



Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa pada Jenjang Pendidikan Dasar

Siti Khotijah¹, Nurmalina², Ramdhan Witarsa³

^{1,2,3} Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Email: ¹siti.fahmi83@gmail.com

Abstrak: Model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam merancang, membuat, dan menampilkan produk untuk meningkatkan suatu keterampilan tertentu berdasarkan kebutuhan dunia nyata. Riset ini bertujuan untuk mengukur seberapa besar pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa pada jenjang pendidikan dasar. Metode yang digunakan pada riset ini adalah metode kuasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi keterampilan membaca dan menulis siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi keterampilan membaca dan menulis siswa. Hasil riset menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek berpengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa pada jenjang pendidikan dasar. Keterampilan membaca dan menulis siswa menunjukkan bahwa literasi dasar siswa dalam hal membaca dan menulis sudah masuk pada kategori sangat terampil. Model pembelajaran berbasis proyek bisa diterapkan untuk meneliti literasi dasar lainnya yang masih dibutuhkan oleh siswa pada jenjang pendidikan dasar. Guru sebaiknya bisa lebih kreatif dan inovatif untuk membelajarkan literasi-literasi dasar lainnya agar kompetensi siswa bisa bersaing secara global.

Kata kunci: Keterampilan Membaca; Literasi Dasar; Model Pembelajaran; PjBL; Proyek.

Abstrak: Project-based learning model is a learning model that involves students in designing, creating, and displaying products to improve a certain skill based on real-world needs. This research aims to measure how much influence the project-based learning model has on students' reading and writing skills at the primary education level. The method used in this research is a quasi-experimental method. The research instrument used was an observation sheet for students' reading and writing skills. The results of the research show that the project-based learning model has a significant effect on students' reading and writing skills at the primary education level. Students' reading and writing skills show that students' basic literacy in terms of reading and writing is already in the very skilled category. The project-based learning model can be applied to research other basic literacy that is still needed by students at the primary education level. Teachers should be more creative and innovative in teaching other basic literacies so that students' competencies can compete globally.

Kata kunci: Reading Skills; Basic Literacy; Learning Models; PjBL; Projects.

PENDAHULUAN

Model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam merancang, membuat, dan menampilkan produk untuk

meningkatkan suatu keterampilan tertentu berdasarkan kebutuhan dunia nyata. Model pembelajaran ini diyakini bisa digunakan untuk membuat keterampilan membaca dan menulis siswa menjadi lebih baik. Namun, pada kenyataannya guru jarang menerapkan

model pembelajaran ini di kelas.

Model pembelajaran berbasis proyek penting diterapkan untuk menilai upaya guru dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa (Febrianika, D. et al., 2022). Model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang inovatif dengan menekankan pembelajaran kontekstual melalui kegiatan kompleks dan otentik. Salah satu keunggulannya adalah bisa memotivasi siswa menghasilkan proyek atau karya nyata yang dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis.

Munirah et al. (2021) menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa sebesar 10%. Keterampilan menulis siswa ini meningkat dikarenakan siswa mampu mengerjakan secara mandiri saat mengkonstruksi pembelajaran dan mengkulminasikannya pada sebuah produk nyata. Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang menekankan aktivitas siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang bersifat *open-ended* dan dapat mengaplikasikan pengetahuan-pengetahuan siswa dalam mengerjakan sebuah proyek yang menghasilkan produk unik dan spesifik (Faridah, N. et al., 2022).

Keterampilan membaca dan menulis merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa pada jenjang pendidikan dasar (Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama). Keterampilan literasi siswa dapat ditingkatkan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek (Sutisnawati et al., 2022). Model pembelajaran ini bisa membangun pengetahuan siswa karena dilandaskan pembelajaran konstruktivisme.

Azizan & Tanjung (2020) menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran yang termasuk kategori keterampilan dan literasi dasar. Model pembelajaran berbasis proyek menjadikan siswa menjadi lebih kreatif, produktif, dan inovatif dari pengetahuan awal yang dipahaminya, kemudian berkembang sehingga bisa menghasilkan proyek. Penerapan model pembelajaran berbasis proyek juga dapat meningkatkan

keterampilan berpikir tingkat tinggi (Fitriyani et al., 2020).

Model pembelajaran berbasis proyek juga dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi/kerjasama siswa (Khanifah, L. et al., 2019). Siswa yang tergabung dalam satu kelompok bisa saling melengkapi pengetahuan dan keterampilannya saat membuat suatu produk unik. Kerjasama diantara siswa ini tentu saja membutuhkan suatu empati dan kecerdasan spiritual yang baik agar dapat menghasilkan produk yang bermanfaat (Siregar, W. & Witarsa, 2022).

Berdasarkan hasil observasi yang periset lakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Bantan yang beralamatkan di Jalan Jendral Sudirman Teluk Pambang Bantan Bengkalis, Provinsi Riau, keterampilan membaca dan menulis siswa ini perlu dievaluasi. Hal ini dikarenakan keterampilan dasar membaca dan menulis siswa-siswa dalam beberapa bulan terakhir menunjukkan data yang stagnan (tidak meningkat dan juga tidak menurun).

Riset ini bertujuan untuk mengukur seberapa besar pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa pada jenjang pendidikan dasar. Hal ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa serta mengevaluasi guru-guru terhadap model pembelajaran berbasis proyek, apakah guru menguasainya atau tidak.

Berdasarkan kondisi tersebut, maka periset tertarik untuk melakukan riset kuasi eksperimen dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa pada Jenjang Pendidikan Dasar. Rumusan masalah riset ini adalah "Bagaimanakah pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa pada jenjang pendidikan dasar?". Tujuan dilakukannya riset ini adalah untuk mengukur seberapa besar pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa pada jenjang pendidikan dasar.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan pada riset ini adalah metode kuasi eksperimen. Riset ini membandingkan dua kegiatan pembelajaran yang berbeda pada dua kelas yang berbeda. Kegiatan pembelajaran model pembelajaran berbasis proyek di kelas VIIA sebagai kelas eksperimen dan kegiatan pembelajaran model pembelajaran berbasis masalah di kelas VIIB sebagai kelas kontrol terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa SMP.

Riset ini dilakukan di SMP Negeri 2 Bantan yang beralamatkan di Jalan Jendral Sudirman, Teluk Pambang, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau. Kelas riset bisa dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Profil Kelas Riset

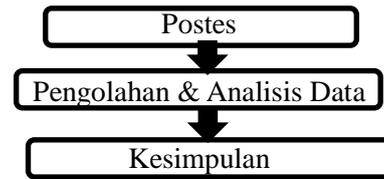
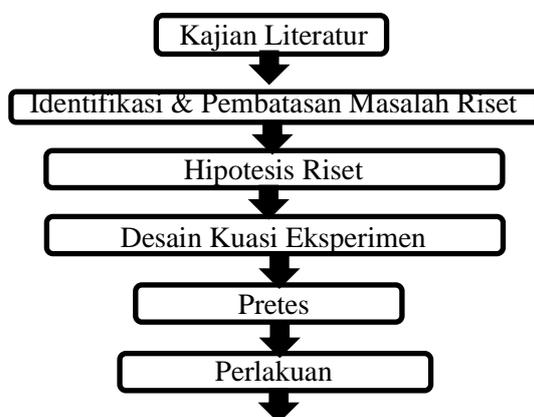
No.	Kelas	Keterangan Kelas	Perlakuan
1	VII A	Kelas Eksperimen	Pembelajaran Berbasis Proyek
2	VII B	Kelas Kontrol	Pembelajaran Berbasis Masalah

Populasi dan sampel riset bisa dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Populasi dan Sampel Riset

Populasi	Sampel	Perlakuan
196 siswa	Kelas VII A 31 siswa	X1 Kelas Eksperimen Proyek
	Kelas VII B 31 siswa	X2 Kelas Kontrol Masalah

Tahapan pelaksanaan riset digambarkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Tahapan Pelaksanaan Riset (Witarsa, 2022)

- 1) Tahap Kajian Literatur.
- 2) Tahap Identifikasi & Pembatasan Masalah Riset.
Identifikasi permasalahan terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa SMP. Riset ini dibatasi pada siswa SMP kelas VII.
- 3) Hipotesis Riset.
Model pembelajaran berbasis proyek berpengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa SMP kelas VII A.
- 4) Desain Kuasi Eksperimen.
- 5) Pretes – Perlakuan – Postes.
- 6) Pengolahan & Analisis Data.
- 7) Kesimpulan.

Tabel 3. Kategori Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa

No.	Nilai (%)	Kategori	Kode Kategori
1	81 – 100	Sangat Terampil	ST
2	61 – 80	Terampil	T
3	41 – 60	Cukup Terampil	CT
4	21 – 40	Kurang Terampil	KT
5	0 – 20	Sangat Kurang Terampil	SKT

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pretes keterampilan membaca dan menulis siswa kelas eksperimen dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Pretes Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas Eksperimen

No.	Kode Siswa	Nilai (%)	Kategori
1	AFT	70	T
2	ABR	75	T

No.	Kode Siswa	Nilai (%)	Kategori
3	ADK	65	T
4	BNA	65	T
5	DYT	60	CT
6	FRI	62	T
7	FAA	65	T
8	HHG	64	T
9	IDI	75	T
10	JSI	70	T
11	KSA	75	T
12	CAA	78	T
13	MNA	65	T
14	MRL	70	T
15	MLA	65	T
16	MAL	60	CT
17	MHL	75	T
18	MRD	75	T
19	NCA	68	T
20	NSA	68	T
21	NSR	65	T
22	PAR	62	T
23	RHT	75	T
24	RTD	65	T
25	RRH	65	T
26	SNA	70	T
27	SRA	75	T
28	SWI	68	T
29	TIN	65	T
30	YAN	65	T
31	YUY	65	T
Jumlah		2110	
Rata-rata		68,06	T

Sumber: Peneliti, 2022

Pretes keterampilan membaca dan menulis siswa kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Pretes Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas Kontrol

No.	Kode Siswa	Nilai (%)	Kategori
1	ADI	70	T
2	AND	75	T
3	ANG	65	T
4	ASN	65	T
5	AUL	60	ST
6	AUI	62	T
7	CLA	65	ST

No.	Kode Siswa	Nilai (%)	Kategori
8	FAZ	64	ST
9	GIN	75	T
10	HEN	70	T
11	JEK	75	T
12	JOJ	78	T
13	JUW	65	T
14	MEC	70	T
15	MEL	65	ST
16	MAH	60	T
17	MAR	75	T
18	MRI	75	T
19	MYA	68	ST
20	MUS	68	T
21	MUT	65	T
22	NEY	62	T
23	NUR	75	T
24	NHA	65	ST
25	OLI	65	ST
26	PIK	70	ST
27	PUT	75	ST
28	QOM	70	T
29	RIZ	65	T
30	SAH	65	ST
31	VIV	65	T
Jumlah		2112	
Rata-rata		68,12	T

Sumber: Peneliti, 2022

Postes keterampilan membaca dan menulis siswa kelas eksperimen dapat dilihat pada Tabel 6.

Tabel 6. Postes Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas Eksperimen

No.	Kode Siswa	Nilai (%)	Kategori
1	AFT	90	ST
2	ABR	100	ST
3	ADK	80	T
4	BNA	85	ST
5	DYT	75	T
6	FRI	78	T
7	FAA	80	T
8	HHG	80	T
9	IDI	90	ST
10	JSI	85	ST
11	KSA	95	ST
12	CAA	100	ST
13	MNA	80	T
14	MRL	90	ST

No.	Kode Siswa	Nilai (%)	Kategori
15	MLA	85	ST
16	MAL	75	T
17	MHL	90	ST
18	MRD	95	ST
19	NCA	78	T
20	NSA	85	ST
21	NSR	90	ST
22	PAR	80	T
23	RHT	95	ST
24	RTD	75	T
25	RRH	85	ST
26	SNA	90	ST
27	SRA	85	ST
28	SWI	100	ST
29	TIN	78	T
30	YAN	78	T
31	YUY	78	T
Jumlah		2650	
Rata-rata		85,48	ST

Sumber: Peneliti, 2022

Postes keterampilan membaca dan menulis siswa kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7. Postes Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas Kontrol

No.	Kode Siswa	Nilai (%)	Kategori
1	ADI	78	T
2	AND	75	T
3	ANG	78	T
4	ASN	75	T
5	AUL	81	ST
6	AUI	75	T
7	CLA	81	ST
8	FAZ	85	ST
9	GIN	75	T
10	HEN	75	T
11	JEK	75	T
12	JOJ	75	T
13	JUW	78	T
14	MEC	78	T
15	MEL	90	ST
16	MAH	78	T
17	MAR	78	T
18	MRI	78	T
19	MYA	95	ST
20	MUS	75	T

No.	Kode Siswa	Nilai (%)	Kategori
21	MUT	78	T
22	NEY	75	T
23	NUR	75	T
24	NHA	81	ST
25	OLI	90	ST
26	PIK	81	ST
27	PUT	85	ST
28	QOM	75	T
29	RIZ	78	T
30	SAH	81	ST
31	VIV	78	T
Jumlah		2455	
Rata-rata		79,19	T

Sumber: Peneliti, 2022

Tabel 8. Perbandingan Hasil Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Nilai Pre Tes (%)	Nilai Pos Tes (%)	Gain (%)
Eksperimen	68,06	85,48	17,42
Kontrol	68,12	79,19	11,07

Hasil pretes kedua kelompok riset menunjukkan bahwa kedua kelas, baik kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki keterampilan dan kemampuan yang setara. Kelas VIIA sebagai kelas eksperimen memiliki keterampilan dan kemampuan awal 68,06, sementara kelas VIIB sebagai kelas kontrol memiliki nilai keterampilan dan kemampuan awal 68,12. Kedua kelas pada riset kuasi eksperimen harus memiliki keterampilan dan kemampuan awal yang homogen (Rahmi et al., 2022).

Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen adalah perlakuan penerapan model pembelajaran berbasis proyek. Hasil yang didapatkan adalah keterampilan membaca dan menulis pada kelas eksperimen meningkat sebesar 17,42%. Peningkatan ini disebabkan karena model pembelajaran berbasis proyek memungkinkan guru untuk memberikan pertanyaan yang dapat membuat siswa suatu aktivitas dengan cara mengambil topik yang sesuai dengan realitas dengan dimulai melalui sebuah investigasi mendalam (Mas'ud, 2014). Guru dapat mengangkat topik relevan untuk siswa sesuai dengan tuntutan keterampilan yang akan dicapai (Asih, A. et al., 2016). Penyiapan pertanyaan

dilakukan dilakukan pada awal semester sehingga dapat menunjang keterampilan siswa yang bersangkutan (Rumasni, N. et al., 2019).

Model pembelajaran berbasis proyek juga berpengaruh sangat besar terhadap keterampilan proses siswa (Wulandari, F., 2016). Respon siswa terhadap pembelajaran berbasis proyek menunjukkan nilai kategori baik. Siswa memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran. Penerapan pembelajaran berbasis proyek membawa dampak positif terhadap pembelajaran yang tujuannya untuk meningkatkan keterampilan (Nugraheni, 2018).

Hasil riset ini sejalan dengan hasil riset yang dilakukan oleh Baidowi et al. (2015), bahwa model pembelajaran berbasis proyek berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis siswa. Begitu juga dengan hasil riset yang dilakukan oleh Siregar, D. et al. (2022) yang menyatakan bahwa model pembelajaran berbasis proyek efektif untuk dilakukan pada siswa anak usia dini. Model pembelajaran berbasis proyek berpengaruh dan efektif untuk semua jenjang pendidikan dasar.

Ratnawati (2020) menyatakan bahwa model pembelajaran proyek harus didukung dengan penggunaan media yang tepat, melalui media yang tepat, maka keterampilan dan kemampuan menulis siswa akan berkembang. Sejalan dengan pernyataan tersebut, Fatmawati, N. (2018) juga mengungkapkan hal yang sama, yaitu keterampilan membaca dan menulis siswa akan meningkat dan menjadi lebih baik apabila didukung media relevan. Media pembelajaran terbukti dapat juga meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa (Khairna, V. et al., 2022). Apabila keterampilan berpikirnya meningkat, maka keterampilan membaca dan menulisnya juga meningkat.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan hasil riset ini adalah model pembelajaran berbasis proyek berpengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa kelas VIIA SMP Negeri 2 Bantan Bengkalis-Riau. Keterampilan membaca dan menulis siswa menunjukkan

bahwa literasi dasar siswa dalam hal membaca dan menulis sudah masuk pada kategori sangat terampil. Model pembelajaran berbasis proyek bisa diterapkan untuk meriset literasi dasar lainnya yang masih dibutuhkan oleh siswa pada jenjang pendidikan dasar. Guru sebaiknya bisa lebih kreatif dan inovatif untuk membelajarkan literasi-literasi dasar lainnya agar kompetensi siswa bisa bersaing secara global.

DAFTAR RUJUKAN

- Asih, A., W., Syambasril, & Ramdani, D. (2016). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Keterampilan Menulis Teks Anekdote di SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(11), 1–12.
- Azizan, N., & Tanjung, R. (2020). Pengaruh Model PjBL terhadap Hasil Belajar Murid pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 08(01), 115–132. <https://doi.org/10.24952/di.v8i01.2706>
- Baidowi, A., Sumarmi, & Amirudin, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 20(1), 48–58. <https://doi.org/10.17977/um017v20i12015p048>
- Faridah, N., R., Afifah, E., K., & Lailiyah, S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Literasi Numerasi dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 709–716. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2030>
- Fatmawati, N., L. (2018). Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek pada Mata Kuliah Integrated English untuk Mahasiswa Sastra Inggris. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 26–35. <https://doi.org/10.>

- 24929/alpen.v2i1.14
- Febrianika, D., V., Handayani, T., & Partini, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran PjBL untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IVA SDN 187/II Kuning Gading. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 3(2), 119–124. <https://doi.org/10.30738/jjpg.vol3.no2.a12736>
- Fitriyani, A., Toto, & Erlin, E. (2020). Implementasi Model PjBL-STEM untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, VIII(2), 1–6. <https://doi.org/10.25157/jpb.v8i2.4375>
- Khairna, V., P., Sukardi, & Handayani, N. (2022). Aplikasi Model Project Based Learning Berbantuan Media Vlog terhadap High Order Thinking Skill (HOTS) pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 7(2), 157–167. <https://doi.org/10.24114/jtp.v8i2.3329>
- Khanifah, L., N., Mustaji, & Nasution. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning dan Keterampilan Kolaborasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada Tema Cita-Citaku. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 5(1), 900–908. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v5n1.p900-908>
- Mas'ud, L. (2014). Pemilihan Metode dan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Tuntutan Kurikulum 2013 (Kajian Konseptual Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA). *Jurnal PRASI*, 9(17), 62–72.
- Munirah, Yusuf, A., B., Dahlan, M., & Tasmiah. (2021). Penerapan Model Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII H SMPN 21 Kota Makassar. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 17(2), 272–280. <https://doi.org/10.25134/fon.v17i2.4744>
- Nugraheni, D. (2018). Analisis Respon Siswa terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) pada Materi Kalor dan Perpindahannya. *Seminar Nasional Unimus*, 1, 539–574.
- Rahmi, A., Witarsa, R., & Noviardila, I. (2022). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Example dan Non Example. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 6(3), 484–493.
- Ratnawati, K. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Pembuatan Strip Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Inggris. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(3), 481–495. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4286867>
- Rumasni, N., W., Suandi, I., N., & Sutarna, I., M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi ditinjau dari Minat Baca pada Siswa Kelas X SMK TI Bali Global Denpasar Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 8(1), 35–47. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/2989/0
- Siregar, D., M., Simatupang, E., M., Harahap, T., A., H., Yus, A., & Simaremare, A. (2022). Analisis Efektifitas Model Belajar Bermain Berbasis Proyek Tema Lingkunganku Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal of Social Interactions and Humanities (JSIH)*, 1(1), 27–36. <https://doi.org/10.55927/jsih.v1i1.453>
- Siregar, W., K., & Witarsa, R. (2022).

Analisis Pembelajaran Tematik Berbasis Kecerdasan Spiritual Siswa Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 6(2), 224–230.

Sutisnawati, A., Rosfiani, O., Hermawan, C., M., Fahrezi, M., I., Azie, I., Wahyuni, S., Mardiyah, A., & Kamila, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivis Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1604–1615. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3326>

Witarsa, R. (2022). *Penelitian Pendidikan* (M. Lanjarwati (ed.); 1st ed.). Deepublish Publisher.

Wulandari, F., E. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Melatihkan Keterampilan Proses Mahasiswa. *Jurnal Pedagogia*, 5(2), 247–254. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i2.257>