



AL-FASHAHAH: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION, LINGUISTICS, AND LITERATURE

PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X MAS PESANTREN TARBIYAH TAKALAR

¹Selmia, ²Susiawati, ³Ruhul kudos

¹²³Universitas Negeri Makassar

¹smia4723809@gmail.com ²susiawati@unm.ac.id ³ruhul.kudos@unm.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif *ex post facto*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas Xa dan Xb yang berjumlah 45 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket dan dokumentasi hasil belajar. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 0,118$ dan $t_{tabel} = 2,016$ maka $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,118 < 2,016$) artinya tidak ada pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar.

Keywords: Pengaruh, pendidikan, hasil belajar, bahasa Arab

PENDAHULUAN

Di era globalisasi sekarang ini kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa asing sangat diperlukan untuk bisa mendapatkan informasi dari seluruh dunia dengan mudah. Bahasa asing sudah diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Bahasa asing yang diajarkan di lembaga pendidikan yang ada di Indonesia bukan hanya bahasa Inggris tetapi ada banyak jenis bahasa salah satunya adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan dilembaga pendidikan, khususnya lembaga pendidikan Islam yang ada di Indonesia seperti pondok pesantren dan madrasah yang sudah mewajibkan mata pelajaran bahasa Arab untuk diajarkan kepada siswa. Pada pembelajaran bahasa Arab ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab siswa salah satunya adalah latar belakang pendidikan siswa.

Hasil pengamatan dan wawancara guru bahasa Arab menunjukkan bahwa siswa yang berlatar belakang pendidikan dari Madrasah lebih banyak menghafal *mufradat* dan lebih mudah menguasai pelajaran bahasa Arab dibandingkan dengan siswa yang berlatar belakang pendidikan dari sekolah umum tetapi tidak menutup kemungkinan siswa yang berlatar belakang dari Sekolah Menengah Pertama bisa menguasai pelajaran bahasa Arab dengan baik seperti siswa yang dari Madrasah Tsanawiyah. Penelitian terdahulu juga ada yang mengatakan bahwa latar belakang pendidikan siswa berpengaruh terhadap hasil

belajar dan ada juga yang mengatakan bahwa latar belakang pendidikan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.

Penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh, A'yun (2015), Fadillah (2019), Fitriana (2019) dan Farhan (2020). Penelitian yang dilakukan A'yun (2015) menghasilkan ada pengaruh latar belakang pendidikan formal non-formal dan informal siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an. Fadillah (2019) dengan hasil penelitian menyatakan bahwa latar belakang pendidikan formal tingkat dasar (SD/MI) berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist. Fitriana (2019) dengan hasil penelitian menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh antara latar belakang pendidikan dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist. Farhan (2020) menyatakan bahwa ada pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa.

Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar dan mengetahui besar pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar.

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu H_a = ada pengaruh antara latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar dan H_o = tidak ada pengaruh antara latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar.

Latar belakang Pendidikan yaitu suatu yang dapat dijadikan pegangan supaya bisa menentukan apakah seseorang ahli atau tidak, karena semakin tinggi tingkat Pendidikan seseorang dapat menunjukkan seberapa luas pengetahuan dan pemikirannya serta seberapa baik sikap dan perilakunya (Shubchan, 2021). Dalam Undang-Undang RI No. 2 tahun 1998 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tingkat atau jenjang pendidikan di Indonesia ada tiga yaitu tingkat Pendidikan dasar (SD/SLTP), tingkat Pendidikan menengah (SMA/MTS/SMK) dan tingkat pendidikan tinggi (S1/S2/S3).

Bahasa dalam kehidupan sehari-hari dapat diartikan sebagai bahasa lisan dan juga bahasa tulisan, karena bahasa tulisan merupakan pencerminan kembali bahasa lisan (Latuconsina, 2019:447).

Bahasa Arab merupakan salah satu alat komunikasi untuk mengungkapkan sebuah ide dan perasaan seseorang (Karmilawati 2021:99). Di Indonesia bahasa asing sudah diajarkan di sekolah dari jenjang Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas. Bahasa Asing seperti bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan bahasa tertua dan paling lama yang digunakan oleh manusia di dunia ini. mata pelajaran bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang wajib di sekolah-sekolah keagamaan. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan disiplin ilmu yang terdiri atas komponen-komponen yang saling terikat. Komponen tersebut adalah objek dari empat keterampilan berbahasa, yaitu membaca (*qira'ah*), menulis (*kitabah*), berbicara (*kalam*) dan menyimak (*istima'*) (Lalo 2019:74).

Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah atau di perguruan tinggi (Dimyati 2009:3). hasil belajar adalah hasil akhir yang menjadi bukti keberhasilan proses pembelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswanya untuk mengetahui seberapa berhasil siswa dalam memahami mata pelajaran yang dilakukan di sekolah yang berupa angka maupun pernyataan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif *ex post facto*. Kuantitatif *ex post facto* ini digunakan untuk mengetahui penyebab terhadap perilaku atau status kelompok individu. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas X MAS Pesantren besar pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar. Penelitian ini dilaksanakan di MAS Pesantren Tarbiyah Takalar yang beralamat di Jl. Hj Manila Dg Pati Palloko No.4, Malewang, Kabupaten Takalar, Sulawesi Selatan yang berjumlah 45 orang.

Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu variabel *independen* (Bebas) dan variabel *dependen* (Terikat). Variabel *independen* (bebas) yaitu latar belakang pendidikan siswa, latar belakang pendidikan yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu latar belakang pendidikan formal seperti SD/MI dan SMP/MTs dan variabel *dependen* (terikat) yaitu hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi hasil belajar. Angket yang akan diberikan kepada siswa berisi 10 item pertanyaan untuk latar belakang pendidikan dan dokumentasi hasil belajar digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan melihat rapor hasil belajar pada guru yang bersangkutan.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan hasil belajar bahasa Arab siswa. Angket yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis angket langsung artinya responden menjawab dari beberapa pertanyaan yang tertulis dan telah diberi alternatif jawaban untuk mendapatkan informasi atau keterangan dari sumber data. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data penelitian dengan cara mengumpulkan data dengan cara melihat rapor hasil belajar siswa dan selanjutnya dilakukan analisis data statistik deskriptif.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Analisis data statistik deskriptif ini digunakan untuk hasil angket latar belakang pendidikan siswa dan hasil belajar siswa. Dan analisis statistik inferensial digunakan untuk menghitung nilai hasil angket latar belakang pendidikan dan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Data Statistik Deskriptif

Untuk analisis data Statistik Deskriptif digunakan untuk menganalisis hasil angket latar belakang pendidikan siswa dan hasil belajar bahasa Arab, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Analisis data statistik deskriptif untuk hasil angket untuk latar belakang pendidikan siswa dapat dilihat di bawah ini:

No	Jawaban	N	F	%
1	Ya		7	16%
	Tidak		38	84%
2	Ya		7	16%
	Tidak		38	84%
3	Ya		26	58%
	Tidak		19	42%

Selmia, Susiawati, Ruhul Kudus: Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar

4	Ya	45	26	58%
	Tidak		19	42%
5	Ya		42	93%
	Tidak		3	7%
6	Ya		40	89%
	Tidak		5	11%
7	Ya		38	84%
	Tidak		7	16%
8	Ya		22	49%
	Tidak		23	57%
9	Ya		16	36%
	Tidak		29	64%
10	Ya		38	84%
	Tidak		7	16%

Analisis data statistik deskriptif untuk hasil belajar bahasa Arab siswa dapat dilihat di bawah ini:

No	Nilai	N	F	%
1	95	45	1	2%
2	92	45	3	8%
3	91	45	2	4%
4	90	45	6	14%
5	89	45	5	11%
6	88	45	5	11%
7	85	45	4	9%
8	83	45	2	4%
9	82	45	2	4%
10	80	45	13	29%
11	78	45	1	2%
12	77	45	1	2%
Jumlah		45	45	100%

Analisis Data Statistik Inferensial

Uji Validitas dan Uji reliabilitas

Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah butir-butir pertanyaan yang terdapat pada angket yang digunakan sebagai instrumen penelitian sudah cocok (valid). Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen penelitian reliabel untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data atau tidak. Uji validitas dan uji reliabilitas menggunakan SPSS dengan rumus sebagai berikut:

Uji Validitas

Uji Validitas		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
Total_X	Pearson	.455**	.455**	.816**	.816**	.440**	.538**	.431**	.392**	.349*	.602**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.000	.000	.002	.000	.003	.008	.019	.000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

Uji Reliabilitas

Selmia, Susiawati, Ruhul Kudus: Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar

Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.714	.723	10

Uji Regresi Linier Sederhana

Sebelum melakukan uji-t terlebih dahulu harus mencari persamaan regresi dan kontribusi yang disumbangkan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus regresi linier sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + b.X = 85,15 + 0,042X$$

(Sugiyono, 2019)

Untuk mencari nilai konstanta maka digunakan rumus sebagai berikut:

Nilai konstanta b

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n, \Sigma XY - \Sigma X, \Sigma Y}{n, \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{1007235 - 1006866}{77400 - 68644} \\
 &= \frac{369}{8756} = 0,042
 \end{aligned}$$

Nilai konstanta a

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\Sigma Y - b, \Sigma X}{n} \\
 &= \frac{3843 - 11.0}{45} \\
 &= \frac{3831}{45} = 85,15
 \end{aligned}$$

Uji Koefisien Korelasi (r)

Untuk mengetahui hubungan latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab, maka harus dilakukan uji koefisien korelasi (r) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X, \Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{1007235 - 1006866}{\sqrt{(7756 - 68644)14815935 - 14768649)}} \\
 &= \frac{369}{\sqrt{414036216}} \\
 &= \frac{369}{20347} = 0,018
 \end{aligned}$$

Setelah mendapatkan nilai korelasi, yang harus dilakukan selanjutnya adalah mencari seberapa besar sumbangan (kostribusi) yang diberikan latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab. Dengan menggunakan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = (r^2) \times 100\% = (0,0003)^2 \times 100\% = 0,03\%$$

(Siregar, 2013:284-290)

Uji-t untuk Hipotesis

Uji-t dilakukan untuk menguji hipotesis, apakah H_a diterima dan H_o ditolak atau H_o diterima dan H_a ditolak. Untuk mengetahuinya maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n}-2}{\sqrt{1-(r)^2}} \\ &= \frac{0.018\sqrt{43}}{\sqrt{1-0.0003}} \\ &= \frac{0.018 \times 6.557}{\sqrt{0.999}} \\ &= \frac{0.118}{0.999} = 0,118 \end{aligned}$$

$$t_{tabel} = t_{\left(\frac{\alpha}{2}\right)(n,2)} = t_{\left(\frac{0.05}{2}\right)(45-2)} = t_{(0.025)(43)} = 2,016$$

(Siregar, 2013:286)

Membandingkan t_{tabel} dan t_{hitung} . Jika, $t_{hitung} > t_{tabel}$. maka H_o ditolak dan H_a diterima. Jika, $t_{hitung} < t_{tabel}$. maka H_o diterima dan H_a ditolak.

Analisis Data Statistik Deskriptif

Hasil analisis data statistik deskriptif angket untuk latar belakang pendidikan diperoleh data bahwa siswa yang berasal dari MTS sebanyak 26 siswa atau 58% dan siswa yang berasal dari SMP sebanyak 19 siswa atau 42%. Hasil analisis hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab diperoleh data bahwa siswa yang mendapat nilai 90-100 ada 12 = 28% siswa, nilai 80-89 ada 31 = 68% siswa dan nilai 70-79 ada 2 = 4% siswa.

Analisis Data Statistik Inferensial

Uji Validitas dan Uji reliabilitas

Hasil uji validitas latar belakang pendidikan menggunakan SPSS dengan nilai r tabel = 0,294, dinyatakan valid karena r hitung $>$ r tabel. Dan hasil uji reliabilitas yang dilakukan menggunakan SPSS menunjukkan bahwa alat ukur untuk mengumpulkan data di nyatakan reliabel.

Uji Regresi Linier Sederhana

Hasil uji regresi linier sederhana di atas dapat diketahui bahwa nilai konstanta adalah 85,15. Artinya jika koefisien latar belakang pendidikan siswa bernilai 0, maka hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab bernilai positif yaitu 85,15. Nilai koefisien regresi variabel latar belakang pendidikan siswa bernilai positif yaitu 0,042. Artinya setiap penambahan 1 poin (positif) pada variabel latar belakang pendidikan siswa maka diprediksikan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab akan meningkat sebesar 0,042.

Uji Koefisien Korelasi (r)

Hasil uji koefisien korelasi yang dilakukan untuk mengetahui hubungan antara latar belakang pendidikan dengan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab adalah positif dengan nilai 0,018. Hubungan yang bersifat positif artinya terjadi hubungan yang searah antara latar belakang pendidikan dengan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab, sedangkan hasil uji koefisien determinan (K_p) untuk mengetahui besar sumbangan

pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab adalah 0,03%.

Uji-t untuk Hipotesis

Hasil uji-t menghasilkan $t_{tabel} = 2.016$ dan $t_{hitung} = 0,118$ yang berarti $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,118 < 2,016$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang artinya tidak ada pengaruh antara latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan hasil analisis data di atas dapat diketahui bahwa nilai regresi linier sederhana yaitu $Y = 85,15 + 0,042$. Artinya nilai konstanta adalah 85,15, hal ini dapat diartikan jika koefisien latar belakang pendidikan siswa bernilai 0, maka hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab yaitu 85,15. Nilai koefisien regresi variabel latar belakang pendidikan siswa bernilai positif yaitu 0,042, artinya setiap penambahan 1 poin (positif) pada variabel latar belakang pendidikan siswa maka diprediksikan akan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab meningkat sebanyak 0,042.

Nilai korelasi (r) adalah 0,018, maka diperoleh nilai koefisien determinan yaitu 0,0003 yang didapatkan dari nilai korelasi (r^2) ($0,018 \times 0,018 = 0,0003$) dari nilai koefisien determinan dapat diketahui bahwa sumbangan (kontribusi) latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab adalah 0,03%.

Dari nilai korelasi yang didapatkan maka hasil uji-t untuk hipotesis yang dilakukan maka diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,118$ dan $t_{tabel} = 2,016$ yang artinya $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,118 < 2,016$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang artinya tidak terdapat pengaruh antara latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab.

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada 23 April 2022 di MAS Pesantren Tarbiyah Takalar yang beralamat di Jl. Hj Manila Dg Pati Palloko No.4, Malewang, Kabupaten Takalar, Sulawesi Selatan. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu dilakukan wawancara kepada guru bahasa Arab untuk mengetahui keadaan siswa di MAS Pesantren Tarbiyah Takalar.

Hasil pengamatan dan wawancara guru bahasa Arab menunjukkan bahwa siswa yang berlatar belakang pendidikan dari Madrasah lebih banyak menghafal *mufradat* dan lebih mudah menguasai pelajaran bahasa Arab dibandingkan dengan siswa yang berlatar belakang pendidikan dari sekolah umum tetapi tidak menutup kemungkinan siswa yang berlatar belakang dari Sekolah Menengah Pertama bisa menguasai pelajaran bahasa Arab dengan baik seperti siswa yang dari Madrasah Tsanawiyah. Setelah melakukan pengamatan dan wawancara dilakukan penelitian dengan memberikan angket kepada siswa dan meminta hasil belajar bahasa Arab siswa kepada guru bahasa Arab.

Hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap siswa di MAS Pesantren Tarbiyah Takalar, menunjukkan bahwa nilai regresi linier sederhana yaitu $Y = 85,15 + 0,042$. Artinya nilai konstanta adalah 85,15, hal ini dapat diartikan jika koefisien latar belakang pendidikan siswa bernilai 0, maka hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab yaitu 85,15. Nilai koefisien regresi variabel latar belakang pendidikan siswa bernilai positif yaitu 0,042, artinya setiap penambahan 1 poin (positif) pada variabel latar belakang pendidikan siswa maka diprediksikan akan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab meningkat sebanyak 0,042. Dan nilai korelasi (r) adalah 0,018, maka diperoleh nilai koefisien determinan yaitu 0,0003 yang didapatkan dari nilai korelasi (r^2) ($0,018 \times 0,018 = 0,0003$) dari nilai koefisien determinan dapat diketahui bahwa sumbangan (kontribusi)

latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab adalah 0,03%. Dari nilai korelasi yang didapatkan maka hasil uji-t untuk hipotesis yang dilakukan maka diperoleh nilai $t_{hitung}=0,118$ dan $t_{tabel} = 2,016$ yang artinya $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,118 < 2,016$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang artinya tidak ada pengaruh antara latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar.

KESIMPULAN

Hasil kajian penelitian, analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh antara latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar dengan $t_{hitung}=0,118$ dan $t_{tabel} = 2,016$ yang artinya $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,118 < 2,016$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Jadi, melihat dari hasil penelitian yang diperoleh dapat dikatakan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab tidak dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan siswa tapi mungkin dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

REFERENCES

- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Farhan, Dimas. (2020). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa MTs Negeri 24 Jakarta Timur. *Skripsi*. Universitas Negeri Jakarta.
- Fitriana, Nur R. (2019). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Prestasi Belajar Qur'an Hadist di MTs Raden Paku Wringinanom Gresik". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Fadillah, Hasanatul R. (2019). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal dan Adversity Quotient Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTS Nurul Mujtahidin Mlarak Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Karmilawati dkk. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Reward And Punishment dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman. *Interference Journal of Language Literature, and Linguistics*.
- Lalo, L. S. (2019). Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 1 Manado. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Manado.
- Latuconsina, Noviyanti S & Susiawati. (2019). Perspektif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar Terhadap Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Keterampilan Menulis. *Prosiding Seminar Nasional LP2M UNM-2019*.
- Shubchan, M. A. (2021). Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telah Tentang Transfer dan Transformasi Belajar. *Jurnal Perspektif – Yayasan Jaringan Kerja Pendidikan Bali* ISSN 2807-1190.

Selmia, Susiawati, Ruhul Kudus: Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Edisi ke-3 Cetakan ke-1. Bandung: Alfabeta.

Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 2 Tahun 1998 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.