



Pengaruh Metode Montessori Berbasis Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa

Fitriani Sinaga¹, Anton Sitepu², Dewi Anzelina³, Darinda Sofia Tanjung⁴

^{1,2,3,4} Universitas Katolik Santo Thomas

Email: ¹fitrianisinaga09@gmail.com

²antonsitepu30@gmail.com

³dewianzelina1988@gmail.com

⁴darinda_tanjung@ust.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Montessori berbasis media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada tema daerah tempat tinggal di SDN 4 Singkam Kecamatan Sianjur Mulamula Kabupaten Samosir. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2021. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif jenis eksperimen. Sampel dalam penelitian yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas IVA berjumlah 28 siswa dan kelas IVB berjumlah 28 siswa. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah soal yang telah diuji validasi dan reliabilitasnya. Penelitian ini menggunakan uji normalitas dengan hasil $0,200 > 0,05$ dimana data berdistribusi normal. Dari uji homogenitas terdapat signifikansi $0,927 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data homogen di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji signifikansi dilakukan untuk menguji hipotesis, yaitu dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,636$ sedangkan $t_{tabel} = 1,703$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($7,636 \geq 1,703$) maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Melalui uji t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode montessori berbasis media pembelajaran dengan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Montessori; Media Pembelajaran; Hasil belajar

Abstract: This study aims to determine the effect of using the Montessori method based on learning media on student learning outcomes on the theme of the area where I live at SDN 4 Singkam, Sianjur Mulamula District, Samosir Regency. This research was conducted on May 27, 2021. The research method used was a quantitative research type of experiment. The sample in the study consisted of 2 classes, namely class IVA totaling 28 students and class IVB totaling 28 students. Data collection tools are questions that have been tested for validation and reliability. This study uses the normality test with the results of $0.200 > 0.05$ where the data is normally distributed. The homogeneity test has a significance of $0.927 > 0.05$, it can be concluded that the variance of the data is homogeneous in the two classes. Test the hypothesis, namely by comparing the value of t_{count} with t_{table} . The value of $t_{count} = 7,636$ while $t_{table} = 1,703$ is obtained. Because $t_{count} \geq t_{table}$ ($7.636 \geq 1.703$) then H_a is accepted and H_0 is rejected. Through the t test, it can be concluded that there is a significant effect between the Montessori method based on learning media and student learning outcomes.

Keywords: Montessori; Learning Media; Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan manusia untuk mengembangkan potensi atau kemampuan yang ada pada dirinya dalam proses belajar. Pendidikan merupakan hal pokok yang dapat mendukung serta menunjang kemajuan suatu bangsa (Anzelina, 2019). Melalui pendidikan, diharapkan kualitas dari suatu individu atau bahkan suatu kelompok/komunitas dapat meningkat dengan baik. Menurut (Laoli et al., 2020) Pendidikan adalah sebuah aktivitas yang mempunyai maksud dan tujuan tertentu yang dilakukan secara sadar dan penuh tanggung jawab untuk dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta nilai-nilai, sehingga mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya Manusia mempunyai potensi perilaku kejiwaan yang dapat dididik dan diubah perilakunya yang meliputi domain kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut (Tanjung, 2016) pendidikan bertujuan untuk menghantarkan manusia menuju alam kedewasaan yang sempurna lewat proses yang direncanakan dan diinginkan baik oleh dirinya maupun oleh masyarakat yang ada di sekelilingnya. Salah satu memenuhi pendidikan itu dengan belajar.

Pandangan (Trianto, 2011) belajar secara umum diartikan sebagai perubahan pada individu yang terjadi melalui pengalaman, dan bukan karena pertumbuhan atau perkembangan tubuhnya atau karakteristik seseorang sejak lahir. Menurut (Hades Martua P. Purba, Anton Sitepu, 2020) belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri individu sebagai hasil dari pengalaman itu sebenarnya usaha dari individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Tentunya dengan belajar, kita harus mendapatkan hasil setelah kita melakukan belajar. Hasil belajar dapat dilihat setelah selesainya pembelajaran. Menurut

(Anzelina, 2013) hasil belajar merupakan tingkat kemampuan siswa berupa penguasaan ilmu pengetahuan yang diwujudkan dalam bentuk nilai tes prestasi belajar. Hasil belajar menurut (Istirani & Pulungan, 2019) adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan. Maka dari itu dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar dari pengaruh penggunaan metode Montessori. Menurut Gutek (Oliver, 2019) metode pembelajaran Montessori menjadikan anak sebagai fokus pusat dari suatu proses belajar dalam pembelajaran anak dituntut kemandiriannya dan pengajar hanya menjadi pengarah yang memandu tanpa banyak campur tangan menurut Maria Montessori. Metode Montessori ini memiliki kelebihan seperti pandangan (Masyrofah, 2017) yaitu konsep pendekatan Montessori dapat diberikan pada anak dari berbagai latar belakang dan kondisi yang beragam serta dapat menggabungkan anak dari berbagai usia yang berbeda akan membentuk sikap menghargai, menghormati, imitasi sikap dan saling membantu pada anak.

Berdasarkan observasi di kelas IV SDN 4 Singkam Kecamatan Sianjur Mulamula terdapat beberapa masalah yaitu beberapa siswa kurang berinteraksi dalam pembelajaran dan siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran. Dalam pembelajaran guru juga masih menggunakan metode pembelajaran konvensional dalam mengajar. Untuk hasil belajar siswa pada tematik belum memperoleh hasil yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan di sekolah yaitu 70. Dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini.

Tabel 1. Hasil Nilai Tema 8 Kelas IV

Bidang Studi	KKM	Jumlah Siswa	Presentase (%)	Keterangan
PKn	≥ 70	10	36%	Tuntas
	≤ 70	18	64%	Tidak Tuntas
Bahasa Indonesia	≤ 70	12	42,85%	Tuntas
	≥ 70	16	57,15%	Tidak Tuntas

SBDP	≤ 70	11	39,28%	Tuntas
	≥ 70	17	60,72%	Tidak Tuntas
Jumlah		28	100%	

Sumber: SDN 4 Singkam Kecamatan Sianjur Mulamula, 2019

Berdasarkan tabel tersebut dari 28 siswa kelas IV SDN 4 Singkam Sianjur Mulamula Kecamatan Sianjur Mulamula Kabupaten Samosir, siswa yang tuntas belajarnya mencapai KKM sebanyak 10 siswa (36%) yang tuntas dan 18 siswa (46%) yang belum tuntas dalam muatan PPKn. Dalam muatan bahasa Indonesia 12 siswa (48,85%) yang tuntas dan 16 siswa (57,15%) yang tidak tuntas dan untuk muatan SBDP 11 siswa (39,28%) tuntas dan 17 siswa (60,72%) yang tidak tuntas.

Sesuai dengan hasil penelitian (Listiani, 2018) menunjukkan hasil bahwa metode Montessori memiliki kualitas dan membantu siswa dalam mempelajari materi Bagian Luar Tumbuhan.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Menurut (Sugiyono, 2019) metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positif, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian analisis data bersifat kuantitatif/ statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan". Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen data akan diambil dari sampel yaitu seluruh siswa kelas IV. Variabel dalam penelitian ini meliputi 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Yang pertama adalah "metode

Montessori berbasis media pembelajaran" yang diberi notasi huruf (X), sebagai variabel bebas, sedangkan variabel yang kedua adalah "hasil belajar" yang diposisikan sebagai variabel terikat yang diberi notasi huruf (Y).

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 4 Singkam Kecamatan Sianjur Mulamula yang beralamatkan di Desa Singkam Kabupaten Samosir. Adapun waktu penelitian pada tanggal 27 Mei 2021.

Adapun bahan yang digunakan dalam penelitian yaitu tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dan selain itu untuk melengkapi hasil penelitian, maka pengumpulan data melalui dokumentasi.

Pembelajaran kelas kontrol menggunakan metode ceramah, sedangkan pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan metode Montessori berbasis media pembelajaran. Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes prestasi berupa *posttest* yang masing-masing terdiri dari 50 butir soal pilihan berganda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh metode Montessori berbasis media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada tema daerah tempat tinggal. Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan *SPSS Versi 22.0* yaitu dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*, diketahui nilai signifikan $0,200 \geq 0,05$ maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*

KELAS	<i>Tests of Normality</i>					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL Posttest Kontrol	,173	28	,320	,898	28	,100
Posttest Eksperimen	,113	28	,200*	,969	28	,557

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji homogenitas pada tabel diketahui bahwa nilai signifikansi $0,927 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data hasil tema 8 homogen di kelas

eksperimen dan data kelas kontrol. Hasil perhitungan uji homogenitas menggunakan program SPSS versi 22.

Tabel 4. Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	,009	1	54	,927
	Based on Median	,000	1	54	,984
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	53,596	,984
	Based on trimmed mean	,001	1	54	,972

Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode Montessori berbasis media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada tema daerah tempat tinggalku di kelas IV SDN 4 Singkam Kecamatan Sianjur Mulamula Kabupaten Samosir Tahun

Pembelajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} = 7,636$ sedangkan $t_{tabel} = 1,703$. karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($7,636 \geq 1,703$) maka H_a diterima H_0 ditolak.

Tabel 6. Uji Hipotesis
Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreKontrol – PostKontrol	8,571	14,574	2,754	14,223	2,920	3,112	27	,004
Pair 2	PreEksperimen – PostEksperimen	20,714	14,355	2,713	26,281	15,148	7,636	27	,000

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan pengaruh penggunaan metode Montessori berbasis media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada tema daerah tempat tinggalku kelas IV SDN 4 Singkam Kecamatan Sianjur Mulamula Kabupaten Samosir tahun pembelajaran 2020/2021 diperoleh hasil penelitian pada kelas IVA dan kelas IVB dilakukan *pretest* dan *posttest* dengan soal pilihan berganda sebanyak 36 soal. Pada kelas kontrol hasil nilai *pretest* terendah 38 dan nilai *pretest* tertinggi 77. Pada kelas eksperimen diperoleh hasil

pretest nilai terendah 41 dan *pretest* nilai tertinggi 80.

Dilaksanakan perlakuan dengan menggunakan metode Montessori pada tema 8 daerah tempat tinggalku sub tema 3 pembelajaran 5 untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Pada kelas kontrol diperoleh nilai terendah 55 dan nilai tertinggi 94 dan pada kelas eksperimen diperoleh nilai terendah 61 dan nilai tertinggi 100.

Dari hasil perhitungan uji normalitas diketahui nilai signifikan $0,200 > 0,05$. Berdasarkan uji homogenitas diperoleh nilai signifikan untuk variabel hasil belajar

sebesar 0,927 karena $0,927 > 0,05$. Uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} 7,636$ lebih besar dari $t_{tabel} (>t_{tabel} 1,703)$ dan sig. 0,000 ($<0,05$) lebih kecil dari taraf signifikansi 5% sehingga dapat diartikan regresi antara variabel terikat hasil belajar siswa (Y) dengan variabel bebas metode Montessori (X) berpengaruh positif dan signifikan. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan peneliti, maka dapat dikemukakan saran melalui penelitian ini siswa hendaknya lebih dilatih dan dibimbing agar mendapatkan mutu dan kualitas yang baik dan guru hendaknya dapat membiasakan untuk menggunakan metode Montessori berbasis media pembelajaran, karena metode ini dapat membuat siswa lebih aktif, kreatif, bertanggung jawab dan menumbuhkan semangat belajar siswa. Serta diharapkan kepada pihak sekolah untuk memberikan dorongan dan memperkenalkan beberapa metode yang bervariasi kepada guru-guru sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran salah satunya metode Montessori berbasis media pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Anzelina, D. (2013). Application Of The Snake Method To Improve The Student Result Of Class IV. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Anzelina, D. (2019). pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa pada tema kayanya negeriku di kelas IV SD SWASTA ST. ANTONIUS V MEDAN. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 3(1), 752–761.
- Hades Martua P. Purba, Anton Sitepu, P. J. S. U. (2020). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 242–247.
- Istirani, & Pulungan, I. (2019). *Ensiklopedia Pendidikan* (2nd ed.). Media Persada.
- Laoli, A. Y., Silaban, J., & Sipayung, R. (2020). pengaruh model e-learning berbasis android terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD negeri 106144. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 441–448. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.567>
- Listiani, W. (2018). file:///D:/SKRIPSI 2021/k.jpg. *Pendidikan*, 121.
- Masyrofah. (2017). Model Pembelajaran Montessori Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2, 105–116.
- Oliver, J. (2019). Keterkaitan Penerapan Metode Pembelajaran Montessori Untuk Mencapai Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013. *Hilos Tensados*, 1, 1–476.
- Simorangkir, F. M. A., & Tanjung, D. S. (2019a). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Dengan Pendekatan Multiple Intelligences berbasis Budaya Batak Angkola Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Education and Development*, 7(4), 302–304.
- Simorangkir, F. M. A., & Tanjung, D. S. (2019b). Implementation of Multiple Intelligences Approach Based On Batak Angkola Culture in Learning Thematic For Class IV SD Negeri 100620 Pargarutan Julu South Tapanuli District. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(4), 547–551. <https://doi.org/10.33258/birle.v2i4.538>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian* (26th ed.). Alfabeta.
- Tanjung, D. S. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) di Kelas V SDN 200111 Padangsidimpian. *Jurna Juril AMIK MBP*, 4(1), 68–79.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (4th ed.). Kencana.