinken & Juleff, (2015). *Kemampuan berhitung. Peraturan Kemendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*

Khadijah, (2016). *kemampuan berhitung adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap anak dalam matematika,*

Mills, Geoffrey E. (2000). *Action Research A Guide For The Teacher Researcher*. New Jersey: Prentice Hall.

National Research Council of The National Academies (2008: 114)

Rijt et al,. (2003). *Kemampuan berhitung Merupakan bagian dari matematika*

Santrock, J. W. (2002). *Life – Span Development Jilid I* (Alih Bahasa: Juda Damanik dan Achmad Chusairi). Jakarta: Erlangga.

Sujiono, (2004). *Fase praoperasional*

Sujiono, (2004). Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono. *Seri Mengembangkan Potensi Bawaan, Persiapan dan Saat Kehamilan*. Jakarta: Elek Media Komputindo.

Yus, Anita. (2011). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Gro