



# AL-FASHAHAH: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION, LINGUISTICS, AND LITERATURE

استخدام طريقة الدريل لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر

Muhammad Asrar Idrus<sup>1</sup>, Amri Rahman<sup>2</sup>, Sarah Noviyanti Latuconsina<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Universitas Negeri Makassar

asraridrus98@gmail.com<sup>1</sup> amri.rahman0378@gmail.com<sup>2</sup> sarah.noviyanti@unm.ac.id<sup>3</sup>

## ABSTRACT

This study aims to determine the planning, process and results of improving Arabic vocabulary mastery in learning Arabic using the drill method. This study applied Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were students of class XI Madrasah Aliyah Ats-Tsabat Makassar with a total of 24 students. The techniques of data collection are test and observation. This study consisted of 2 cycles and each cycle consisted of 2 meetings. The results showed that before conducting the research in the first cycle, a test was given to determine the students' initial abilities and the average score of students only reached 69.1%, and then in the final evaluation of the first cycle the average score of students was 91.8%, and in the second cycle the average score of the students reached 96.6%. These results indicate that students' Arabic vocabulary mastery has increased by using the drill method in learning Arabic.

**Keywords:** Drill method, vocabulary mastery, Arabic learning

## ملخص البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تخطيط وتنفيذ ونتائج ترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الدريل. نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي في الفصل (PTK/ Classroom Action Research). كانت موضوعات هذا البحث هم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر بإجمالي ٢٤ طالبا. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والملاحظة. يتكون هذا البحث من دورتين وتتكون كل دورة من لقائين. أظهرت النتائج أنه قبل إجراء البحث في الدورة الأولى تم إجراء اختبار لمعرفة قدرات الطلاب الأولية وبلغ متوسط درجات الطلاب ٦٩,١٪. ثم في نهاية تقييم الدورة الأولى متوسط قيمة الطلاب حصلوا عليه هو ٩١,٨٪. وفي الدورة الثانية كان متوسط قيمة الطلاب حصلوا عليه هو ٩٦,٦٪. تشير هذه النتائج إلى ترقية إتقان المفردات الطلاب باستخدام طريقة الدريل في تعلم اللغة العربية.

## الكلمات المفتاحية: طريقة الدريل، إتقان المفردات، تعلم العربية

### المقدمة

اللغة هي أداة اتصال للبشر في التفاعلات اليومية بين فرد وآخر، في المجتمع أو في الدبلوماسية مع الدول الأخرى. لأنه حياة البشرية لا يمكن بمعزل عن البشر أو الكائنات الأخرى، فإنهم مرتبطون ارتباطاً وثيقاً بالحفاظ على الحياة. اللغة العربية لها مكانة مرموقة لأنها تعمل كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى، اللغة العربية أيضاً هي اللغة العالمية يستخدمها أي شخص على نطاق واسع، سواء أكان مسلماً أم غير مسلم. تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية المتوقع لتشجع وتوجه وتطور وتعزز مهارات اللغة العربية الجيدة، ويمكن أن تعزز الموقف الإيجابي. تعلم اللغة العربية هو القدرة على التواصل بشكل جيد وصحيح شفهيًا، أي الحوار لفهم كلام الآخرين.

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. إحدى الطريقة لتحقيق هذه المهارات الأربعة هي إتقان المفردات. في عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة فيما يتعلق بالأهداف المتوقعة. إحدى الخطوات على حصول هذه استراتيجية هي إتقان الطريقة في التدريس، هناك العديد من الطريقة التي يستخدمها المعلمون بحيث يمكن تحقيق التعلم ويتم بشكل فعال، أحدها باستخدام طريقة الدريل. باستخدام طريقة الدريل في التعليم المفردات، يمكن لطلاب إتقان المفردات التي قدمها المعلم بسهولة.

البحث متعلق بهذا البحث هو بحث أجرته Marnawati (2018) حول استخدام طريقة الدريل لترقية نتائج التعليم تربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بونتو مانيتي جزيرة سيليار. مع نتائج تطبيق طريقة الدريل يمكن ترقية نتائج تعلم الطلاب في الدرس التربية الدينية الإسلامية. ويتضح على ذلك من خلال زيادة نتائج الاختبار الأول بمتوسط قيمة ٧٢,٨٦٪، بينما زادت في الاختبار التالي بنسبة ٨٣٪.

علاوة على ذلك، البحث الذي أجراه Parmadi (2018) حول استخدام طريقة الدريل لترقية مهارات القراءة في الدرس اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية نور الإحسان مدينة جامبي. مع نتائج تنفيذ طريقة الدريل، يمكن تحسين مهارات القراءة الطلاب كما يتضح من نتائج اختبار

*Muhammad Asrar Idrus, Amri Rahman, Sarah Noviyanti Latuconsina: استخدام طريقة*  
الدريل لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر  
مهارات الطالب الذي تم الحصول عليه عند ٤,١٢ مع فئة قريبة من "نشط جدًا" وزيادة درجة مهارة الطالب  
إلى ٥,٠ في فئة "نشط جدًا".

بحث آخر هو البحث أجرتها Ariyani (2019) حول تأثير استخدام طريقة الدريل على مستوى  
فهم وذاكرة الطلاب في تعلم اللغة العربية الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل الإسلام كيتندان  
ماديوون للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. مع نتائج تأثير استخدام طريقة الدريل على مستوى الفهم والذاكرة  
الطلاب، ويتضح بناءً على تحليل البيانات، وهو ٨٧٪، بينما يتأثر ١٣٪ بعوامل أخرى لم يتم فحصها.  
بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الثبات  
ماكاسر، تم الحصول على البيانات الأولية بأن الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى إتقان المفردات ولا تزال  
درجات الطلاب في المتوسط أقل من أقصى معايير الاكتمال (KKM). يحصل الطلاب على متوسط درجة  
٦٩ بينما قيمة (KKM) التي تم تحديدها في المدرسة هي ٨٠.

الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في إيصال المادة. حتى الموضوع السهل يصعب  
أحياناً تطويره ويصعب على الطلاب قبوله، لأن الطريقة المستخدمة غير مناسبة. على العكس من ذلك،  
سيتم قبول التعلم الصعب بسهولة من قبل الطلاب، لأن طريقة التعليم والطريقة المستخدمة سهلة الفهم  
ودقيقة ومثيرة للاهتمام (Maesaroh, 2013: 155).

وفقاً لـ Shaleh في Tambak (2016: 172)، فإن طريقة الدريل هي طريقة توفر فرصاً للطلاب  
لممارسة مهارات معينة بناءً على شرح أو تعليمات المدرس. السمة المميزة لهذه الطريقة هي نشاط في شكل  
كرر عدة مرات لذلك يصبح ارتباط التحفيز والاستجابة قوي جداً وليس من السهل نسي. لذلك شكل  
مهارة (المعرفة) جاهزة في أي وقت ليتم استخدامها من قبل المعنية.  
بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة الدريل هي طريقة لعرض مواد الدرس من خلال  
تدريب الطلاب بشكل متكرر وبجد على النشاط الشفوي والكتابي والنشاط الجسماني من أجل إتقان الدرس  
وإتقانه.

### مزايا وعيوب طريقة الدريل

وفقاً لـ (Nuha, 2016: 239) إن طريقة الدريل لها المزايا وهي: تكوين العادات التي تقوم بهذه الطريقة  
سيزيد دقة وسرعة التنفيذ، لا يتطلب استخدام العادات الكثير من التركيز في تنفيذها، يجعل الحركات المعقدة  
والصعبة أسهل وتلقائياً. Kridalaksana في Fajriah (2015: 111) المفردات باللغة الإنجليزية

*Muhammad Asrar Idrus, Amri Rahman, Sarah Noviyanti Latuconsina: استخدام طريقة*  
الدريل لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر  
(Vocabulary) هي مجموعة من الكلمات أو خزينة الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من  
لغة معينة. Mustofa في Nugrawiyati (2015: 195-196) المفردات هي أحد من ثلاثة العناصر للغة التي  
مهمة جدًا إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات  
اللغة.

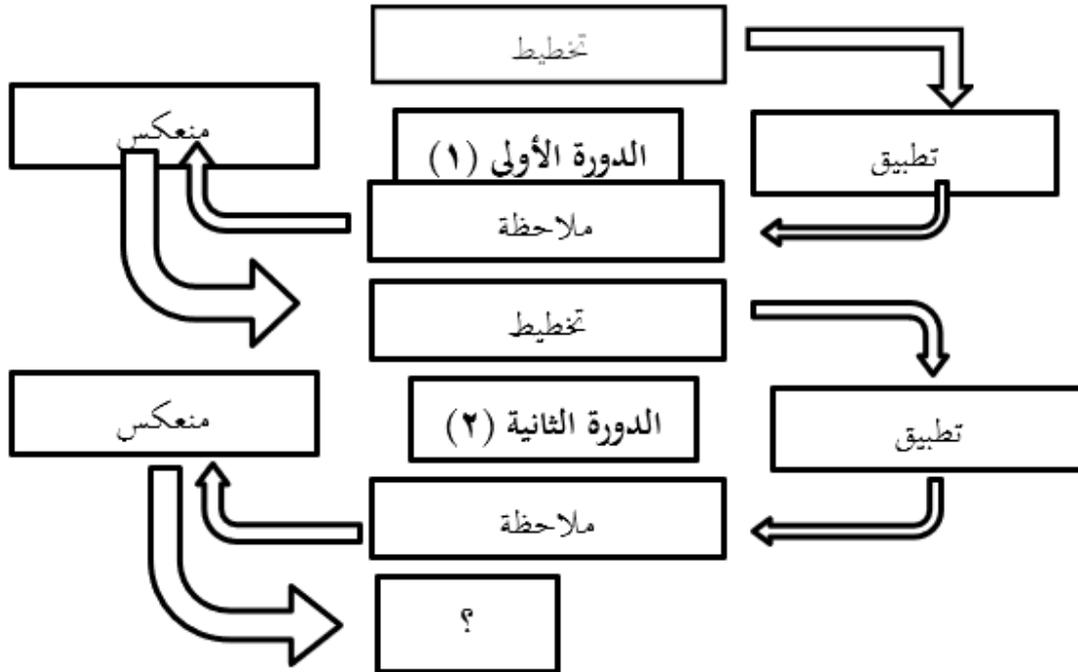
إتقان المفردات أمر مهم حتى يتمكن الطلاب من فهم الكلمات أو المصطلحات والقدرة على  
استخدامها في الأعمال اللغوية، سواء كانت الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. إتقان المفردات  
له دور مهم في الحياة، وخاصة في التواصل. مع إتقان المفردات الكافية، سيتمكن الشخص من العمل  
بشكل جيد وسلس (Hastuti, 2012: 24).

يوضح Mu'at (2013: 81) أن أهداف تعلم المفردات في إتقان اللغة العربية تشمل: أولاً، تقديم مفردات  
جديدة للطلاب إما من خلال الاستماع إلى الفهم أو قراءة الكتب. ثانيًا، تعريف الطلاب ليكونوا قادرين  
على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح حتى يكونوا بارعين في التحدث والقراءة. ثالثًا، فهم معنى  
المفردات التي تم الحصول عليها من الناحية المعجمية وعند استخدامها في سياق الجملة. رابعًا، القدرة على  
تقدير المفردات وتشغيلها في التواصل الشفوي والكتابي بشكل صحيح.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو نشاط إتقان أو القدرة على فهم  
واستخدام الكلمات الموجودة في اللغة، المنطوقة والمكتوبة. يعد إتقان المفردات أمرًا ضروريًا للغاية لأنه كلما  
زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، أصبح من الأسهل عليه نقل المعلومات وتلقيها، حتى يمكن  
استخدام المفردات كمقياس لذكاء الشخص.

**منهج البحث**

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي في الفصل ( PTK/ Classroom Action Research ) مع التركيز على ترقية إتقان المفردات من خلال طريقة الديريل. Arikunto في Amrizal (2021: 192) يشير تصميم البحث المستخدم في هذا البحث إلى نموذج الإجرائي في الفصل الذي طوره Mc. و Kemmis Taggart والذي يتكون من أربعة مكونات، وهي التخطيط وتنفيذ العمل والملاحظة والمنعكس. يمكن رؤية تدفق تصميم هذا البحث في الشكل التالي:



رسم ١ دورة التنفيذ إجرائي في الفصل (PTK) نموذج kemmis & Mc. Taggart

## أدوات البحث

كانت الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هو اختباراً كتابياً، أي الاختبار الأولي (Pre-test) والاختبار النهائي (Post-test). كان الاختبار الأولي (Pre-test) الخطوة الأولى التي نفذها الباحث لتحديد مهارات المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر قبل اتخاذ الإجراء اللازم. بينما المقصود بالاختبار النهائي (Post-test) هو الخطوة التالية لتحديد الترقية المفردات باستخدام طريقة الديريل.

الهدف من هذا الاختبار هو معرفة كيفية استخدام مهارات إتقان المفردات قبل وبعد استخدام طريقة الديريل لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر.

Muhammad Asrar Idrus, Amri Rahman, Sarah Noviyanti Latuconsina: استخدام طريقة  
الدريل لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر  
يتكون نموذج تقييم الاختبار الكتابي من أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة ربط المفردات وأسئلة لإكمال  
الجملة العربية. أسئلة متعددة الخيارات في شكل اختبار ترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية والعربية، بإجمالي  
١٠ أسئلة، وسؤال ربط المفردات بترجمة إندونيسية، بإجمالي ٥ أسئلة واختبار لاستكمال الجملة العربية،  
بإجمالي ٥ أسئلة. كل إجابة صحيحة تعطى درجة ١ وتعطى الإجابة الخاطئة درجة ٠. وبالتالي فإن الدرجة  
الإجمالية القصوى لجميع الأسئلة هي ٢٠.

### تحليل البيانات

إدارة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج هذا البحث نفذ بعد جمع البيانات، ثم حللت  
باستخدام البيانات الكمية (Kuantitatif). تحليل نتائج البيانات الكمية في شكل إتقان المفردات للطلاب  
بشكل وصفي كمي (Deskriptif kuantitatif)، أي متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج  
الاختبار كل دورة والذي يهدف إلى تحديد مستوى إتقان المفردات لطلاب من خلال طريقة الدريل.

وفقاً ل (Nurgiyantoro, 2012: 253) معيار تقييم إتقان المفردات:

$$x = \frac{\sum N}{n}$$

معلومة:

$$x = \text{متوسط درجات الطالب}$$

$$\sum N = \text{النتيجة التي حصل عليها كل طالب}$$

$$n = \text{عدد الطلاب}$$

### نتائج البحث ومناقشتها

تم تنفيذ الملاحظة الأولية لعملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر. يهدف  
هذا إلى ملاحظة جميع المكونات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية قبل اتخاذ أي إجراء حتى يتمكن الباحث  
من الحصول على البيانات الأولية التي سيتم استخدامها كمرجع في تصميم المزيد من أنماط التعلم.  
في وقت الملاحظة يسأل الباحث عدة أسئلة لمعلم اللغة العربية عن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب  
الصف الحادي عشر، ثم قال المعلم إن إتقان المفردات العربية ما زال ناقصاً لأن أكثر منهم ما زالوا يفتقرون  
إلى خزينة المفردات بحيث يصعب تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال استخدام طرق التعلم ضعيفاً

الدريل لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر أيضاً. لذلك من الضروري اتخاذ إجراء لترقية إتقان المفردات لطلاب. وهذا هو سبب قيام الباحث بترقية إتقان المفردات لطلاب باستخدام طريقة الدريل.

البحث الإجرائي في الفصل لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر الذي تم إجراؤه في الفصل الحادي عشر وحضره ٢٤ طالباً في تعلم إتقان المفردات باستخدام طريقة الدريل حصلت علي زيادة. تُعرف هذه النتائج من عملية تعلم إتقان المفردات لطلاب باستخدام طريقة الدريل التي تم إجراؤها على دورتين، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية والتي يمكن رؤيتها من نتائج الاختبار ونتائج ملاحظات الطلاب.

نتائج الاختبار الأولى للطلاب الذي تم إجراؤه قبل دخول الدورة الأولى من التعلم بإجمالي ٢٤ طالباً، وكانت النتيجة الإجمالية التي حصل عليها الطلاب ١٦٦٠ بمتوسط درجات الطلاب ٦٩,١ فقط. هذا يدل على أن إتقان مفردات الطلاب ما زال ناقصاً بحيث من بين إجمالي ٢٤ طالباً، وصلوا ٥ طلاب فقط إلى أقصى معايير الاكتمال (KKM).

ثم جاءت نتائج الاختبار النهائي للدورة الأولى الذي تم إجراؤه بعد حصول الطلاب على المادة التعليمية باستخدام طريقة الدريل، حيث كانت النتيجة الإجمالية التي حصل عليها الطلاب هي ٢٢٠٥ بمتوسط درجات الطلاب ٩١,٨. يمكن ملاحظة أن الطلاب يشاركون بنشاط في تعلم إتقان المفردات باستخدام طريقة الدريل، بحيث عند مقارنتها بالدرجات التي حصل عليها الطلاب السابقون في نتائج الاختبار الأول، فإنهم متباعدون جداً ويزيدون بسرعة. من إجمالي ٢٤ طالباً شاركوا في الاختبار النهائي للدورة الأولى، بقي ٣ طلاب فقط لم يتمكن من الوصول إلى أقصى معايير الاكتمال (KKM). بينما كانت النتيجة النهائية للاختبار النهائي للدورة الثانية، فإن النتيجة الإجمالية التي حصل عليها الطلاب هي ٢٣٢٠ بمتوسط درجات الطلاب ٩٦,٦.

يمكن استنتاج أنه كلما زاد عدد اللقاءات التي يحضرها الطلاب، زاد تحفيز الطلاب على التعلم. إذا انتهت من بداية لقاء الدورة الأولى إلى نهاية لقاء الدورة الثانية، فإن درجات حصل عليه الطلاب واعدة للغاية وتزداد بسرعة. بإجمالي ٢٤ طالباً شاركوا في الاختبار النهائي للدورة الثانية، وصلت الدرجات التي حصل عليها الطلاب ككل إلى أقصى معايير الاكتمال (KKM). وبالتالي، تظهر نتائج بيانات البحث أن استخدام طريقة الدريل يحسن إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر.

نتائج ملاحظات الطلاب أثناء عملية التعلم لإتقان المفردات باستخدام طريقة الدريل لها تأثير إيجابي على الطلاب. يمكن ملاحظة في بداية اللقاء الأول للدورة الأولى أن بعض الطلاب كانوا أقل نشاطاً في

الدريل لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر المشاركة في أنشطة التعليمية بنسبة إجمالية قدرها ٧٣٪، ثم في اللقاء الثاني للأنشطة الطلابية بدأ في الزيادة بنسبة إجمالية ٧٦٪. بناءً على هذه الأنشطة، يمكن ملاحظة أن متوسط نشاط التعلم للطلاب في المشاركة التعلم قد زاد على الرغم من عدم تعظيمه. بينما كانت نتائج الأنشطة في الدورة الثانية في مشاركة الدرس جيدة، كانت النتيجة في اللقاء الأول بنسبة ٨١٪، ثم في اللقاء الثاني زاد النشاط الطلابي بنسبة ٨٤٪. بعد عدة لقاءات متتابة، يصبح الطلاب أكثر سعادة واهتمامًا بالمشاركة في عملية التعلم التي يتم تطبيقها باستخدام طريقة الدريل في التعلم. بحيث تأثير طريقة الدريل في إتقان المفردات يوفر الحماس والدافع لتعلم الطلاب.

بينما كانت نتائج الملاحظات التي نفذ الباحث على المعلم هي أن الباحث غالبًا ما يحصل على بعض أوجه القصور من كل لقاء والتي يتم أخذها في الاعتبار لتحسينها في اللقاء التالي. مثل ينسى المعلم أحيانًا تقديم المشورة أو التحفيز للطلاب في بداية اللقاء. ثم ينسى المعلم أحيانًا أن ينقل الكفاءات الأساسية والمؤشرات التي تحققت في التعلم. بحيث يصحح المعلم في اللقاء القادم هذه العيوب. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة الدريل يحسن إتقان المفردات لطلاب. بوجود طريقة الدريل يساعد الطلاب على زيادة حماس وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية والطلاب بسهولة أكبر وبسرعة في إتقان المفردات.

### الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها يمكن استنتاجها على النحو التالي: تنفيذ تخطيط التعلم الذي ينفذه الباحث والمتعاون هو يبدءان من وضع خطط تنفيذ التعلم (RPP) وإعداد أوراق الملاحظة إلى مرحلة التنفيذ التعلم في إتقان المفردات لطلاب باستخدام طريقة الدريل كي ينفذ بشكل جيد. تنفيذ التعلم باستخدام طريقة الدريل يترقي إتقان المفردات لطلاب بناءً على نتائج الاختبار في نهاية كل دورة، حيث تزداد النتيجة التي يحصل عليها الطلاب في كل لقاء. طريقة الدريل لها تأثير إيجابي على تعلم الطلاب لإتقان المفردات. إنها أسهل وأسرع في حفظ المفردات لأن طريقة الدريل يتم تقديمها بشكل متكرر وتوفر تدريبات المفردات للطلاب بحيث يكون من السهل والسريع على الطلاب إتقانها وإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحفيز نشاط الطلاب في المشاركة في تعلم إتقان المفردات.

### قائمة المراجع

Amrizal, W. (2021). Penggunaan Media Ala Congklak (Acong) dalam Penerapan Konsep Operasi Hitung Perkalian Dan Pembagian Bilangan Pada Pembelajaran Matematika Paket A PKBM Bina Bangsa Mekar Delima. *Lentera Pendidikan Indonesia: Jurnal Media, Model, dan Pengembangan Pembelajaran*, 2(4), 190-197.

Muhammad Asrar Idrus, Amri Rahman, Sarah Noviyanti Latuconsina: استخدام طريقة

الدريل لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثبات ماكسر

- Ariyani, L.D. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Tingkat Pemahaman Dan Daya Ingat Siswa dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas 2 Mi Sabilil Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/2019. *Doctoral dissertation*. IAIN Ponorogo.
- Fajriah, Z. (2015). Peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab (mufradat) melalui penggunaan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 107-126.
- Hastuti, Sri. (2012). *Konsep-Kensep dalam Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Mitragama.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal kependidikan*, 1(1), 150.
- Marnawati. (2018). Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bontomatene Kab. Selayar. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Mu'at. (2013). Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodad) Bahasa Arab. *Jurnal Al Ta'dib*, 3(1),81.
- Nugrawiyati, J. (2015). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. *El-Wasathiyah: Jurnal Studi Agama*, 3(2), 144-156.
- Nuha, U. (2016). *Ragam metodologi & media pembelajaran bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva press.
- Nurgiyantoro, B. (2012). *Penelitian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjia Mada Universty Press.
- Parmadi, M. (2018). *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ihsan Kota Jambi*. Doctoral dissertation. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Tambak, S. (2014). *Pendidikan Agama Islam; Konsep Metode Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: Graha ilmu.