EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengembangan Pembelajaran
Volume 2 Number 2 Januari 2023 page 78-83
p-ISSN: 2808-358X and e-ISSN: 2809-0632
Doi: https://doi.org/10.26858/edustudent.v2i2.42742

PENGARUH KINERJA GURU, LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR

Syarifuddin[1], Nur Hasnah[2], Abdul Rahman Abdi[3]
STIE Nobel Indonesia Makassar, Universitas Patompo
Email: syarif35mks@gmail.com, hasnahnurhasnah95@gmail.com

Artikel info

Artikel history:
Received; Nopember
Revised: Desember
Accepted;Januari

Abstrac: The objectives of this study (1) the influence of teacher performance, school environment, and learning media partially and simultaneously on student learning outcomes (2) the most dominant variables affect student learning outcomes. This research uses quantitative descriptive method. The data used are primary and secondary data generated from the dissemination of questionnaires, observations, and document records. The analysis used is statistical analysis, namely multiple linear regression analysis with hypothesis proof through the t test to partially prove the relationship between independent variables and dependent variables and the F-test to prove the relationship between independent variables and dependent variables simultaneously. The population in the research amounted to 500 students (classes X, XI, and XII), and 40 respondents were selected so that the number of samples was 120 students (40 students of class X, 40 class XI and 40 class XII) with sampling techniques using Purposive sampling The results of this study showed that (1) teacher performance did not affect student learning outcomes while, the school environment, and learning media have a positive and significant effect on student learning outcomes (2) Teacher performance, school environment, and learning media have a simultaneous effect on student learning outcomes (3) the school environment is the most dominant variable affecting student learning outcomes.

Abstrak: Tujuan Penelitian ini (1) pengaruh kinerja guru, lingkungan Sekolah, dan media pembelajaran secara parsial dan simultan terhadap hasil belajar siswa (2) variabel yang paling dominan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder yang dihasilkan dari penyebaran kuesioner, observasi dan rekam dokumen. Analisis yang digunakan adalah analisa statistika yaitu analisa regresi linier berganda dengan pembuktian hipotesis melalui uji t untuk membuktikan keterkaitan antara variabel independent dengan variabel dependent secara parsial dan uji F untuk membuktikan keterkaitan antara variabel independen dengan variabel dependent secara simultan. Populasi dalam penelitan berjumlah 500 siswa (kelas X,XI dan XII) dan dipilih 40 responden perklas sehingga jumlah sampel adalah 120 siswa (40 siswa kelas X, 40 kelas XI dan 40 kelas XII) dengan tehnik sampling menggunakan Purposive sampling Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) kinerja guru tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sedangkan, lingkungan Sekolah, dan media pembelajaran berpengaruh secara

positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa (2) Kinerja guru, lingkungan Sekolah, dan media pembelajaran berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar siswa (3) lingkungan sekolah merupakan variable yang paling dominan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa

Keywords:
Kinerja Guru,
Lingkungan Sekolah,
Media Pembelajaran
dan Hasil Belajar

Coresponden author:
Jalan: Jln. Inspeksi Kanal No. 10 Makassar
Email: syarif35mks@gmail.com,

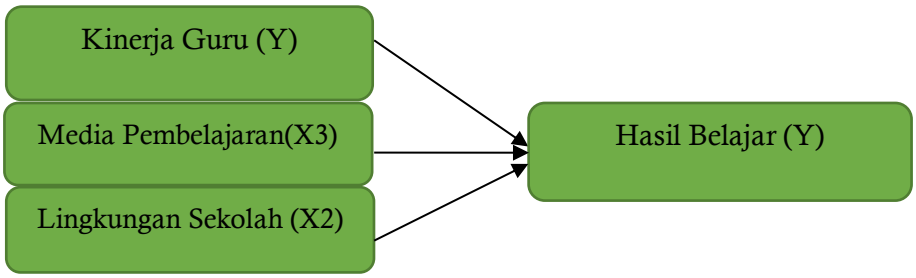
artikel dengan akses terbuka dibawah licenci CC BY-NC-4.0

PENDAHULUAN

Berdasarkan hasil Penilain Kinerja Guru tahun 2019 / 2020 nilai kinerja guru masih berada disekitaran 65-70 % dimana nilai itu sudah cukup baik, walaupun itu tidak sesuai harapan tapi diharapkan oleh Dinas Pendidikan nilainya akan meningkat dengan baik lagi dimana bisa mencapai 80-90% di tahun 2021 ini . Juga terlihat dalam 1,5 tahun terakhir dimana terlihat dari absensi berkisar 70-80% pada masa pandemik ini, padahal sebelum di era Pandemik absensi dimkisaran 90-100%, bahkan rata-rata cepat hadir disekolah. Faktor lain yang turut mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar adalah lingkungan sekolah siswa. Lingkungan sekolah siswa dapat dibagi menjadi orang tua, teman sekelas, teman sepermainan, tempat belajar, guru, sumber belajar dan fasilitas belajar. Lingkungan sekolah yang berkaitan dengan kehidupan sosial siswa meliputi orang tua, teman sekelas, teman sepermainan, siswa dan guru. Siswa SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar berasal dari keluarga yang memiliki latar belakang yang berbeda-beda. Perhatian orang tua terhadap proses belajar siswa tentu berbeda-beda pula

Menurut Munib (2011:76) "lingkungan secara umum diartikan sebagai kesatuan dengan semua benda, daya, keadaan, dan mahluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta mahluk hidup lainya. Menurut Hamzah (2011: 113) media merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk membawa suatu informasi dari suatu sumber kepada penerimanya. Jadi media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan oleh seorang guru sebagai perantara untuk menyalurkan pesan kepada siswa sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sedemikian rupa sehingga terjadi proses belajar Menurut Rusmono (2012: 8) perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah melakukan perbuatan belajar adalah hasil belajar, karena belajar pada dasarnya bagaimana perilaku seseorang berubah sebagai akibat dari pengalaman.

Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian



Dengan melihat gambar yang ada diatas maka dapat diketahui bahwa terdapat tiga hipotesis yang dapat diperoleh dalam penelitian ini, yaitu :

1. Kinerja Guru , lingkungan Sekolah, dan media pembelajaran berpengaruh secara Parsial terhadap hasil belajar siswa SMK

Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar.

2. Kinerja Guru, lingkungan Sekolah, dan media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan secara Simultan terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar
3. Media Pembelajaran variabel paling berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan kuantitatif. yaitu menggunakan metode survey dengan teknik analisis korelasi untuk mengetahui antara variable terikat dengan variable bebas . Dalam penelitian ini yang akan dilihat adalah pengaruh kinerja guru, lingkungan sekolah dan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri Tapango, Kabupaten Polewali Mandar. . Penelitian dengan pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data *numerical* (angka) yang diolah dengan metode statistika, . Dengan studi korelasional peneliti dapat memperoleh informasi mengenai sejauh positif atau tidaknya pengaruh yang terjadi.

Pelaksanaan penelitian bertempat di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar . Yang dilakukan pada bulan April sampai May 2021. Dengan metode pengumpulan data yang digunakan adalah melalui media kuesioner. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa di SMK Negeri Tapango, Kabupaten Polewali Mandar. Terdiri dari 120 orang. Jenis data yang digunakan adalah data primer. Dan analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda. Pengolahan data menggunakan aplikasi SPSS Versi 22

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Perhitungan statistic dalam analisis regresi berganda yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan bantuan aplikasi komputasi IBM SPSS Statistic Base 22.0 *for Windows*. Hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada lampiran dalam hasil penelitian ini dan selanjutnya dapat dijelaskan pada tabel dibawah ini :

Tabel 1 : Hasil Analisis Regresi Secara Parsial

Model		Unstandardized Coefficients B	Unstandardized Coefficients Std. Error
1	(Constant)	.925	.185
	Kinerja Guru (X1)	-.093	.051
	Lingkungan Sekolah (X2)	.325	.087
	Media Pembelajaran (X3)	.235	.103

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa (Y)

Persamaan regresi pada tabel diatas dapat dijelaskan sebagai berikut :

a. Koefisien X1 sebesar -0.093, artinya setiap perubahan X1 sebesar 1 satuan dan variabel lain dianggap tetap, maka akan menurunkan Hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar sebesar 0. 093 satuan.
b. Koefisien X2 sebesar 0.325, artinya setiap perubahan X2 sebesar 1 satuan dan variabel lain dianggap tetap, maka akan meningkatkan Hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar sebesar 0.325 satuan.
c. Koefisien X3 sebesar 0.235, artinya setiap perubahan X3 sebesar 1 satuan dan variabel lain dianggap tetap, maka akan meningkatkan Hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar sebesar 0.235 satuan.

Pengujian Hipotesis Secara Parsial

1. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar

Nilai probabilitas X1 adalah 0,075. Nilai ini lebih besar dari 0,05 atau nilai t hitung – 1.798 < dari t tabel 1,980 (120-1 taraf sig. 5%) sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kinerja guru tidak berpengaruh signifikan secara statistik terhadap variabel hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar.

2. **Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar**

Nilai probabilitas X2 adalah 0,000. Nilai ini lebih kecil dari 0,05 atau nilai t hitung 3.718 > dari t tabel 1,980 (120-1 taraf sig. 5%) sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel lingkungan sekolah berpengaruh signifikan secara statistik terhadap variabel hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar

3. **Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar**

Nilai probabilitas X3 adalah 0,024. Nilai ini lebih kecil dari 0,05 atau nilai t hitung 2.280 > dari t tabel 1,980 (120-1 taraf sig. 5%) sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel media pembelajaran berpengaruh signifikan secara statistik terhadap variabel hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar.

Uji F (Pengujian Hipotesis Secara Simultan)

Uji F bertujuan untuk mengetahui apakah variable kinerja guru, lingkungan sekolah dan media pembelajaran berpengaruh secara bersama-sama (simultan) terhadap variable Hasil belajar SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar. Dan hasil perhitungan Uji F untuk menguji hubungan variable indpenden secara bersama-sama diperoleh pada tabel di bawah ini :

Tabel 2 : Hasil Analisis Regresi Secara Simultan

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.595	3	.198	12.551	.000[b]
	Residual	1.834	116	.016		
	Total	2.429	119			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa (Y)
b. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran (X3), Kinerja Guru (X1), Lingkungan Sekolah (X2)

Dari hasil pengolahan data diatas menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara variabel independen (X) secara simultan terhadap variabel dependen (Y) yang dapat dilihat pada tabel diatas yaitu dengan nilai sig. uji F sebesar 0,001 pada tingkat signifikan 0,05. Nilai ini lebih kecil dari 0,05 yang menunjukkan bahwa semua variabel independen yaitu kinerja guru, lingkungan sekolah, dan media pembelajaran secara simultan dan signifikan mempengaruhi variabel dependen yaitu hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar

Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variable-variabel bebas memiliki pengaruh terhadap variable terikatnya. Nilai koefisien determinasi ditentukan dengan nilai R square. Dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3 : Hasil Uji Square

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.495[a]	.245	.226	.125742

a. a. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran (X3), Kinerja Guru (X1), Lingkungan Sekolah (X2)
b. b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa (Y)

Hasil perhitungan regresi dapat diketahui bahwa nilai koefisien determinasi (*R-square*) sebesar 0,245. Nilai tersebut dapat menjelaskan bahwa X1, X2, dan X3 mampu mempengaruhi hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar secara simultan atau bersama-sama sebesar 24,5%, dan sisanya sebesar 75,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar model regresi yang digunakan diantaranya : (1) kondisi ekonomi keluarga, (2) karena kondisi sekarang Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di era Pandemik sangat banyak rintangan yang dihadapi oleh guru, siswa dan sekolah.

PEMBAHASAN

Dari penelitian ini diperoleh hasil bahwa variable kinerja guru tidak berpengaruh signifikan secara statistik terhadap variabel hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar.. lingkungan sekolah berpengaruh signifikan secara statistik terhadap variabel hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar, variabel media pembelajaran berpengaruh signifikan secara statistik terhadap variabel hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar. kinerja guru, lingkungan sekolah, dan media pembelajaran secara simultan dan signifikan mempengaruhi variabel dependen yaitu hasil belajar siswa di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar

Adapun Indikator Kinerja Guru adalah sebagai berikut: (Danim, dalam Syarif 2015). Dari uraian di atas dapat disimpulkan indikator kinerja guru, antara lain: 1. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar. 2. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa. 3.Penguasaan metode dan strategi mengajar.4. Pemberian tugas-tugas kepada siswa.5. Kemampuan mengelola siswa. 6. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi. Lingkungan sekolah (X2) turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa menerangkan bahwa faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah. Adapun indikator lingkungan sekolah (Munib, 2014) antara lain : 1). Kurikulum sekolah 2, Letak lingkungan sekolah, 3. Norma sekolah dan 4. Hubungan guru dan siswa

Faktor Lingkungan Sekolah berkorelasi positif paling dominan dengan Hasil Belajar SMK Negeri Tapango, Kabupaten Polewali Mandar. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Novriza Puspita Widiyana, (2019) yang menyebutkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan pada kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SDN se-Desa Citereup Kecamatan Dayeuh Kolot Kabuaten Bandung. Pada penelitian yang lain juga menyebutkan bahwa variabel Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. yang dilakukakn oleh Azizah Mardatillah, (2020).

Kondisi Komunikasi , tempat kerja yang menyenangkan , dan kebersamaan inilah yang menjadi modal dan yang terjadi pada di SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar. dan Alat peraga atau media pembelajaran adalah hal yang wajib di gunakan oleh guru sebelum dan terutama pada saat Pandemi Covid 19. SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar. sehingga ketika hasil penelitian menujukkan bahwa lingkungan sekolah dan media pembelajaran dominan dan berpengaruh terhadap hasil belajar ini adalah hal yang seharusnya terjadi.. Hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan sekolah. . Indikator pengukurannya diantaranya : 1. Ranah kognitif, 2. Ranah afektif dan 3. Ranah psikomotorik (Sudjana, 2012)

Peran kepala sekolah menjadi perhatian untuk dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa dengan memperbaiki ke tiga variabel penelitian seperti mempebaki lingkungan sekolah, memperbaiki media pembelajaran atau memenuhi media yang dibutuhkan oleh guru didalam proses pembelajaran.

Lingkungan sekolah ternyata yang dominan sehingga seluruh stakeholder Pada SMK Negeri Tapango Kabupaten Polewali Mandar.memperhatikan linkungan sekolah karena ini yang diharapkan oleh responden (siswa kelas X, XI dan XII) yang diingikan dalam memperbaiki hasil belajar siswa

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Kepala SMK Negeri Tapango beserta seluruh pegawai yang telah turut membantu penyelesaian penelitian ini.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Kinerja guru tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sedangkan, lingkungan Sekolah, dan media pembelajaran

berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa

2. Kinerja guru, lingkungan Sekolah, dan media pembelajaran berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar siswa
3. Lingkungan sekolah merupakan variable yang paling dominan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Saran

Peran kepala sekolah menjadi perhatian untuk dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa dengan memperbaiki ke tiga variabel penelitian seperti mempebaki lingkungan sekolah, memperbaiki media pembelajaran atau memenuhi media yang dibutuhkan oleh guru didalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini dapat menjadi literatur yang dapat di jadikan perhatian tentang variabel yang perlu diperhatikan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR RUJUKAN

Arief S. Sadiman. (2011). *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Danang Sunyoto. (2011). *Analisis Regresi dan Uji Hipotesis*. Jakarta: PT BukuSeru.

Dimyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RinekaCipta.

Depdiknas, (2003) Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20. Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).

Drs. H. Ahmad Sabri, (2007) *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Guantum Teaching

Eveline Siregar dan Hartini Nara. (2010). Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.

Kusmianato, (1998) *Panduan Kinerja Guru oleh pengawas*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo

Mulyasa, E., (2007). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Neni Uswatun Khasanah. (2014). "Pengaruh Metode Mengajar dan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Yogyakarta. Skripsi:UNY

Oemar Hamalik. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Rita Mariyana, Ali Nugroho dan Yeni Rachmawati. (2010). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana.

Saiful Hadi, (2014) Kompetensi yang harus Dimiliki Seorang Guru, (www. Saiful Hadi. Wordpress.com

Sayiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan kombinasi (Mixed Methods).* Bandung: CV Alfabet

Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.

Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi.* Yogyakarta: Andi Offset